**ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципальный район Приволжский Самарская область**

**Конспект урока по английскому языку в 4 классе на тему:**

**«Простое прошедшее время правильных глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения»**

**Шлыкова Анна Николаевна,**

**учитель английского язык**

**Учебник:** М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва    «Английский язык: Английский с удовольствием»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.

**Класс: 4**

**Дата 26.11.2015г**

**Тип урока:** комбинированный. Урок изучения нового языкового материала, повторение изученного и формирование практических умений речевой деятельности в аудировании, говорении, чтении и письме.

**Цель урока**: формирование у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции.

**Задачи:**

1. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм PastSimple и тренировка их употребления в речи;
2. Восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой);
3. Подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при помощи учителя.

**Планируемые результаты.**

**I Предметные.**

* Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы PastSimple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации;
* Писать небольшой рассказ, используя шаблон;
* Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы;

**II МетапредметныеУУД**

* **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое выказывание.
* **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
* **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
* **Личностные УУД:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
* - технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интернет ресурсы.
* - информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Оргмомент  *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | 2мин | Цель– настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учщихся:*  *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please!*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.”* | **Коммуникативные:**слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. Фонетическая зарядка | 3 мин | Цель-развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  At first let’s practice English sounds.  Listen to the words and read them.  **[ae]** fat, thank, jam, angry  **[e]** breakfast, friend, welcome, went, fell  **[d]** do, did, opened, dog  **[t]** sit, take, paint, walked | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют за учителем слова.   Читают слова самостоятельно | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические  чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 3. Речевая разминка | 2 мин | Организую игровую ситуацию – игра «Снежный ком»:  Let’s play the game “Snowballs”. Use the verbs. | Выполняют задание учителя.  Называют по цепочки глаголы, повторяя их каждый раз за предыдущими одноклассниками. | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Коммуникативные:**умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| 4.Целепологание | 5 мин | **Цель**- поставить познавательную задачу. | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы,  сами делают выводы о цели урока* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 5.Введение  грамматической структуры.  ЭОР:  [**http://www.abc-english-grammar.com/**](http://www.abc-english-grammar.com/) | 5 мин | **Цель**- познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple.  Задаю вопрос : Did you watch TV last night? И записываю ответ Yes, I did.  Затем задаю еще один вопрос и отвечаю отрицательно. | **Цел**ь - Цель – приобрести навыки диалогической речи, закрепить лексические и грамматические навыки. | **Познавательные:**  осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные:**  Формировать умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 6.Первичное закрепление грамматической структуры.  ЭОР:  [**http://www.abc-english-grammar.com/**](http://www.abc-english-grammar.com/) | 5 мин | **Цель –**развивать умения аудирования, чтения и говорения.  Упр.1, стр.50  Прошу учеников вспомнить названия сказок (Cinderella, Jack and the Beanstalk, The Ugly Duckling, Goldilocks and Three Bears, The Town Mouse and The Country Mouse). Вспоминаем о чем они.  Обращаем внимание на новые слова (talk,caught, bite, think). | **Цель-**научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе.  Читают фразы под картинками. Слушают аудиозапись и выполняют задания. | **Познавательные:** использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму.  **Коммуникативные:** взаимодействие со своим партнером, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные**: выполнять учебную задачу. |
| 6.Динамическая пауза | 2 мин | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *I can see you are tired. Let’s remember the poem and do our exercise*  Организую гимнастику для глаз:  *Look left, look right.*  *Look up, look down.*  *Look around.*  *Look at your nose,*  *Look at that rose.*  *Close your eyes.*  *Open, wink and smile.* | ***Цель****-  сделать динамический  перерыв и повторить глаголы движения* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 7. Совершенствование навыков монологической речи | 5 мин | **Цель**-развивать навыки чтения, закреплять грамматические навыки по теме.  Работа в парах. Подхожу помогаю по мере необходимости | **Цель**- закрепить лексический и грамматический материал в устной форме.  Учащиеся работают в парах, задают вопросы по картинкам и отвечают на них. | **Познавательные:** использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму.  **Коммуникативные:** взаимодействие со своим партнером, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные**: выполнять учебную задачу. |
| 8.Закрепление изученного материала | 5 мин | Объясняю слово *caught* и читаю два первых предложения в качестве примера | Читают текст и вставляют пропущенные слова. Ответы проверяются. | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| 9. Подведение итогов и рефлексия | 4 мин | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Thank you  for  you  work!  Сегодня  все  хорошо  потрудились. Давайте  вспомним  чему  мы  сегодня научились?  Do  you  like  our  lesson?   Thank  you!  Stand  up,  please! Our  lesson  is  over!  Good - bye! | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают  на  вопросы,   приводят  примеры  изученных  фраз.  Good-bye, teacher! | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 10. Домашнее задание | 2 мин | **Цель -**объяснить, что они должны делать при выполнении домашнего задания.  Объясняю, что дома они должны вырезать из РТ соответствующий лист, где помещён рассказ и вставить пропущенные слова. Кроме того должны выбрать наиболее удачный по их мнению заголовок из 3-х предложенных и нарисовать обложку для этого рассказа.  Учебник стр.52 упр.4  РТ стр.48 упр.1,2(выполнить письменно) | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |