

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области
Протокол № 6 от 24 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области

Протокол №__2__ от 22.05.2021 г.

Советом обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области

Протокол № 4 от 21.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области

Е.Н. Измайлова
24 мая 2021 г.

ПРОВЕРЕНА

Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

20.05.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Екатериновка)

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области имеет лицензию № 6343 от 21.12.2015 г. и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 571-16 от 17 марта 2016 года.

Место нахождения общеобразовательной организации: 445565, Россия, Самарская область, Приволжский район, п. Екатериновка, улица Центральная, дом 21А.

Школа с. Екатериновка м.р. Приволжский Самарской области является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся 71 человек, педагогический состав 14 учителей. Школа сельская малокомплектная.

Школа территориально удалена от районного центра, малое количество культурных и отсутствие спортивных объектов в селе – специфические социальные условия, в которых функционирует школа. Поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра сельского поселения. В состав поселения входят три старинных села с богатой историей. В школе обучаются учащиеся из всех трех сел.

Наша школа сотрудничает со Структурным подразделением Дом Детского творчества ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, Центральной библиотечной системой Приволжского района, отделом по делам молодежи Администрации муниципального района Приволжский, комитетом по культуре Администрации муниципального района Приволжский.

В нашей школе функционируют детская организация «Зеленый росток», школьное лесничество «Друзья леса», юнармейский отряд «Волжане», отряд ЮИД.

В нашей школе работает историко-краеведческий музей, ведется активная поисковая краеведческая работа.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Осенний бал, Новогодний праздник предметные недели, День защитников Отечества, Весенний праздник и др.) , через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*):

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классным коллективом.

Формы и виды деятельности:

- изучение потребностей, интересов, склонностей и другие личностных характеристик членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридмана для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- организация и проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование:
Тренинг «Мы дружные!». Цель: Сплочение коллектива и повышение самооценки детей.
Тренинг на сплочение классного коллектива «Наше общее житие» - Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- организация и проведение совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий раз в год в пределах села с целью формирования дружественных отношений между родителями и детьми;
- проведение Дней именинников с целью создания благоприятных условий для развития творческой активности учащихся, обеспечения психологического комфорта для всех учащихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместных дел: «Озеленение школьного уголка» с целью формирования экологической культуры учащихся; «Мастерская Деда Мороза» с целью формирования эстетической культуры учащихся; «Трудовой десант» с целью привития навыков трудовой деятельности; «Покормите птиц зимой» с целью формирования культуры экологического поведения; «Корзина добрых дел» с целью формирования социально ориентированного поведения.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни с целью изучения особенностей личностного развития учащихся;
- беседы по тем или иным нравственным проблемам;
- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- индивидуальные беседы с родителями с целью регулярного информирования родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- классные родительские собрания для оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация и проведение совместных с членами семей школьников мероприятий и дел класса;
- организация и проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий с целью формирования представления об успеваемости учащихся;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками с целью оказания помощи отстающим в учебе;
- мини-педсоветы по проблемам класса с целью организации адресной помощи учащимся по отдельным учебным предметам;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах с целью налаживания более тесного взаимодействия учителей-предметников с учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса с целью ознакомления родителей с результатами учебы по отдельным предметам

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе: староста, физорг, хозорг, ответственный за санитарный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор с целью формирования ответственного поведения учащихся. Система общественных поручений позволяет педагогу расширить представление об учащихся, увидеть в каждой личности в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявлениях. Анализ поручений, выполняемых подростками, помогает педагогу в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;
- беседы с родителями.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности:

-Риторика

-Рассказы по истории Самарского края

-Развитие функциональной грамотности обучающихся

-Химические технологии

-Математика и экономика

-Актуальные вопросы по экономике

-Физика на производстве

Курсы внеурочной деятельности направлены на:

- передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие кругозора и любознательности.

