

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка
Е.Н.Измайлова
Приказ № 60/2 от «30» августа 2024 г

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от 29.08.2024

ПРИНЯТА
С учетом мнения совета обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2004

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы села Екатериновка
муниципального района Приволжский Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
Примерный календарный план воспитательной работы	52

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области (далее - общеобразовательной организации). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Екатериновка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.1.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.2.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.2.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ с. Екатериновка находится в сельской местности, относящейся к Приволжскому району Самарской области. В 2012 году в состав ГБОУ СОШ с.Екатериновка вошло структурное подразделение: детский сад «Ручеек».

В школе 33 обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Екатериновка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время, в системе дополнительного образования в кружках, секциях, объединениях.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Имеется школьная символика – герб, флаг и гимн.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября -

День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание, участие в мероприятиях различного уровня: шествие «Бессмертный полк», «Память Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», «Синий платочек», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Подвиг блокадного Ленинграда», «Помнить и никогда не забывать!», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», просмотр и анализ фильмов военной тематики в рамках акции «Перерыв на кино». Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица», «Рождество». В школе организованы объединения патриотической направленности: отряд юнармейцев «Волжане».

С 2019 года школа является региональной площадкой по проведению Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Давняя традиция школы участвовать в субботниках, в Весенней неделе добра.

2013 год – зарождение новой традиции - начало реализации проекта по созданию альманаха «Предки и потомки. Социальная память», в рамках которого каждый ученик имеет возможность оставить свой след в истории школы. В школе функционирует школьный спортивный клуб.

Большую роль в воспитательной деятельности школы играет Совет родителей школы, который организует совместные мероприятия, поздравление с Новым годом детей нашей школы. В школе создан и развивается музей.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских

проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», центральными темами которого являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология посвященный самым и различные другие темы, волнующие современных ребят;

- проект "Киноуроки в школах России", который заключается в просмотре детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и проведении педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России;

- проект «Орлята России», направленный на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

С сентября 2023 г. ГБОУ СОШ с. Екатериновка стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно – научного и технологического профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Биология», «Физика», «Химия». Функционирует Школьный спортивный клуб «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2023 году состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», открыт

Центр детских инициатив.

В 2024 году первичное отделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка Российского Движения Детей и Молодежи стали призерами Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых и получили грант на сумму 200 000 рублей на улучшение материально-технической базы.

С 1 января 2024 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает (в том числе и в дистанционном формате):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда юнармии «Волжане», волонтерского отряда «Искра», «Орлята России», проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговоры о важном», Р Д Д М, «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Наш школьный музей»); реализация программы «Орлята России» осуществляется с учетом деятельности опорных площадок Самарской области;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Рассказы по истории Отечества»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Исследования в биологии», «Цифровая гигиена»)

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Лесное дело»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Театральная студия «Ровесник», хоровая студия

«Секрет», хоровая студия «Улыбка»)

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Игровичок»)

– курсы, занятия профориентационной направленности («Россия – мои горизонты», «Профессиональное самоопределение»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Здоровое питание», «Ритмика», занятия школьного спортивного клуба).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Осенний бал» и другое);

– проведение в классе тематических праздников (Новый год, Осенины и др.), конкурсов, спортивных соревнований.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия флага;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь День знаний День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Октябрь День пожилого человека День учителя День отца	Ноябрь День народного единства День матери
Декабрь День Героев Отечества День Конституции РФ	Январь Новый год Рождество День снятия блокады Ленинграда	Февраль День Российской науки День защитника Отечества
Март 8 марта День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра Масленица	Апрель День космонавтики	Май День Труда День Победы День славянской письменности и культуры
Июнь Международный день защиты детей День России День памяти и скорби	Июль День семьи, любви и верности	Август День Государственного флага Российской Федерации

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым

событиям в России, мире (Диктант Победы, Географический диктант, Этнографический диктант, «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб» и другое)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», посвящение в РДДМ, «Орлята России»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Парта Героя», «Письмо солдату», «Весенняя неделя добра»);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр строя и песни);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ, школьный театр);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Всероссийские акции в рамках Дня единых действий, муниципальная акция «Мы – граждане России», мероприятиях в рамках месячника безопасности и другие)

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в городской музей, музеи Самарской области);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию: размещение стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Самарской области;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Самарской области, Приволжского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: парта Героя, стенд «Герои СВО»;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; размещение стенда со школьной символикой;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия школы и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, «Родительский патруль», родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Новый год, День 8 марта, другие);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

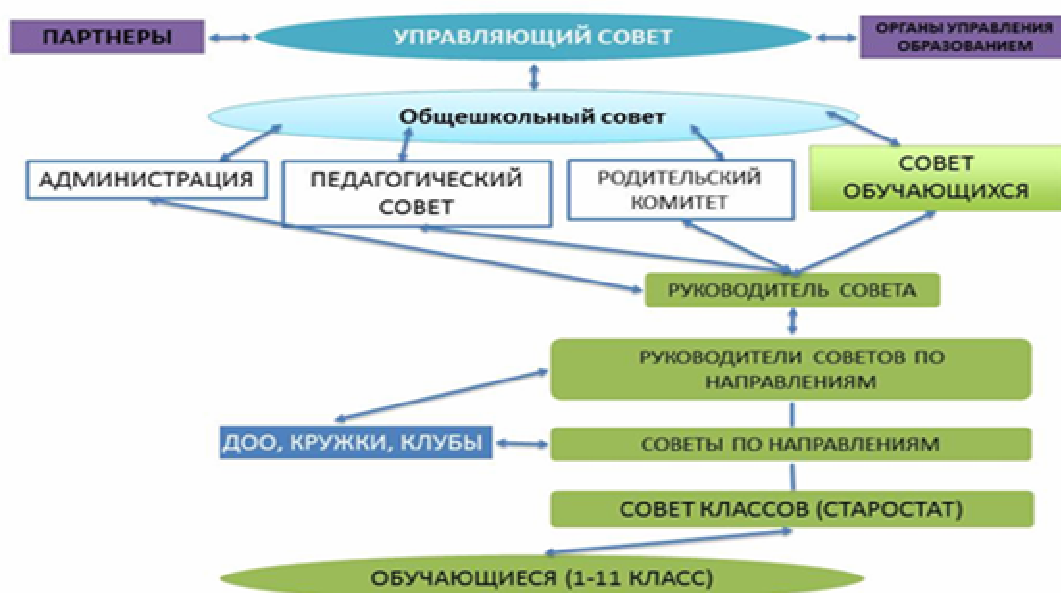
Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся) избранных обучающимися, включая деятельность РДДМ, «Орлята России»);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- проектирование деятельности школьных служб применения с учетом инициатив обучающихся.

В ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р. Приволжский моделью ученического самоуправления является «Совет обучающихся»



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– функционирование школьной службы примерения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Центр «Вега», СГСХА, СГСПУ, КФХ, СДК, Администрация сельского поселения Давыдовка, МКДЦ с. Приволжье, Центр Семья, Структурное подразделение Дом Детского творчества ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, Центральная библиотечная система Приволжского района, Отдел по делам молодежи Администрации муниципального района Приволжский, Комитет по культуре Администрации муниципального района Приволжский) в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (профильные смены, дни открытых дверей ВУЗов и предприятий, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников села. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: экологические акции «Чистое село», «Волге чистые берега»; патриотические акции «Георгиевская лента», «Флаги Победы», «Мы – россияне»

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию профориентационного минимума.

Профориентационный минимум в ГБОУ СОШ с. Екатериновка реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах):

Урочная деятельность. Включает: профориентационное содержание уроков

по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (региональная автоматизированная система «ПрофВыбор.Самарская область», Инженерные каникулы, «IT-Каникулы» в Кванториуме);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-

ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности (Предпрофильные курсы в АИС «Трудовые ресурсы»).

Детские общественные объединения

Детские общественные объединения - добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы существуют несколько детских общественных объединений, организованных на принципах добровольности, инициативности детей, самоуправления.

