Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки

работников образования

Итоговая работа

по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ

«Основные направления региональной образовательной

политики в контексте модернизации российского образования»

по теме:

«Формирование УУД на уроках русского языка при применении проектной технологии»

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: 1 сессия: с 07. 09 по 11. 09. 2015 года

    2 сессия: с 14. 09 по 18. 09. 2015 года

Выполнила Окружнова Л.М.,

 учитель русского языка и литературы

                                                                    ГБОУ СОШ с.Екатериновка Приволжского района

Самара, 2015

**Введение**

Сегодня очевидно, что «знаниевая» модель образования оказалась неэффективной. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. Об этом идёт речь в стандартах второго поколения ФГОС.

Важнейшим является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

***Актуальность***

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Стандарт основного общего образования требует овладения опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания; умения решать различные практические задачи. Поэтому в настоящее время речь идет о построении учебного процесса на базе исследовательской, проектной деятельности. С точки зрения развивающего эффекта исследовательская и проектная деятельности располагают большим потенциалом.

Приступая к работе над проектом по русскому языку, определяя стратегию работы в направлении формирования и развития у учащихся УУД, возникли следующие ***противоречия:***В современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к уровню универсальных учебных действий (компетенций), с одной стороны, и недостаточной подготовкой учителя по формированию универсальных действий, с другой стороны.Сегодня возникает **проблема** поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут вооружить учащихся такими универсальными способами действий, которые дадут ему возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

**Цель проекта**: определить и апробировать приёмы, методы и технологии, позволяющие эффективно формировать и развивать у учащихся универсальные учебные действия, применяя технологию проектного обучения.

 **Задачи проекта:**

* вовлечь учащихся в предметно – регулятивную, предметно- познавательную и предметно-коммуникативную деятельность;
* развить интерес к русскому языку;
* повысить результативность обучения;
* активизировать творческую деятельность учащихся.

**Объект исследования:**

процесс формирования универсальных учебных действий.

**Предмет исследования:**

влияние технологии проектной деятельности на формирование и развитие универсальных учебных действий.

**Гипотеза:** если целенаправленно и систематически использовать возможности русского языка для формирования у обучающихся УУД, то это позволит им значительно повысить качество знаний по русскому языку. Учащиеся смогут, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и представления о мире различными способами, свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач, в том числе коммуникативных.

**Новизна данного проекта продиктована следующими факторами:**

* изменившимися ценностями современного образования;
* активизацией процесса обучения;
* ученик – главная фигура в классе;
* деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности уч-ся.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса к изучению русского языка и литературы и развитие мотивов учебной деятельности.
* прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результатов обучения.
* активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.
* психологическое благополучие и здоровье детей в учебнойдеятельности.

Для реализации проекта использованы следующие **методы обучения**:

* исследовательский
* проблемный
* эвристический
* метод творческого познания образовательной области через устные и письменные
* работы учащихся.

**Предполагаемые формы обучения при реализации проекта:**

* лекции с творческими заданиями и тезисами
* дискуссии
* коррекционные игры и упражнения
* диспуты
* устные выступления
* семинарское занятие

**Современные образовательные технологии:**

Технология развития критического мышления, проектные технологии, информационные технологии, исследовательская деятельность, технология блочного (модульного) обучения, технология успешной коммуникации, технология решения изобретательских задач, использование коммуникативно-ориентированных заданий.

**Теоретическая база проекта:**

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности.

Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США, основоположником которой был философ-идеалист Джон Дьюи.Его идеи достаточно широко реализовывались в 1884 – 1916 годах американскими педагогами Е. Пархерст и В. Килпатриком. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Организация проектной деятельности детей и подростков занимала значительное место в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Развитие методов проекта в школах России связано с именами других отечественных педагогов, таких как E.А. Каганов, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьев, В.Н. Шульгин, В.Н. Разлетов.
Со временем идея метода проектов изменилась. Из компонента свободного воспитания она становится важной частью вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний через проектную деятельность. В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно- ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.
На современном этапе в России метод проектов получил большое распространение благодаря работе д.п.н. ИОСО РАН профессора Полат Е.С. и международной программе Intel "Обучение для будущего". Е.С. Полат под принципами проектной деятельности подразумевает общие регулятивы, которые нормируют проектную деятельность.

Так же анализу проектной деятельности посвящены работы Л.Н. Безмоздина, О.И. Генисаретского, Г.Л. Ильина, А.Г. Раппопорта, Е.А. Розенблюма, В.Ф. Сидоренко, Г.П. Щедровицкого.

В работах Н. Ю. Пахомовой, В.В. Гузеева, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал и  методологические основания проектной деятельности школьников, которые предполагают, что она способствует развитию универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных.

В работах И.Д. Чечеля, С. Лернера предложены различные подходы в оценивании проектной деятельности.

С точки зрения учащегося проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. С точки зрения учителя проектная деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

– проблематизации;
– целеполаганию и планированию деятельности;
–самоанализу и рефлексии;
–презентации хода своей деятельности и результатов;
– умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
– поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
– практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
– выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

– проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Таким образом, проектная деятельность принята современной школой, потому что позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

**Практическая значимость проектной технологии**

Исходя из требований, которые предъявляются на современном этапе к качеству и содержанию преподавания, вполне обосновано применение таких средств и технологий обучения, которые предполагают самостоятельную, исследовательскую работу обучающихся. Именно такой характер носит технология проектной деятельности. На мой взгляд, современный учебный процесс невозможен без данной технологии. Она позволяет реализовать личностно – ориентированный подход в обучении.

На уроках русского языка и во внеурочной деятельности я целенаправленно использую возможности технологии проектного обучения, так как это позволяет мне наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, то есть реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, планировать деятельность по формированию основных видов УУД.

Моими учащимися были созданы различные проекты: статьи, доклады, рефераты, творческие отчёты и т. д.

 Наиболее успешными оказались следующие проекты учащихся: «Путешествие в слово», «Как работать над сочинением», «Как писать сочинение по картине»», «Русский язык в кроссвордах». Неоднократно учащиеся выставляли свои проекты на конкурсы.

Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций. Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Учебные проекты и исследовательские работы способствуют формированию регулятивных, познавательных действий.

На примере создания проекта «Юные редакторы» предлагаю рассмотреть, какие УУД формируются в ходе работы.

**Первый этап. Определение темы и конечного результата, распределение ролей в группе.**

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке.

 Ребята с увлечением начали работать над проектом. В группах они обсуждали содержание и характер проекта, его цели, наметили конечную цель. На этом этапе происходило формирование таких универсальных учебных действий как:

1.     Познавательные УУД – понимание актуальности выбранной темы, формулирование проблемы, самостоятельный поиск способов решения проблемы.

2.     Коммуникативные УУД – умение вести диалог, высказывать свои мысли, слушать мнение других.

3.     Регулятивные УУД – определять и формулировать цель своей деятельности.

4.     Личностные УУД – развитие познавательных интересов, установка на общественно - полезную деятельность.

**Второй этап. Выполнение проекта**.

Практическая работа над проектом - это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы. Учащиеся составляют план работы над проектом, обмениваются найденной информацией. Кто-то нашел в Интернете информацию, какую функцию выполняет редактор, кто-то рассказал, как происходит редактирование текстов, а некоторые учащиеся начали работу над презентацией. Обсуждали разнообразные вопросы по теме проекта, анализировали, сравнивали, оставляя самое важное и занимательное, а затем каждый участник группы сообщал всем, что он хотел бы включить в презентацию.

На этом этапе происходило формирование таких универсальных учебных действий как:

1. Познавательные УУД **-**умение определять последовательность промежуточных целей, составлять план и планировать последовательность действий, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение структурировать полученную информацию: анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение.

2.     Коммуникативные УУД – адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3.     Регулятивные УУД – составлять план и планировать последовательность действий, принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность, производить коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

4.     Личностные УУД – формирование мотивационной основы, умение делать выбор.

**Третий этап. Оформление проекта.**

На третьем этапе учащиеся работали над техническим выполнением проекта.

Форму оформления проекта (в виде плаката, коллажа или компьютерной презентации) каждая группа определяла индивидуально.

Использование компьютера придает проекту больший динамизм.

Ребята сами набирают тексты своих сообщений, совершенствуя навыки

работы на компьютере, осваивают использование электронных словарей.

На этом этапе происходило формирование таких универсальных учебных

действий как:

1. Познавательные УУД - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2. Регулятивные УУД - умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность.
3. Коммуникативные УУД - критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
4. Личностные УУД – освоение личностного смысла работы над проектом

**Четвертый этап. Защита и оценка проекта.**

На данном этапе учащиеся представляли свои проекты одноклассникам, отвечали на вопросы учителя и друг друга, а также гостей.

На этом этапе происходило формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Познавательные УУД - умение строить логическое рассуждение, делать выводы, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с нормами языка.

2. Регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оценка (выделение и осознание) учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, самооценивание качества и уровня усвоения материала.

3. Коммуникативные УУД - умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

4. Личностные УУД - способность выразить себя через свой проект, Умение уверенно держаться во время выступления, формирование эстетических чувств.

Для оценивания проекта учащимся предлагаются следующие **критерии:**

Критерии оценки **оформления проекта** (5 баллов):

* Тема
* Автор
* Наличие картинки (рисунка)
* Аккуратность

Критерии оценки **содержания проекта** (4 баллов):

* Соответствие теме проекта
* Наличие оригинальных находок
* Полнота
* Логичное изложение материала

Критерии оценки **представления проекта** ( 6 баллов):

* Умение вступать в диалог, отстаивать свою позицию, аргументировать свою точку зрения
* Фонетическая правильность речи
* Грамматическая правильность речи
* Лексическая правильность речи
* Степень владения материалом
* Эмоциональность в представлении

**Итого:**

**12-15 баллов – «5»**

**9-11 баллов – «4»**

**6-8 баллов – «3»**

Таким образом, мы видим, что проектная деятельность является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у учащихся. Наряду с достижением предметных результатов, происходит *личностное* развитие ученика, так как формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

**Заключение**

Необходимость формирования УУД очевидна.

Овладение УУД ведёт к формированию самостоятельности, успешному владению умениями и компетентностями, освоению новых знаний. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции.

 В результате работы удалось создать педагогические условия для самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся.

 Преподаватель теперь не урокодатель, а консультант, координатор проблемно-ориентированной исследовательской познавательной деятельности, он создает условия, поддерживает инициативу. Учебный предмет не самоцель, а средство развития личности.

Продуманное владение современными технологиями, творческий подход, совершенствование средств обучения и развития ведет к положительным итогам.

Достигнуты важные результаты: на уроках русского языка созданы условия для успешного формирования всех видов УУД. У учащихся отмечается:

* высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
* повышение интереса к русскому языку и литературе;
* повышение результативности обучения;
* умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
* активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

 Эффективность работы подтверждена позитивными результатами итоговой успеваемости (100%), результатами ОГЭ по русскому языку, наблюдается позитивная динамика качества знаний.

**Список используемой литературы:**

1. С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева «Как учить работать с книгой», М.,1995
2. Перминова Л.М. Дидактические условия взаимосвязи школьных стандартов первого и второго поколений / Л. М. Перминова
3. Школьные технологии. - 2010. - № 3.. Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
6. "Центр информационных и коммуникационных технологий". Виртуальный методический кабинет. <http://59428.edusite.ru/p104aa1.html>
7. Портал 1 сентября <http://1sentyabrya.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://1sentyabrya.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
10. Фгос. standart.edu.ru

Приложение 1

**Результаты диагностики**

**Диагностика качества знаний за 3 года.**

Приложение 2

**Анализ уровня познавательного интереса учащихся по русскому языку за период 2012-2014 учебные годы.**