Прогнозируемые результаты:

- умеет развивать свои интеллектуальные способности;
- умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
- владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала;
- умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- наблюдателен, умеет логически мыслить;
- владеет богатым словарным запасом;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности:

-Мир вокруг

-Ступени к успеху

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности направлены на:

- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Прогнозируемые результаты:

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;
- имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;
- умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
- пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
- готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности:

-Жизнь ученических сообществ

-Нравственные основы семейной жизни.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на:

- развитие коммуникативных компетенций школьников,
- воспитание у них культуры общения,
- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Прогнозируемые результаты:

- уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
- умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому;
- знает основы коммуникативной культуры личности;
- владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- участвует в акциях милосердия;
- коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности:

- Моё Отечество
- Истоки
- Дорогою добра
- Возрождение
- Экодесант
- Музейное дело

Курсы внеурочной деятельности направлены на:

- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством своего народа;
- на развитие самостоятельности и ответственности школьников,
- формирование у них навыков самообслуживающего труда,
- изучение и охрану природы своей местности, культурного наследия своего края;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Прогнозируемые результаты:

- умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- ведёт экологически грамотно в природе и в быту;
- ответственно относится к историческому наследию, к культуре своего края.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности:

- Школа безопасности
- Юный пешеход
- Футбол
- Спортивный ориентир
- Танцевальный калейдоскоп
- Здоровое питание

Курсы внеурочной деятельности, направленные:

- на физическое развитие школьников,
- развитие их ценностного отношения к своему здоровью,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;

Прогнозируемые результаты:

- работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- умение управлять своим здоровьем;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- владеет простыми туристическими навыками;
- систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически совершенствуется.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности:

- В мире профессий
- Родничок

Курсы внеурочной деятельности, направленные на:

- воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- подготовку детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;
- трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;
- имеет знания о производстве, трудовых умениях;
- готов к выбору профессии.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности:

- Игровичок
- Догоняй-ка
- Зарница
- Шахматный клуб
- Юнармия

Курсы внеурочной деятельности, направленные на:

- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,
- развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Прогнозируемые результаты:

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- коммуникабелен, умеет работать в коллективе, в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным

потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения. В ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р. Приволжский моделью ученического самоуправления является «Совет обучающихся» (Рис.1)



Рисунок 1 - Модель ученического самоуправления «Совет обучающихся»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности районных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления.

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в деятельности Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ.

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

– экскурсии на производственные предприятия Самарской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: хлебобулочный комбинат с.Приволжье, завод «Прогресс», КФХ Цирулева Е.П., фермерские хозяйства поселения Давыдовка.

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Самарской области: ГБПОУ Обшаровский государственный техникум им. В. И. Суркова, Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова, Чапаевский губернский колледж, Чапаевский химико-технологический техникум, Самарский государственный технический университет, Самарский университет им. академика С.П.Королева, Самарский государственный социально-педагогический университет с целью выбора траектории профессионального обучения.

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, конференций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков на портале «Проектория» с целью ранней профориентации обучающихся;

- участие в ежегодной областной акции по профориентации школьников «Семь шагов к профессии» с целью профессиональной ориентации обучающихся и сопровождения их профессионального самоопределения, информирования учащихся и их родителей о структуре экономики и состоянии рынка труда региона;

- участие в ежегодной областной акции по профориентации «Апрельские встречи» с целью профессиональной ориентации школьников, информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о системе профессионального образования, формирования имиджа профессий и специальностей, востребованных экономикой региона;

- участие во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» с целью ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь;

- участие в районных, окружных, областных конкурсах профориентационной направленности («Мир в радуге профессий», «Я и моя профессиональная карьера») с целью расширения представления обучающихся о различных сферах труда, мире профессий;

- участие в районных, окружных, областных профильных сменах для учащихся «Юный физик», «Юный химик», «Историки», «Обществоведы», организуемых СП ДДТ ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье, направленных на освоение или совершенствование ее участниками каких-либо профессиональных или творческих навыков;

- участие в окружном профориентационном мероприятии «Завтра начинается сегодня» с целью получения обучающимися 7-11-х классов самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере через организацию краткосрочной профессиональной пробы.

На уровне школы:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры – «Генеральная репетиция», квесты «Путешествие в мир профессий», «Путешествие в город» - решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы «Физика на производстве», «Практическая химия», «Трудные вопросы экономики» с целью оказания учащимся помощи в осознанном выборе дальнейшего маршрута образования, в том числе профессионального.