Название детского общественного объединения	функции	Формы деятельности
Первичное отделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка «Движение Первых» – Российского Движения Детей и Молодёжи»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участия в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий. 	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Юнармейский отряд «Волжане» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> –привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; – организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдача норм ГТО; - проведение патриотических акций 	уроки Мужества, конкурсы, фестивали, акции, праздники
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> -углубленное изучение правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детских садах, учреждениях дополнительного образования 	Акции в школе, и селе: «Засветись!», «Спасибо, водитель» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение техническими знаниями и навыками; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -организация работы с велосипедистами; -овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях 	
Школьный волонтерский отряд «Искра»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность - оказание помощи труженикам тыла, детям Великой Отечественной войны; - проведение добровольческих и патриотических акций и проектов 	акции, проекты, конкурсы
Школьный экологический отряд «Друзья природы»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; -поддержание экологического порядка на территории учреждения; -участие в субботниках по благоустройству школы, села; -привлечение младшего поколения школьников к экологическим проектам 	акции, проекты, конкурсы
Спортивный клуб	- проведение физкультурно-	соревнования;

«Импульс»	спортивных и оздоровительных мероприятий; - подготовка и формирование сборных команд школы по разным видам спорта; - участие в соревнованиях различных уровней; - пропаганда основных идей физической культуры, спорта и ЗОЖ	акции; спорт челленджи; праздники
-----------	---	---

Школьный музей

В воспитательной работе ГБОУ СОШ с.Екатериновка очень важная роль отведена деятельности школьного музея «Русская изба». Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей, основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных и окружных конкурсах;
- участие в мероприятиях районного и окружного уровней (экскурсии для учащихся образовательных учреждений района)

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся школы;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
- составление экскурсий;
- оформление выставок;
- исследовательские работы.

В школе сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава и профессионализм. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог. Общая численность педагогических работников 10 человек. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; классные руководители (в школе 7 классов)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://esosh.ru/>

Устав школы

Должностные инструкции: классного руководителя, учителя, педагога-

психолога, педагога-библиотекаря

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о Совете родителей обучающихся ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о «Родительском патруле» в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ наркологическом посту (НАРКОПОСТ) в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о дежурстве в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о поощрениях и взысканиях учащихся ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о библиотеке ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о работе службы школьной медиации в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Положение о школьной символике в ГБОУ СОШ с.Екатериновка

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ГБОУ СОШ с.Екатериновка отсутствуют дети с ОВЗ и дети – инвалиды. При наличии таких детей, у них будет возможность получить образование на равных, со всеми школьниками. В школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и психолого-педагогической службы. Они будут иметь возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, театральной студии, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, будет формироваться их личностный опыт, развиваться самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», размещение фото на стенде «Отличники учебы», присвоение звания «Лучший класс школы», включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации);

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях, награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и

взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Респондентам предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором общеобразовательной организации.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ с.Екатериновка на 2024-2025 учебный год 1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
2	Международный день музыки	1-4	Октябрь	Учитель музыки
3	Международный день художника	1-4	декабрь	Учитель ИЗО

4	Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов
5	День российской науки	1-4	февраль	Учителя начальных классов
6	Всемирный день Земли	1-4	апрель	Учителя начальных классов
7	Рабочие программы по предметам	1-4	сентябрь-май	Учителя
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	«Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Проведение Киноуроков	1-4	сентябрь-май	классные руководители
4	Курсы внеурочной деятельности (по утверждённому плану)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвященные событиям, государственным и народным праздникам и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
2	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	классные руководители
3	Корректировка/заполнение социального паспорта классов	1-4	сентябрь	классные руководители
4	МО классных руководителей	1-4	В течение года	классные руководители
5	«Внимание дети! Дорога в школу!» Проверка маршрутных листов	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Регистрация на сайте РДЦМ	1-4	В течение года	классные руководители
7	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней	1-4	В течение года	классные руководители
8	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	классные руководители
9	Проведение праздников	1-4	декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
10	Уроки мужества	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
11	Субботник по уборке территории школы.	1-4	Апрель	Советник по воспитанию Классные

