**Открытый урок по истории**

**с использованием**

**информационно – коммуникативных технологий**

Учитель: Анисимова Ольга Николаевна

Класс: 6

Дата проведения: 09. 09. 2014 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области

Уровень: школьный

**Урок истории в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Анисимова О.Н. |
| **Тема урока** | Соседи восточных славян |
| **Цель урока:** | Рассказать о соседях славян, их местонахождении, занятиях, уровне развития и отношениях со славянами. |
| **Задачи урока:** | ***образовательные:*** - продолжить формирование комплекса умений необходимых для работы с учебником, картой, словарём, историческими документами;  ***развивающие:*** способствовать развитию умений анализировать исторические источники тексты работать в группе, решать познавательные задачи.  ***Воспитательные:*** воспитывать интерес и уважение к соседним народам России. |
| **Методическое обеспечение** | 1. Рабочие программы. ФГОС. История России. Предметная линия учебников Данилов А.А. Косулина Л.Г. 5-9 классы. М. «Просвещение» 2013год. 2. Учебник «История России с древнейших времен до конца 16 в». Данилов А.А., Косулина Л.Г., ФГОС 6 класс. М. «Просвещение» 2014 год. 3. История России с древнейших времен до конца 16 века (поурочные разработки. 6 класс. Волгоград: Учитель, 2014 год. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Видеофрагменты: <http://nsportal.ru/node/1379248> [ Электронный ресурс]. – Режим доступа:htt:   //[www.byzfntium.ru/](http://www.byzfntium.ru/)   1. Презентация « соседи восточных славян», подготовленная учителем 2. Карточки, тесты для проверкид/з. [ Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/node/1379248> |
| **Оборудование.** | 1. Интерактивная доска (экран) 2. Компьютер 3. Мультимедийный проектор 4. Карта « соседи восточных славян в VI-IX в.» |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:***Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. С помощью документов и письменных источников сформировать представление у учащихся о соседях славян; сформировать представление о взаимоотношениях и взаимовлиянии этих племен; учить формировать собственный взгляд на исторические события  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  формировать у учащихся научное мировоззрение о народностях, проживавших в VI-IX вв. рядом со славянами; воспитывать нравственные качества уважения к другим народам; формировать навыки и умения работать в коллективе. Развивать у учащихся познавательный интерес к истории; развивать у учащихся творческие способности; развивать чувство воображения.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного  ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |
| **Мировоззренческая идея** | Человеческое общество – единое целое и каждый народ вносит свой неповторимый вклад в его развитие. |
| **Программное содержание** | Межэтнические контакты и взаимодействия. |
| **План изучения нового материала** | 1. Жители лесной полосы Восточной Европы  2. Тюркский и Аварский каганаты  3. Хазарский каганат  4. Волжская Булгария и Византия |
| **Основные понятия** | Дань — натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов,  Колонизация, - заселение, освоение пустующих земель,  Городище — территория, защищенная рвами и земляными валами,  Каган — титул главы государства у древних тюркских народов,  Ханы — главы племен, вошедших в состав тюркского государства,  Каганат — государство тюркоязычных племен, во главе которого стоит каган |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-исследование |
| **Технология** | Информационно - коммуникативная |
| **Мизансцена урока** | 3 группы по 4 человека |
| **Домашнее задание** | На основе текста §2, составить рассказ на тему: « Путешествие вВизантию, Хазарский или Аварский каганат». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** | | |
|  | 1. Приветствие 2. Проверка отсутствующих 3. Проверка готовности к уроку 4. Психологический настрой на урок: командный дух, представление командиров групп | Приветствуют стоя, организуют свое рабочее место  Староста или дежурный  Учебник, тетради, канцелярские принадлежности, рабочие листы (Приложение 1) |
| 1. **ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)** | | |
| Проявляет  интерес к изучаемой теме (ЛР)  Работа с картой (МР)  Слайд№1 Постановка учебных задач (ЛР)  Мотивация к учебной деятельности (ЛР)  Поиск решения проблемы  (открытие нового знания)  Слайд №2 (вариант таблицы)  Активно взаимодействует со сверстниками при решении учебной задачи (ЛР) | Ребята:с какими племенами мы познакомились на прошлом уроке?  - Кто такие прославене?   1. - Когда и где проживали прославене? 2. - К какой языковой группе относились народы Восточной Европы? 3. - Когда и на кого разделились балтославянские племена? 4. - Когда и на кого разделились балтославянские племена?   - Какую территорию занимали славяне?   1. - На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе? 2. - Покажите на карте территорию заселения славянами в VI-VIII веках н.э.   - Покажите на карте племенные союзы славян поляне – р.Днепр; ильменскиесловене – оз.Ильмень; древляне, дреговичи; полочане – р.Полота; кривичи, родимичи, вятичи; северяне, волыняне; уличи, тиверцы.  Знакомит с темой урока.  - Подумайте и, опираясь на название темы урока, попробуйте ответить, что мы должны сегодня узнать на уроке?  Восточнославянские племена жили в окружении разных народов, отличавшихся как этнически, так и по степени своего развития.  Как вы думаете, какую проблему урока нам предстоит решить?  ***Формулировка проблемы:***  **Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития?**  Запись проблемы на доске  Для того чтобы решить проблему урока, давайте разделимся на группы и попробуем заняться исследованием нашего вопроса по документам и дополнительным источникам. Для удобства можно составить таблицу и вносить в нее полученные сведения.  *Распределяет задания между группами. Предлагает познакомиться с дополнительными источниками информации (документами)*  Работа ведется по документам, которые раздаются по группам. Первая группа получают раздаточный материал (документы № 1,2,3). Вторая группа получает раздаточный материал (№ 4). Третья группа получает раздаточный материал (документы №5) | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Восточные славяне  Древние предки славян  В Центральной и Восточной Европе, 4 тысячи лет назад  Балтославянская индоевропейская языковая группа  В V веке до н.э. на балтов и славян  Среднее течение р.Днепр до р.Одер и от Карпатских гор до р.Припять; от Черного до Балтийского моря  Западные, южные, восточные; наши предки – восточные славяне  От оз.Ильмень до Причерноморских степей с севера на юг и от Карпатских гор до Реки Волга с запада на восток  Соседи восточных славян  Формулируют учебные задачи.  Работают с книгой, отвечают на вопрос.  Формулируют проблему.  Записывают проблему в тетрадь.  Воспринимают задание, уточняют |
| 1. **ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-15 мин.)** | | |
| Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им (ЛР) | *Контролирует время выполнения самостоятельной работы. Организует работу с дополнительными источниками. Обращает внимание на новые понятия.*  **Работа 1 группы:**  Используя документ(№1,2,3), электронный ресурс: htt: // [www.byzfntium.ru/](http://www.byzfntium.ru/) и текст учебника, выяснить, о контактах с финоугорскими племенами, чем они занимались, какую религию исповедовали.  **Работа 2 группы:** Используя  (документ№4) дополнительную литературу, электронный ресурс: htt: // [www.byzfntium.ru/](http://www.byzfntium.ru/) и текст учебника, выяснить, о контактах славян с балтами их занятиях, места их заселения религии.  **Работа 3 группы:** Используя (документ №5) дополнительную литературу, электронный ресурс: htt: // [www.byzfntium.ru/](http://www.byzfntium.ru/) и текст учебника, выяснить, как складывались отношения славян со скифами, места их заселения, основные занятия, религия. | Обсуждение в группе собранной информации.  Составление плана рассказа.  Работают с дополнительным материалом |
| 1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 – 15 мин.)** | | |
| Слайд №3.  Раскрывает понятие « дань»  Слайдом № 4.  Раскрывает понятие «городище»  Слайд №5.  Раскрывает понятие «колонизация»  Работа по карте в парах | **Демонстрация 1 группы**  ***Предполагаемый ответ:***  Весь, меря, мурома, черемисы, мордва, чудь, Пермь, ямь (емь) Эти народы проживали на территории от Балтийского моря до Уральских гор -  Финноугорские племена.  а) Ловили рыбу – мойва, морж – новые виды для славян.  б) Осваивали новые предметы быта – нарты, пимы, нодья – для выживания.  в) Освоение природы – тундра, пурга, хижи – мелколесье.  Основное занятие - земледелие. Соседи славян заимствовали названия орудий труда – «серп», «цеп» - похожее произношение  У славян уже были вои названия – топор, соха, борона  а) Охота (зубр)  б) Обмен, торговля (дёготь, янтарь), кувшин.  в) Пища (травяные супы на основе лебеды). У славян зерновые супы и каши.  Религия- язычество.  **Демонстрация 2 группы**  ***Предполагаемый ответ:***  На северо-западе проживали балты (балтийские народы). Литовцы, латыши (латгалы), пруссы, ятвяги.нарва, ливы, эсты, земгалы.  Существовали тесные контакты, близкие языки, заимствование слов.  Религия – язычество.  Основные занятия – земледелие, охота, ремесло, рыбная ловля.  **Демонстрация 3 группы**  ***Предполагаемый ответ:*** )  В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс». Занятиями было скотоводство, земледелие, ремесло  На карте находим государства: Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византийская империя.  Заполняем таблицу: Государственные образования тюркоязычных народов VI-IX вв. При отсутствии времени в таблицу заносим данные о Тюркском каганате, Аварском каганате, Хазарском каганате. Данные о Волжской Булгарии и Византийской империи ученики заносят в таблицу в качестве домашнего задания. | У доски вся группа  (работают по карте показывают места заселения)  Вопросы задают представители других групп  У доски вся группа  (работа по карте – показывают места заселения)  Вопросы задают представители других групп  У доски вся группа  (работа по карте – показывают места заселения)  Вопросы задают представители других групп  Объясняют значение новых понятий.  Понятия записываются в тетрадь, представителями всех групп. |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)** | | |
| **Первичное осмысление и закрепление знаний.** | - вернемся к проблеме урока:  ***Можем ли мы теперь ответить на вопрос? Благоприятное ли было окружение славян для дальнейшего развития?***  *Предполагаемый ответ:*  Да, с большинством народов и племен были добрососедские отношения, шло мирное проникновение на соседние территории и слияние языков. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами.  **Это позволило в дальнейшем создать свое государство** | *Отвечают на проблемный вопрос.* |
| **Рефлексия.**  **Интерактивный тест** | **Соседи восточных славян**  1. Религия иудаизм получила распространение  А) в Тюркском каганате Б) в Византии В) в **Хазарии**  2. Во главе Тюркского государства находился:  А) царь **Б) каган** В) император  3. В бога грома Перкуня верили:  А) гунны **Б) финноугры** В) скифы  4. Столицей Византийской империи был город:  **А) Константинополь** Б) Казань В) Рим  5. Авары в основном занимались:  **А) скотоводством** Б) торговлей  В) военными походами  6. Натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов называется:  А) оброк Б) барщина В) торг **Г) дань**  7. Первое, известное нам нападение Руси на Константинополь относится к:  А) 907 г. Б) 680 г. **В) 860 г.** Г) 911 г.  8. Путь «из варяг в греки» соединял:  **А) Скандинавский полуостров с Византийской империей**  Б) Скандинавский полуостров с Тюркским каганатом  В) Византийскую империю с ВолжскойБулгарией  Г) ВолжскуюБулгарию со Скандинавским полуостровом  9. Какое из данных племён не относится к финно-угорским:  А) мурома Б) весь В) **литва** Г) меря  10. Поляне платили дань:  **А) хазарам** Б) варягам В) булгарам Г) веси | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу. |
| **Домашнее задание** | На основе текста §2, составить рассказ на тему:  « Путешествие в Византию, Хазарский или Аварский каганат».» |  |