На уровне класса:

– внутриклассные мероприятия совместно с родителями, представителями различных профессий «Профессия инженер», «Профессия повар», «Профессия военный», «Профессия медсестра», «Профессия продавец» с целью непосредственного взаимодействия обучающихся

с носителями профессий и вовлечение родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» учащихся;

- тематические классные часы знакомства с профессиями с целью привлечения внимания к осознанной проблеме профессионального выбора;
- конкурсы рисунков, эссе «Профессии моих родителей» с целью стимулирования творческой деятельности и привлечения учащихся к выбору профессий;
- оформление демонстрационных стендов «Куда пойти учиться» с целью информирования учащихся о профессиональных образовательных учреждениях

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в психологических и профориентационных тестах (личностный опросник Азенка, тест Голланда, методика Резапкина) с целью определения склонностей, способностей учащихся к тому или иному виду профессиональной деятельности

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, специалистов ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа" м.р. Приволжский и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке конкурсных мероприятий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал может быть эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,

занятий		художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления

поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных

руководитель		педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по благоустройству «Школьный двор»	1-4	сентябрь	классные руководители
День здоровья «Золотая осень»	1-4	сентябрь	классные руководители
Праздник «Мой учитель»	1-4	октябрь	классные руководители
Проект «Декада правовых знаний»	1-4	ноябрь	классные руководители
Праздник «Новогодний бал»	1-4	декабрь	классные руководители
День здоровья «Лыжня зовет»	1-4	январь	классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	1-4	февраль	классные руководители
Праздник «День мам и бабушек»	1-4	март	классные руководители
День здоровья «Весенние забавы»	1-4	апрель	классные руководители
Акция «День Победы»	1-4	май	классные руководители
Спортивный праздник «За здоровьем – к лету!»	1-4	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мир вокруг меня	1-2	0,5	классный руководитель
Азбука безопасности	1-4	0,5	классный руководитель
Родничок	1-2	1	классный руководитель
Юный пешеход	1-2	1	классный руководитель
Подвижные игры «Догоняй-ка»	1-2	1	классный руководитель

Игровичок (динамическая пауза)	1-2	1	классный руководитель
Риторика	2	1	учитель-предметник
Дорогою добра	2	1	классный руководитель
Футбол	2	1	учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета школьников	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Праздник «Милее мамы нет на свете»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
День науки	1-4	январь	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Конкурсная программа для девочек	1-4	март	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Акция «День защиты детей»	1-4	июнь	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в окружной акции «Завтра начинается сегодня»	1-4	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие во всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	1-4	в течение года	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд совместно с родителями «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей	1-4	январь	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник мам и бабушек в школе	1-4	март	Классные руководители
Экскурсии «На работу к маме»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по ВР

Спортивный досуг «Поход всей семьей»	1-4	июнь	Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по благоустройству «Школьный двор»	5-9	сентябрь	классные руководители
День здоровья «Золотая осень»	5-9	сентябрь	классные руководители
Праздник «Мой учитель»	5-9	октябрь	классные руководители
Проект «Декада правовых знаний»	5-9	ноябрь	классные руководители
Праздник «Новогодний бал»	5-9	декабрь	классные руководители
День здоровья «Лыжня зовет»	5-9	январь	классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	5-9	февраль	классные руководители
Праздник «8 марта – женский день»	5-9	март	классные руководители
День здоровья «Весенние забавы»	5-9	апрель	классные руководители

Акция «День Победы»	5-9	май	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	классные руководители
Спортивный праздник «За здоровьем – к лету!»	5-9	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Здоровое питание	5	1	классный руководитель
Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	1	учитель-предметник
Истоки	5-8	1	классный руководитель
Музейное дело	5	1	учитель-предметник
Футбол	5-9	2	учитель-предметник
Школа безопасности	5-9	1	классный руководитель
Танцевальный калейдоскоп	5-7	1	учитель-предметник
Зарница	5-7	1	учитель-предметник
Спортивный ориентир	5-7	1	учитель-предметник
Экодесант	5-7	1	учитель-предметник
Юнармия	7	0,5	учитель-предметник
Информационная безопасность	7-8	1	учитель-предметник
Шахматный клуб	7	0,5	учитель-предметник
Лесоводство	8	1	учитель-предметник
Моё Отечество	8-9	1	классный руководитель
ОФП	8-9	1	учитель-предметник
В мире профессий	8	1	классный руководитель
Химические технологии	9	1	учитель-предметник
Математика и экономика	9	1	учитель-предметник
Возрождение	9	0,5	учитель-предметник
Актуальные вопросы экономики	9	1	учитель-предметник
Физика на производстве	9	1	учитель-предметник

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета школьников	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «День дублера»	9	октябрь	Зам. директора по ВР
Праздник «Милее мамы нет на свете»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
День науки	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Конкурсная программа для девочек	5-7	март	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-8	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Акция «День защиты детей»	5-9	июнь	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к	5-9	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся

профессии»			
Участие в окружной акции «Завтра начинается сегодня»	5-9	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие во всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	5-9	в течение года	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в окружной Ярмарке вакансий учебных мест	9	январь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Организация онлайн-экскурсий «Профессиональные средне-специальные и высшие учебные заведения Самарской области»	8-9	февраль	Библиотекарь школьной библиотеки
Участие в аграрной региональной олимпиаде школьников ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА	9	февраль	Зам. директора по УВР
Участие в областной акции «Апрельские встречи»	8-9	апрель	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в районной ярмарке вакансий учебных мест учреждений профессионального образования	9	май	Директор школы Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в конкурсах экологической направленности – сотрудничество с Самарским лесничеством	7-9	июнь	учитель биологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд совместно с родителями «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР

Родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	5-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»	5-6	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник мам и бабушек в школе	5-6	март	Классные руководители
Экскурсии «На работу к маме»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Спортивный досуг «Поход всей семьей»	5-9	июнь	Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)
Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по благоустройству «Школьный двор»	10-11	сентябрь	классные руководители
День здоровья «Золотая осень»	10-11	сентябрь	классные руководители
Праздник «Мой учитель»	10-11	октябрь	классные руководители
Проект «Декада правовых знаний»	10-11	ноябрь	классные руководители
Праздник «Новогодний бал»	10-11	декабрь	классные руководители
День здоровья «Лыжня зовет»	10-11	январь	классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	10-11	февраль	классные руководители
Праздник «8 марта – женский день»	10-11	март	классные руководители
День здоровья «Весенние забавы»	10-11	апрель	классные руководители
Акция «День Победы»	10-11	май	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	классные руководители
Спортивный праздник «За здоровьем – к лету!»	10	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Жизнь ученических сообществ	10-11	1	классные руководители
ОФП	10	1	учителя-предметники
НОСЖ	10-11	1	учителя-предметники
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы Совета школьников	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «День дублера»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Фото - челлендж «Милее мамы нет на свете»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
День науки	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Акция «День защиты детей»	10	июнь	Зам. директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в окружной акции «Завтра начинается сегодня»	10-11	октябрь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие во всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	10-11	в течение года	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в окружной Ярмарке вакансий учебных мест	10-11	январь	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Организация онлайн-экскурсий «Профессиональные средне-	10-11	февраль	Библиотекарь школьной библиотеки

специальные и высшие учебные заведения Самарской области»			
Участие в аграрной региональной олимпиаде школьников ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА	10-11	февраль	Зам. директора по УВР
Участие в областной акции «Апрельские встречи»	10-11	апрель	Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в районной ярмарке вакансий учебных мест учреждений профессионального образования	10-11	май	Директор школы Ответственный координатор по СПС обучающихся
Участие в конкурсах экологической направленности – сотрудничество с Самарским лесничеством	10-11	июнь	учитель биологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд совместно с родителями «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительское собрание «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	10-11	ноябрь	классные руководители
Акция «Родительский патруль»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР

День открытых дверей для родителей	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Спортивный досуг «Поход всей семьей»	10	июнь	Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			