				руководители
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	Май	Советник по воспитанию Классные руководители
13	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	1-4	Май-Июнь	Советник по воспитанию Классные руководители
14	Бюро психологической поддержки детства Самарской области	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
2	Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
5	День освобождения Донбасса	1-4	8 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
7	Праздник «День работника дошкольного образования»	1-4	27 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
8	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
9	Международный день пожилых людей	1-4	3 октября	Советник по воспитанию

				классные руководители
10	Праздник «День учителя»	1-4	5 октября	Советник по воспитанию классные руководители
11	Праздник «День отца в России»	1-4	16 октября	Советник по воспитанию классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Советник по воспитанию классные руководители Библиотекарь
13	День народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
15	День толерантности	1-4	16 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	18 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
17	Праздник «День матери в России»	1-4	25 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
19	День неизвестного солдата	1-4	2 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
20	Международный день инвалидов	1-4	2 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
21	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию классные

				руководители
22	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
23	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
24	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	26 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
25	Школьный Шахматный турнир	1-4	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
26	Мастерская «Новый год не за горами!»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
27	Подготовка и проведение праздников «Новый год к нам мчится»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Советник по воспитанию классные руководители
29	82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
30	День российской науки	1-4	8 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1-4	15 февраля	Советник по воспитанию классные

	пределами Отечества			руководители
32	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
33	Уроки Мужества «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Советник по воспитанию классные руководители
34	Праздник «Масленица»	1-4	февраль	Советник по воспитанию классные руководители
35	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник по воспитанию классные руководители
36	Концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	март	Советник по воспитанию классные руководители
37	Всемирный день театра Школьный конкурс театральных постановок ко Дню театра	1-4	27 марта	Советник по воспитанию классные руководители
38	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц»	1-4	3 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
39	День космонавтики	1-4	12 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
40	Всемирный день Земли	1-4	24 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
41	Участие в мероприятиях, посвященных «Весенней неделе добра»	1-4	апрель	Советник по воспитанию классные руководители
42	Школьный фестиваль «Дружба народов»	1-4	Апрель-май	Советник по воспитанию классные руководители
43	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Советник по воспитанию классные руководители
44	Участие в митинге, посвящённом	1-4	9 мая	Советник по

	Дню Победы			воспитанию классные руководители
45	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник по воспитанию классные руководители
46	Линейка «Итоги года»	1-4	май	Советник по воспитанию классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Участие в мероприятиях, в рамках месячника безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию классные руководители
3	Экскурсии и выезды в музеи, библиотеки, театры, ДШИ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
4	Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Благоустройство школьной территории - участи в субботнике «Кедры России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, митингов) Оформление классов к школьным календарным событиям (Новый год, 8-е марта, 23-е февраля, День Победы и т.д.)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Участие в школьных конкурсах рисунков, фото и оформление школьных выставок	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				

1	Тематические классные собрания для родителей	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор классные руководители
3	Регулярное информирование родителей (об успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом)	1-4	По плану работы	классные руководители
4	Работа родительского комитета класса	1-4	В течение года	классные руководители
5	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
6	Работа Совета родителей школы	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
7	Работа родительского патруля	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
8	Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
8. Самоуправление				
1	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
2	Организаторская деятельность (развитие досуговой деятельности учащихся) - старостат	1-4	В течение года	классные руководители
3	Работа органов самоуправления в классах	1-4	В течение года	классные руководители
4	Проектирование деятельности школьных служб применения с учетом инициатив обучающихся	1-4	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
9. Профилактика и безопасность				
1	Психологическое тестирование	1-4	сентябрь	классные руководители