*Приложение 1*

*Дополнительный материал для работы 1 группы»*

**Документ №1**

*« … А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке Оке - там, где она впадает в Волгу, - мурома, говорящая на своем языке. Вот кто только говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами, А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь,меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, зимигола, корь, нарова, ливонцы- эти говорят на своих языках».*

**Документ № 2**

*Контакты славян с финноугорскими народами. В скобках указаны даты, когда данное слово впервые появляется в письменных источниках, которые сохранились до наших дней.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Народы** | **Слова, заимствованные русским языком** |
| финны | Мойва (1550 г.), хижи (мелколесье) |
| саамы | Морж (1526 г.), тундра (1631 г.) |
| карелы | Пурга, нодья (лесной костер) |
| коми | Нарта (1526 г.), пимы (валенки) |

(Народы России: энциклопедия, М.,1994,с.125)

**Документ № 3**

Контакты финноугорских народов со славянами.

*«Основу экономики вепсов издревле составляло земледелие (с пережитками подсечной системы), главными орудиями которого служили топор (кирвез), соха (адр), борона-суковатка (ягез), зубчатый серп (сирп), цеп для молочения зерна (чеп)».* (Народы России: энциклопедия, М., 1994, с.125)

*Приложение 2*

*Дополнительный материал для работы 2 группы»*

**Документ №4**

Контакты славян с балтийскими народами (балты). Балты- это литовцы, латыши. А также ныне существующие пруссы, ятвяги. От балтийских народов к славянам пришли названия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русское слово** | **Народ** | **Литовское слово** |
| дёготь-темная густая жидкость из древесины | белорусы, поляки, русские, украинцы,словаки | Лит: *дегугцас*, *дегти*-«гореть» |
| толока – работа общиной за угощение, взаимопомощь | белорусы, поляки, русские, украинцы | Лит: *тэлкти -* «набирать, нанимать» |
| янтарь - окаменевшая древесная смола желтого цвета | белорусы, сербы, русские, украинцы, хорваты | Лит: *гинтарас* |
| баланда – жидкое кушанье (чаще плохое) | белорусы, русские,  украинцы | Лит: *баланда* «лебеда» |
| кувшин – глиняный сосуд, с ручкой, носиком | белорусы, русские | Лит:*каушинас* |

Возможно, от балтийских народов нам достались слова: зубр – *самбрис*(на ятвяжском), рука – *ранка* (на литовском), десять – *дэшимтас* (на литовском), жив –*гивас* (на литовском), озеро – *эжэрас* (на литовском).

*Приложение 3*

*Дополнительный материал для работы 3 группы»*

**Документ № 5**

Геродот о народах Северного Причерноморья

*«Восточнее скифов-земледельцев, на другой стороне реки Пантикапа, обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пашут… За рекой Герой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными. Их область к югу простирается до Таври (Крымский полуостров), а на восток- до рва, выкопанного потомками слепых рабов (на Керченском полуострове)»*

В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс».

*Приложение 4*

*Таблица*

***Заполняем таблицу:*** Государственные образования **тюркоязычных народов** VI-IX вв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государства** | **Место расположения, время** | **Управление, религия** | **Основные занятия** | **Итог** |
| Тюркский каганат | от Монголии до Р.Волга VI в. | каган | кочевники-ско- товоды, военные походы | распад середина VII в. |
| Аварский каганат | на территории современной Венгрии | каган, племенная верхушка | кочевники- скотоводы, набеги | VII в. поражение от  Византии |
| Хазарский каганат | Нижнее Поволжье, Северный Кавказ, Приазовье, до  Днепра | хан столица – Итиль  язычество, иудаизм | кочевники- скотоводы, набеги | VIII в. брали дань с восточных славян |
| Волжская Булгария  ханство (царство) | Среднее Поволжье | хан  ислам | земледелие, скотоводство | Xв.- зависимость от хазар  XII в.подчинили племена башкир |
| Византийская империя | Балканский п-ов, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет | Император (василевс) | земледелие, ремесло,  торговля | могущественная империя |

*Приложение 5*

*Картографический материал*

|  |  |
| --- | --- |
| Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние  Как на­зы­вал ле­то­пи­сец Не­стор древ­ний реч­ной путь, обо­зна­чен­ный на схеме циф­рой «1».  **По­яс­не­ние.**  Не­стор на­зы­вал этот путь «из варяг в греки». | Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние  На­пи­ши­те на­зва­ние от­ме­чен­но­го на карте пути.  **По­яс­не­ние.**  На карте Древ­ней Руси изоб­ра­жен тор­го­вый путь изваряг в греки, ко­то­рый про­хо­дил по рекам Рус­ской рав­ни­ны. |