**Конспект урока по русскому языку в 7 классе**

**Учитель:** Постнова Валентина Викторовна

**Школа:** ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Приволжский

**Тема урока:** «Производные предлоги»

**Цель урока:** формировать умения различать производные предлоги и омонимичные части речи, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

**Планируемые образовательные результаты.**

Ученик по окончании изучения темы:

- различает производные и непроизводные предлоги;

- находит производные предлоги в тексте;

- умеет правильно писать производные предлоги;

- отличает производные предлоги от омонимичных частей речи;

 - исправляет неправильное употребление предлогов.

**Программные требования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 1. Развитие способностей к самостоятельной аналитической работе с информацией.2. Развитие у учащихся логики, умения систематизировать, делать общие выводы. | 1. Формирование у учащихся представления о производных предлогах и способах их образования.2. Формирование умения отличать производный предлог от омонимичных частей речи и навыка правописания производных предлогов.  |

**Программное содержание:** производный предлог, правописание производного предлога.

**Мировоззренческая идея:** различение частей речи позволяет точнее понимать чужую речь, правильно строить своё высказывание, от этого навыка зависит грамотность письменной речи.

**Основные понятия:** производный предлог, непроизводный предлог, слитное и раздельное написание предлогов.

**План изучения нового материала.**

1. Актуализация имеющихся знаний. Стадия вызова. Приём «Верные и неверные утверждения».

2. Стадия осмысления. Чтение учебного текста. Приём «Инсерт».

3. Рефлексия. Обсуждение учебного текста. Применение полученных знаний на практике.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Вид урока:** традиционный.

**Оборудование урока:**

- распечатка учебного текста (приложение 1);

- распечатка теста (приложение 2);
- мультимедийный проектор, презентация слайдов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** 3 минуты. |
| **Актуализация имеющихся знаний. Стадия вызова.** 5 минут |
| Анализируют, обобщают результаты наблюдений. Строят речевые высказывания.  | **Приём «Верные и неверные утверждения»***Прочитайте вслух только верные утверждения. Докажите, что эти высказывания правильные. Приведите примеры. Почему остальные утверждения неверные? Докажите примерами. Вернёмся к этим высказываниям чуть позже.*1. Производными называют предлоги, которые состоят из двух слов.2. Все предлоги пишутся отдельно от слов, с которыми употребляются.3. Все предлоги пишутся в одно слово.4. Правописание производных предлогов надо запомнить.5. В предложении нельзя заменить предлог другим предлогом или союзом.6. Производные предлоги омонимичны самостоятельным частям речи.(выводятся на экране) | Вспоминают и анализируют имеющиеся знания поданной теме;систематизируют информацию до её изучения; задают вопросы, на которые хотят получить отчеты;публично демонстрируют свои знания с помощью устной и письменной речи.  |
| **Стадия осмысления.** 10 минут |
| Соотносят новую информацию с новыми знаниями.Обобщают результаты наблюдений. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | *Учитель предъявляет учебный материал и организует работу с ним,* *Поддерживает активность и интерес, созданные во время фазы вызова.***Приём «Инсерт»** Задание: самостоятельно читая текст «Правописание предлогов», делайте в нём пометки: эту информацию знаю, это новая для меня информация, это информация мне непонятна.  | Читают текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения;Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.Учащиеся работают самостоятельно. |
| **Стадия рефлексии** 20 минут |
| Знают, как отличить производные предлоги от омонимичных частей речи и правильно пишут эти предлоги.Умеют давать самооценку.  | **Работа с учебным текстом.***Учитель возвращает учащихся к первоначальным предложениям,**Устанавливает причинно-следственные связи между блоками информации; организует анализ изученной информации.*Вопросы:- Какая информация вам была интересна?- Выпишите те предлоги, написание которых вам было знакомо.- Что нового узнали из текста?- Выпишите те предлоги, правописание которых вы не знали.- Какие называются эти предлоги?- Составьте и запишите предложения с производными предлогами, которые пишутся вместе.- Чем можно заменить эти предлоги?- Составьте и запишите предложения с предлогами, которые пишутся в два слова.- Какое значение имеют эти предлоги?**Работа с текстами. Самопроверка по слайду.****Диктант. Самопроверка по слайду.****Подведение итогов работы:**  - Ещё раз назовите верные утверждения.- Какие производные предлоги пишутся слитно?- Какие производные предлоги пишутся в два слова? - Как отличить производные предлоги от созвучных форм самостоятельных частей речи?**Объяснение разноуровневого домашнего задания**2 минуты | Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления;классифицируют;своими словами выражают новые идеи и мысли;анализируют собственные мыслительные операции и чувства;проводят самооценку. |

**Приложение 1**

**Текст «Правописание предлогов»**

1. Предлоги пишутся всегда отдельно от слов, с которыми они употребляются: *со мной, к сестре, в школу*.

2. Составные предлоги *из-за, из-под, по-над* пишутся через дефис.

3. Производные предлоги могут писаться в одно слово (*вместо, вроде, вокруг, ввиду, вследствие, наподобие, навстречу, несмотря, насчёт* и другие) или в два слова (*в течение, в продолжение, в заключение, в отличие, по мере*).

4. Правописание производных предлогов надо запомнить, справляться об их написании в орфографическом словаре.

5. Предлоги можно заменить другими предлогами. Например: *насчет=о, несмотря на=вопреки, навстречу=ко, к; вместо=за, вследствие=из-за, воде=наподобие.*

6. Производные предлоги нужно отличать от похожих (омонимичных) форм самостоятельных частей речи с предлогами.

**Вследствие (=из-за) засухи река обмелела.** – В следствие (во что?) по делу о пожаре подключилось много людей.

**Поговорим насчёт (=о) поездки.** – На счёт (на что?) банка поступили деньги.

**Навстречу (=ко мне) выбежала собака.** – На (что?) встречу с друзьями я не рассчитывал.

**Несмотря (=вопреки) на дождь, прогулка состоялась.** – Он шёл, не смотря под ноги.

**Ввиду (=из-за) предстоящего экзамена прогулки прекратились.** – Плыть в виду города. Иметь в виду.

**В течение урока.** - В течение реки.

**В продолжение отпуска.** – В продолжении фильма.

**В заключение праздника был дан салют**. – В заключении эксперта была дана оценка.

7. Предлог *вследствие* имеет причинное значение; предлоги *в течение, в продолжение* передают значение времени.

Предлог *вследствие, в течение, в продолжение, в заключение* имеют на конце е.

**Приложение 2**

**Тестовое задание**

Вариант 1

Укажите номер строки, в которой нет производного предлога.

1. Чтобы во время приехать **(на)встречу**, мы вышли и пораньше.

2. Когда **(на)встречу** гостям вышел старик, я сразу узнал его.

3. **(В)продолжение** дня отец несколько раз вспоминал свою жизнь.

4. **(В)следствие** аварии лифт не работал.

Вариант 2

Укажите номер строки, в которой есть производного предлога.

1**. (В)начале** урока мы читали текст.

2. Мы идём в поход **(в)месте** с родителями.

3. **(В)месте** падения метеорита образовался кратер.

4. **(В)течение** реки наблюдалось какое-то тревожное спокойствие.