				педагог – психолог
2	Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД О МВД России по м.р.Приволжский	1-4	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Вовлечение учащихся, в т.ч. учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
4	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	1-4	октябрь	классные руководители
5	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-4	в течение года	классные руководители педагог – психолог
6	Встреча с инспектором КДН. «Что есть Закон?»	1-4	январь	классные руководители педагог – психолог
7	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах	1-4	в течение года	классные руководители
8	«Учебная тревога»	1-4	в течение года	классные руководители
9	Комплекс мероприятий по предотвращению буллинга	1-4	в течение года	классные руководители педагог – психолог
10	Экскурсии в «Этнопарк Дружба народов» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
11	Школьная служба примирения	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, КДН	1-4	В течение года	Инспектор ОГИБДД, КДН Советник по воспитанию классные руководители
2	Освещение мероприятий школьной жизни в прессе «Приволжский вестник»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители

3	Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС	1-4	в течение года	Советник по Воспитанию, классные руководители
4	Встречи и профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ СО «Приволжская ЦРБ»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий	1-4	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Форум «Большая перемена»	1-4	март	Советник по воспитанию классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в волонтерских программах, реализация деятельности ШСП	1-4	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
13. Школьный музей				
1	Участие в мероприятиях музея (экскурсии, выставки)	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
2	Пополнение музейной экспозиции	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ
с.Екатериновка на 2024-2025 учебный год 5-9 классы**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Международный день музыки	5-9	Октябрь	Учитель музыки
4	Международный день художника	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
5	День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Международный день родного языка	5-9	февраль	учитель русского языка и литературы
7	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
8	Всемирный день Земли	5-9	апрель	Советник по воспитанию классные руководители
9	Рабочие программы по предметам	5-9	сентябрь-май	педагоги
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
2	Просмотр «Киноуроков»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
3	Курсы внеурочной деятельности (по утверждённому плану)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
4	«Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь-май	классные руководители
3. Классное руководство				

1	Тематические классные часы, посвященные событиям, государственным и народным праздникам и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
2	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	классные руководители
3	Корректировка/заполнение социального паспорта классов	5-9	сентябрь	классные руководители
4	МО классных руководителей	5-9	В течение года	классные руководители
5	«Внимание дети! Дорога в школу!» Проверка маршрутных листов	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Регистрация на сайте РДДМ	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней	5-9	В течение года	классные руководители
8	Участие в конкурсах разного уровня (всероссийский, окружной, муниципальный и т.д.)	5-9	В течение года	классные руководители
9	Проведение новогодних праздников	5-9	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
10	Уроки мужества	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
11	Субботник по уборке территории школы	5-9	Апрель	классные руководители
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	Май	Советник по воспитанию классные руководители
13	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	5-9	Май-Июнь	Советник по воспитанию классные руководители
14	Бюро психологической поддержки детства Самарской области	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители педагог-психолог
4. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители

2	Праздник «День Знаний»	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2 сентября	Советник по воспитанию
				классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
5	День освобождения Донбасса	5-9	8 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
7	Праздник «День работника дошкольного образования»	5-9	27 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
8	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
9	Международный день пожилых людей	5-9	3 октября	Советник по воспитанию классные руководители
10	Праздник «День учителя»	5-9	5 октября	Советник по воспитанию классные руководители
11	Праздник «День отца в России»	5-9	20 октября	Советник по воспитанию классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Советник по воспитанию классные руководители
13	День народного единства	5-9	4 ноября	Советник по воспитанию классные руководители

14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
15	День толерантности	5-9	16 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	18 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
17	Праздник «День матери в России»	5-9	25 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
19	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
20	День неизвестного солдата	5-9	2 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
21	Международный день инвалидов	5-9	2 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
22	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
23	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
24	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник по воспитанию классные руководители
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	26 декабря	Советник по воспитанию классные руководители

26	Школьный Шахматный турнир	5-9	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
27	Мастерская «Новый год не за горами!»	5-9	декабрь	Советник по воспитанию
				классные руководители
28	Подготовка и проведение праздников «Новый год к нам мчится»	5-9	декабрь	Советник по воспитанию классные руководители
29	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Советник по воспитанию классные руководители
30	82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
31	День российской науки	5-9	8 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
33	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник по воспитанию классные руководители
34	Уроки Мужества «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Советник по воспитанию классные руководители
35	Праздник: «Масленица»	5-9	февраль	Советник по воспитанию классные руководители

36	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по воспитанию классные руководители
37	Концерт, посвященный международному женскому дню	5-9	март	Советник по воспитанию классные руководители
38	Всемирный день театра Школьный конкурс театральных постановок ко Дню театра	5-9	27 марта	Советник по воспитанию классные руководители
39	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	5-9	3 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
40	День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
41	Всемирный день Земли	5-9	24 апреля	Советник по воспитанию классные руководители
42	Участие в мероприятиях, Посвященных «Весенней неделе добра»	5-9	апрель	Советник по воспитанию классные руководители
43	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	5-9	Апрель- май	Советник по воспитанию классные руководители
44	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	5-9	9 мая	Советник по воспитанию классные руководители
45	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по воспитанию классные руководители
46	Линейка «Итоги года»	5-9	май	Советник по воспитанию классные руководители
47	Последний звонок	9	май	Советник по воспитанию классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	Участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к Дням единых действий	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Участие в мероприятиях в рамках месячника безопасности	5-9	сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию классные руководители
3	Участие в муниципальной акции «Мы – граждане России»	5-9	Декабрь Июнь	Советник по воспитанию классные руководители
4	Экскурсии и выезды в музеи, библиотеки, театры, ДШИ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
5	Участие в концертных программах и театральных представлениях	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Благоустройство школьной территории - участи в субботнике «Кедры России»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, митингов) Оформление классов к школьным календарным событиям (Новый год, 8-е марта, 23-е февраля, День Победы и т.д.)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Участие в школьных конкурсах рисунков, фото и оформление школьных выставок	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Тематические классные собрания для родителей	5-9	В течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор классные руководители

3	Регулярное информирование родителей (об успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом)	5-9	По плану работы	классные руководители
4	Работа родительского комитета класса	5-9	В течение года	классные руководители
5	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
6	Работа общешкольного родительского комитета	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
7	Работа родительского патруля	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
8	Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
8. Самоуправление (школьное)				
1	Выборы на должность руководителя органа ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
2	Выборы классных активов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	День самоуправления	9	октябрь	Советник по воспитанию
4	Проектирование деятельности школьных служб примирения с учетом инициатив обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители педагог-психолог
9. Профилактика и безопасность				
1	Психологическое тестирование	5-9	сентябрь	классные руководители педагог - психолог
2	Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД О МВД России по м.р.Приволжский	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Вовлечение учащихся, в т.ч. учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители

	деятельность			
4	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-9	октябрь	классные руководители
5	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся, на которых нужно обратить внимание.	5-9	В течение года	классные руководители педагог - психолог
6	Встреча с инспектором КДН. «Что есть Закон?»	5-9	январь	классные руководители педагог - психолог
7	«Учебная тревога»	5-9	в течение года	классные руководители
9	Мероприятия по итогам СПТ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители педагог - психолог
10	Экскурсии в «Этнопарк»	5-9	в течение года	классные руководители
11	Мониторинг социальных сетей	5-9	в течение года	классные руководители
12	Комплекс мероприятий по предотвращению буллинга	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, КДН	5-9	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	СДК с.Екатериновка – проведение совместных мероприятий - «Крым наш» - «День здоровья» и др.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Освещение мероприятий школьной жизни в прессе «Приволжский вестник»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители

4	Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
5	Встречи и профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ СО «Приволжская ЦРБ»	5-9	в течение года	Директор школы, классные руководители
11. Профориентация				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Просмотр онлайн уроков на сайте по профориентации «Проектория»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
3	Форум «Большая перемена»	5-9	март	Советник по воспитанию классные руководители
4	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
6	«Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
7	Единая модель профессиональной ориентации	6-9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в волонтерских программах, реализация деятельности ШСП	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
2	Участие в федеральных добровольческих акциях, слетах, форумах, ведение аккаунта на сайте Добро.ру	5-9	в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
13. Школьный музей				

1	Участие в мероприятиях музея (экскурсии, выставки)	5-9	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
2	Пополнение музейной экспозиции	5-9	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители