

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального
района Приволжский Самарской области
(Протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципального района Приволжский
Самарской области
№ 38 от « 28 » 08 2020 г.

Директор  Е.Н. Измайлова



Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
структурного подразделения детского сада «Ручеек»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	6
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	21
а) требования к результатам освоения основной образовательной Программы	21
б) целевые ориентиры образования.....	22
в) планируемые результаты освоения Программы.....	24
г) оценочные материалы	42
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
а) цели и задачи реализации вариативной части Программы	80
б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	81
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	82
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	83

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.....	85
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:.....	85
- «Социально-коммуникативное развитие»	85
- «Познавательное развитие»	102
- «Речевое развитие»	130
- «Художественно-эстетическое развитие»	141
- «Физическое развитие».....	170
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	177
б) способы и направления поддержки детской инициативы	178
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	185
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	187
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	202

а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	202
б) механизмы адаптации программы	207
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических игр... ..	207
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	210
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	233
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	233
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.....	283
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Обязательная часть.....	286
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	286
3.1.2. Режим дня	290
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	301
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... ..	302
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	304
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы... ..	304
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация Программы	308
4.2. Используемые Примерные программы.....	312
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	313

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области (далее – Программа, СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а так же образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; методические рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего возраста С.Н.Теплюк, Г.М.Ляминой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы:

В соответствии с п.1.5. раздела I «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» основной целью дошкольного образования в СП детский сад «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Екатериновка является:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Кроме того, в соответствии с п.1.6. раздела I «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с п.1.4. раздела I ФГОС ДО учитываются следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

в) Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка обеспечивает разностороннее развитие ребенка в возрасте от 1,0 года до 7 лет во всех образовательных областях и видах детской деятельности в условиях детского сада, а также для воспитанников 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10 часов - с 07.30 до 17.30.

В СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка осуществляется развитие детей от 1,0 года до 7 лет. Функционирует 1 разновозрастная группа комбинированной направленности .

Особенности развития детей 1-2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище

большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *он* мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к

двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно - игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным

средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного

языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей 3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если

ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и

квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Требования к результатам освоения основной образовательной Программы.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неравномерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и СП детский сад «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Екатериновка, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

б) Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

в) Планируемые результаты освоения программы детей дошкольного возраста:

3-4 года	
Социально -	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птиц зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультиков, выражает желание помочь.</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильнее, смелее; женщины нежнее, заботливее), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).</p> <p>Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды. Старается выполнить общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.</p> <p>Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.</p> <p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно – ролевой, игрой – экспериментированием, сюжетно – ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно - ролевая игра еще не сформирована) и т.п.). Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)</p> <p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер,</p>

	<p>материал и др.). Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними). Умеет использовать в игре предметы – заместители (формирование символической функции). Может найти себе занятие в свободное время. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью). В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действия, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.). Называет членов своей семьи, их имена. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильнее, смелее; женщины нежнее, заботливее), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.). Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.). Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.) Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) Умеет считать до 3, отсчитывает 3 предмета от большого количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Замечает происходящие в природе сезонные изменения. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся). Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях жизни. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному). Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.</p> <p>Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами). Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк). Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания).</p> <p>Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действий, понимать содержание художественного произведения. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.</p>

	<p>Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут). Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действий, понимать содержание художественного произведения. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк). Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на красоту) и т.п.</p> <p>Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птиц зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание помочь).</p> <p>Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер). Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинка», «фонарики» и др. Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым.</p>
Физическое развитие	<p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол. Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.</p> <p>Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулке, на</p>

	<p>занятиях.</p> <p>Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.</p>
4-5 лет	
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)</p> <p>Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растения. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</p> <p>Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности). Объединяется с детьми для совместных игр. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности. Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого. В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами. Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполнения познавательной задачи. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых ситуаций. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает», и др.). Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).</p>

	<p>Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.п.). Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать из и рассказать о них, уважает труд других. Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.</p> <p>Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю и т.п. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполнения познавательной задачи.</p> <p>Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает», и др.). В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно – печатные, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).</p> <p>Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки). Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам. Умеет продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло – зеленый, темно –зеленый, темно –красный, темно – синий). Умеет считать в пределах 8, отсчитывая 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предметов в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п. Проявляет интерес к книге (просит почитать,</p>

	<p>рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.). С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых ситуаций). Может рассказать о себе и своих игрушках. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.). Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках). Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать из и рассказать о них, уважает труд других). Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их). Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.п.); стремится экспериментировать. Умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.). Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения). Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека. Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России. Знает некоторые государственные праздники.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию). Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения). Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики).</p> <p>Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные,</p>

	<p>глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов. Может рассказать о себе и своих игрушках. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения). Составляет небольшие рассказы по картинке или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними</p> <p>Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.</p> <p>Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая. Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно – выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства. Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.). Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики. Любит петь и поет естественным голосом, может удержать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре –ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носочках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютками, обручами. Может выполнять некоторые движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую</p>

	<p>деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на низ звучащей музыке. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд</p> <p>Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности). В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет различными художественными техниками. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку. Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропускает реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см. Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения. В играх действует в соответствии с предложенными правилами. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может отвечать на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвать некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физической культурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы. Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи,</p>

	<p>правила безопасности. Выполняет игровые правила. Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.). Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.</p> <p>Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.</p> <p>Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.</p> <p>Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже). Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи.</p> <p>Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены. Может рассказать о некоторых профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.</p> <p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.</p> <p>Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда? И т.п. Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний.</p> <p>Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно – образных средств; способен использовать простые схематические изображения для</p>

решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану. Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается построить познавательную задачу. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»). Предлагает различные варианты решения проблемно – познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи. Может рассказать о некоторых профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества. Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях. Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным. Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от него действий могут зависеть другие живые существа. Умеет объяснять простейшие причинно – следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий. Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает. Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый). Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?», сравнивать

	<p>числа на основании знания свойств числового ряда. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Умеет выражать словами местонахождения предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p> <p>Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).</p> <p>Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта. Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации. Уточняет знания новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.</p> <p>Интересуется литературными произведениями различных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.</p> <p>Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Интересуется литературными произведениями различных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства,</p>

используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве. Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает. Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. Узнает разные виды искусства и отдельные жанры.

Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой. Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно – оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение. Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, и др.) и различные изобразительно – выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире. Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально – хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживая на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложные мелодии, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схемы танца. Начинает контролировать свое качество исполнения. Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других

	детей (правильно – неправильно).
Физическое развитие	<p>Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см. Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.</p> <p>Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.</p> <p>Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями. Может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, истории, рассказов. Бережно относится к животным и растениям.</p> <p>Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейные традиции, недавних событиях и т.п. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников. Организует со сверстниками игры – придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей. Способен самостоятельно действовать (в различных видах деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами. Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого:</p>

	<p>«Как ты будешь выполнять это задание?».</p> <p>Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что – то купить.</p> <p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другим.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать. Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.</p> <p>Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простейшие преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволяют достичь. Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?».</p> <p>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения. Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире</p>

по символам и знакам. Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общими свойствами, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому – либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность. Организует со сверстниками игры – придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников. Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности. Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одного или нескольких единиц. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и общественной жизни в

	<p>определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе. Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может называть другие страны.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, используя эпитеты, сравнения. Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).</p> <p>Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на тему из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.</p> <p>Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать названия детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова. Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать). Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое. Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к разным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать</p>

голосом простейшие интонации (вокализация бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение. Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

Имеет общие представления о видах искусства и жанровом разнообразии. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, истории, рассказов.

Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат. Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт – выставке. Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошее сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; использует сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально – ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей. Имеет сформированную потребность к игре на музыкальных инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучить небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет

	подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.
Физическое развитие	<p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую скакалку и длинную скакалку. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча».</p> <p>Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.</p> <p>В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Имеет представления и ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни. Владеет основными культурно – гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). выполняет правила культуры еды.</p>

г) Оценочные материалы:

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении

всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) (2 раза в год – в начале, и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание педагогической диагностики (мониторинга) тесно связано с используемой в нашем детском саду примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Педагог-психолог, учитель-логопед проводят психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценочные материалы детей дошкольного возраста

Развитие математических представлений (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ **Н** – 1,0 – 1,4 ; **С** – 1,5 – 2,4; **В** – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Свойства						Отношения						
	Представления			Познавательные и речевые умения			Представления			Познавательные и речевые умения			
		Знает цвета: синий, красный, желтый и др.	Знает и различает размеры предметов: большой, маленький, длинный, короткий	Знает форму предмета: как мячик, как кирпичик, как квадратик	Имеет представление о геометрических телах и фигурах: шар, куб, круг, квадрат	Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения	Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами из 2–4 разных	Понимает и использует в речи слова-названия цвета, форм	Использует речевые выражения со словами: такая же, не такой	Количественные отношения групп предметов (один / много, один / мало)	Отношения предметов по размеру (длиннее / короче, больше / меньше)	Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (мишек и кукол мало, а шариков много)	Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования и сопоставления
Итого:													

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %.

Индивидуальный уровень каждого ребенка

Развитие математических представлений (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Свойства					Отношения					Сохранение количества					
	Представления			Познавательные и речевые умения		Представления			Познавательные и речевые умения		редств вления	Познав ательные и речевые умения				
		Имеет представления о размере предметов: длинный / короткий, высокий / низкий, широкий / узкий, толстый / тонкий, большой / маленький	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела (шар, куб), их форму, цвет, размер; форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)	Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник)	Выделяет связи между предметами по соотносимым свойствам — цвету, размеру, форме	Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет осязательно-двигательным обследованием	Называет геометрические фигуры, формы предметов; размеры, два свойства одновременно (большой и красный)	Употребляет слова «такой же», «не такой как этот». Из группы предметов выделяет предмет по образцу по 1—2 признакам	Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало	Имеет пространственные представления: выше / ниже, вверху, внизу, впереди / сзади, рядом, над, под	Временные представления: сначала / потом, раньше / позже, утро / вечер, день / ночь	Сопоставляет два предмета, предметы и звуки, с целью выявления соответствия и несоответствия по количеству, составлению пар	Относительно себя определяет пространственные отношения предметов, направления, соотносит части суток со своей деятельностью	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, комментирует свои действия сравнения, обследования фигур	Имеет представление о неизменности количества групп 3—5 предметов от перемен их расположения, цвета, формы	Умеет зрительно воспринимать две группы из 3—4 предметов без пересчитывания
	Индивидуальный уровень каждого ребенка															

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Развитие математических представлений (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Свойства				Отношения				Числа и цифры		Сохранение количества							
	Представления		Познавательные и речевые умения		Представления		Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения	представления	Познавательные и речевые умения						
	Имеет представления о размере предметов: длинный / короткий, высокий / низкий, широкий / узкий, толстый / тонкий, большой / маленький, глубокий / мелкий	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела (шар, куб, цилиндр), их сторону, угол, количество, форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)	Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (рабочее обобщение: круг, квадрат, треугольник), находит общее и различное в группах предметов	Обобщает геометрические фигуры по форме, размеру, тяжести, другим признакам	Умеет зрительно обследовать предмет, также охватывает двигательным обследованием (с закрытыми глазами)	Выделяет идентичный предмет по образцу или словесному описанию, схематическому изображению	Самостоятельно называет свойства предметов, геометрических фигур, группирует предметы по 1—3 свойствам (Все большие красные, больше не красные)	Различает группы предметов по размеру, по количеству, равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 3—5 предметов	Имеет пространственные представления: в парных направлениях от себя, от других объектов	Временные представления — последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра)	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности и пр.	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения поясняет последовательное увеличение и уменьшение их по количеству, отвечает на вопрос «Как ты узнал?»	Знает цифры от 0 до 9, обозначение количества 5—10 числом и цифрой. Прослеживает, связь между числом, цифрой и количеством	Владеет считыванием однородных и разнородных предметов в разном расположении	Называет числа, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже	Отвечает на вопрос: «Как ты узнал, сколько всего?», «Что ты узнаешь, если посчитаешь?»	Имеет представление неизменности количества предметов от перемен их расположения, цвета, формы. Связывает изменение количества с добавлением одного предмета	Выражает в речи расположение предметов в пространстве, изменения по количеству, размеру, форме, цвету, весу

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Развитие математических представлений (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И ребенка	Свойства		Отношения		Числа и цифры		Сохранение количества		Последов ательность действий			
	Представления		Представления		Предс тавления		Предс тавления		редст авлени я			
	Познав ательные и речевые умения		Познават ельные и речевые умения		П ознавательные и речевые умения		П ознавательные и речевые умения		редст авлени я			
Имеет представления о длине, ширине, высоте, весе предметов, объеме и глубине	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела (шар, куб, цилиндр), их стороны, угол, количество, форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)		Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (реповое обобщение: четырехугольник, треугольник), находит общее и различие в группах предметов		Владеет классификацией геометрических фигур по форме, размеру, тяжести, другим признакам		Умеет зрительно наблюдать предмет, также владеет осязательно-двигательным обследованием (с закрытыми глазами)		Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все		Различает группы предметов по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 5 – 10 предметов. Различает отношения части и целого	
Определяет все местонахождение и среды объектов окружающего мира, ориентируется на плане												
Измеряет время с помощью календаря, песочных часов	Имеет представление неизменности величины (числа, объема, веса) в результате перемещения, пересыпания, перекладывания		Изменяет величину в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка		Осуществляет проверку состояния с помощью взвешивания		Высказывает о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях		Выделяет логические связи между последовательными этапами какого-либо действия			
Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспроизводит в соответствии											Имеет представление о времени, его измерении	

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Развитие математических представлений (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И ребенка	Свойства		Отношения		Числа и цифры		Сохранение количества		Последовательность действий	
	Представления	Позна- вательные и речевые умения	Представления	Познавательные и Речевые умения	Представления	Познава- тельные и речевые умения	Представления	Познавательные и речевые умения	Предста- вления	Позна- ва- тельны е и рече- вые умения
	<p>Имеет представления о форме, размере, расположении предметов, пространственных признаках</p> <p>Владеет обобщением «Множесольники»</p> <p>Различает форму предмета и его частей</p> <p>Знает логические связи групп геометрических фигур, умение преобразовать одну фигуру в другую</p> <p>Зрительно распознает фигуры, воссоздает их по представлению, по описанию</p> <p>Умеет пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами</p> <p>Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура вне, внутри, некоторые, все</p> <p>Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженные числами, последовательное увеличение, уменьшение 5—10 предметов. Различает отношения части и целого</p> <p>Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане</p> <p>Временные представления — последовательность частей суток, дней (вечер, сегодня, завтра), дней недели, месяцев</p> <p>Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, уподобности и пр.</p> <p>Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения, уравнения</p> <p>Владеет счетом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется условной меркой</p> <p>Умеет составить число из двух меньших</p> <p>Знает цифры, монеты, циферблат часов</p> <p>Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковые обозначения</p> <p>Имеет представление о неизменности величин числа в результате различных комбинаций суммирования, деления на равные группы</p> <p>Знает об изменении величин в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка</p> <p>Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием</p> <p>Выявляет связи и зависимости величин, количества, формы, размера сосуда, способа расположения</p> <p>Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий</p> <p>Умеет «читать» схему, объясняет, оперирует знаками «+», «-», «=» при вычислениях</p>									

Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Конструирование (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	<i>Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина)</i>	<i>Умеет соотносить детали по размеру, их взаиморасположению</i>	<i>Устанавливает детали по горизонтали разными способами, комбинирует их размещение</i>	<i>Умеет образовыва ть перекрытие в постройке</i>	<i>Знает конструктивны е свойства строительных деталей (может стоять, лежать, катиться)</i>	<i>Имеет навык плоскостного конструирования</i>	Индивидуальны й уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Конструирование (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

ФИ. ребенка	Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)	Владеет элементарными конструкторскими действиями: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	Умеет создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик)	Умеет изменять постройку надстраиванием (в высоту, ширину, длину)	Умеет соотносить нарисованные детали с реальными	Умеет строить элементарные постройки по чертежу (заборчик, башенка, стул из кирпичика и кубика и т.д.)	Умеет строить мебель, горки, дома (3-5 видов)	Умеет дополнять задуманную постройку игрушками	Владеет техникой создания образов из мятой бумаги путем скатывания и наклеивания (пушистые зверьки и т.д.)	Умеет украшать поделки «оригами»	Создает простые коллажи из различных материалов по типу лоскутного одеяла	Умеет мастерить простейшие поделки из природного материала	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Конструирование (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

	Ф.И. ребенок и Ф			
		<i>Умеет создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и тематического</i>	Конструирование из готовых геометрических форм	
		<i>Умеет создавать постройки по словесной инструкции</i>		
		<i>Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение</i>		
		<i>Умеет выполнять постройки: мосты, машины, гаражи, здания (3—4 темы и 5—6 вариантов)</i>		
		<i>Умеет строить по простым чертежам и схемам, разбираться в несложных планах</i>		
		<i>Осваивает способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности</i>		
		<i>Умеет создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу</i>		
		<i>Умеет собирать несложные сооружения из конструкторов</i>		
		<i>Обыгрывает сооружения, постройки</i>		
		<i>Владеет способами изготовления плоских и объемных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробочек)</i>		Конструирование из бумаги
		<i>Украшает аппликацией и прорисовывает детали поделки</i>		
		<i>Владеет способом изготовления игрушек оригами</i>		
		<i>Владеет способом изготовления коллажей лоскутной техникой, украшения бисером, бусинами и пр.</i>		
		<i>Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах и др.)</i>	Конструирование из природного материала	
		<i>Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин</i>		
		<i>Умеет замыслить образ, отобрать необходимый материал, планировать работу, работать в коллективе</i>		
		Индивидуальный уровень каждого ребенка		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Конструирование (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

	<i>Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов</i>	<i>Конструирование из бумаги</i>	<i>Конструирование из природного материала</i>
Ф.И. ребенка	<i>Знает основные геометрические объемные формы, их свойства</i>		
	<i>Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке</i>		
	<i>Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы</i>		
	<i>Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной)</i>		
	<i>Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпиль, решетки)</i>		
	<i>Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали</i>		
	<i>Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции</i>		
	<i>Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки</i>		
	<i>Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)</i>		
	<i>Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений</i>		
	<i>Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований и т.п.</i>		
	<i>Владеет техникой оригами</i>		
	<i>Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника</i>		
	<i>Умеет изготавливать объемные конструкции из бумаги, украшать их</i>		
	<i>Умеет видеть образ в природном материале (сучках, ишиках, плодах и др.)</i>		
	<i>Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки</i>		
	<i>Индивидуальный уровень каждого ребенка</i>		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Конструирование (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	<i>Знает основные геометрические объемные формы, их свойства</i>	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов	
	<i>Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке</i>		
	<i>Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы</i>		
	<i>Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной)</i>		
	<i>Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпиль, решетки)</i>		
	<i>Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали</i>		
	<i>Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции</i>		
	<i>Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки</i>		
	<i>Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)</i>		
	<i>Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений</i>		
	<i>Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований и т.п.</i>		Конструирование из бумаги
	<i>Владеет техникой оригами</i>		
<i>Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника</i>			
<i>Умеет изготавливать объемные конструкции из бумаги, украшать их</i>	Конструирование из природного материала		
<i>Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах и др.)</i>			
<i>Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки</i>			
	<i>Индивидуальный уровень каждого ребенка</i>		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Развитие экологических представлений (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

	Предметы (объекты) неживой природы	Растения живой природы	Животные	Человек	Познавательные и речевые умения	Практические умения и отношения к природе	
Ф.И. ребенка	Знает и называет песок, камни, землю, глину, снег, воду, солнце	Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый, сыплется, лепится и т.д.	Вода льется, в воде плавают предметы, в снег играют, он холодный и т.д.	Знает растения ближайшего окружения (сада, парка, огорода, цветника), конкретные кусты, деревья, травы	Имеет общие представления об отличительных чертах: ствол, листья, цветок, размер, плоды	Знает часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, аквариумных рыб, насекомых	Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают
			Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ними (птичку надо кормить)	Знает название частей тела, лица, внешние отличия мальчиков и девочек	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осязательным способом, вычленяет признаки и свойства их, находит объект по указанному признаку или свойству	Узнает и называет объект, его части, свойства, признаки
						Выполняет совместно с воспитателем простые действия по уходу за растением и животными	Проявляет желание помочь в уходе, самостоятельно сажает крупные семена и луковицы
						Переживает радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с природой	
	Индивидуальный уровень каждого ребенка						

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Развитие экологических представлений (2-я младшая группа)
 ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

	Рисовалки	Животные	Человек	Причины не-следственных связей	Отношение к природе
Ф.И.Редькина	Знает название некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля				
	Знает и различает общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды				
	Знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут				
	Знает, зачем надо угаживать за растением, делает это				
	Имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности				
	Знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань)				
	Знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения				
	Знает и выделяет характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания				
	Имеет представления о потребностях животных				
	Знает изменения среды обитания животных по сезонам				
	Различает среду обитания животных, их приспособленность к ней				
	Знает названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения				
	Знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту				
	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.				
	Умеет замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой (лед тает в руке, на морозе вода замерзает и т.д.)				
	Знает и делает выводы о функциональной необходимости частей тела у животных и людей				
	Выполняет поручения воспитателя по уходу за растениями, животными				
	Высаживает луковички и крупные семена, убирает участок от листьев, собирает фрукты на огороде				
	Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам				
	Индивидуальный уровень каждого ребенка				

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Развитие экологических представлений (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка		Живое	Человек	Причины- следственные связи
	Знает и различает признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут)			
	Имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: ест (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как движется			
	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей			
	Имеет представление о значении целостности Ч организмов, знает, что все живое надо беречь			
	Имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах			
	Имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком			
	Имеет представления о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида			
	Знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком			
	ИОриентируется в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями			
	Знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум)			
	Знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту			
	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.			
	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них			
	Пользуется всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам			
	Устанавливает связи между строением органа и его назначением, между способом поведения живого существа и средой его обитания			
	Под руководством и контролем взрослого осуществляет уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб)			
	Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам			
	Индивидуальный уровень каждого ребенка			
		человек	человек	человек

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Развитие экологических представлений (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка		Живое
	Имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы	
	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение)	
	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей	
	Имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника)	
	Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды	
	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ	
	Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека	
	Имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса)	
	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней	
	Сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»	
	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы	Человек
	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям	
	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.	
	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания	Связанные связи
	Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам	Причинно-связанные связи
	Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц	Отношения к природе
	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	
Индивидуальный уровень каждого ребенка		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Развитие экологических представлений (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка		Живое
	Имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы	
	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение)	
	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей	
	Имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника)	
	Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды	
	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ	
	Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека	
	Имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса)	
	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней	
	Сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»	
	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы	Человек
	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям	
	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.	
	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания	Связанные связи
	Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам	Причинно-связанные связи
	Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц	Отношения к природе
	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	
Индивидуальный уровень каждого ребенка		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок и предметный мир (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Представление					Познавательные и речевые умения					Отношение к предметному миру			
		Имеет отчетливые представления о предметах повседневной жизни (платье, юбка, халат, брюки, свитер, шуба, плащ, туфли, тапочки, валенки, кроссовки и др.), мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать и др.), игрушках (мяч, машина, кукла, кубики и т.д.)	Знает назначения предметов, особенностей строения и назначения их частей	Знает о материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах (стекло холодное, прозрачное, бьется; бумага гладкая, мягкая, рвется, размокает)	Знает и различает цвет, размер предметов	Владеет простейшими обследовательскими действиями: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.	Различает сходные предметы, точно соотнося название с предметом (стул — кресло — табурет; стакан — чашка — кружка; платье — халат — сарафан)	Группирует предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами или картинками	Составляет первые описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении и назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого предмет сделан, и о других ярко выраженных особенностях: цвет, форма, размер и др.	Вычленяет с помощью взрослого назначение предмета как главный признак, правильно называет назначение предмета	Под руководством взрослого умеет рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей; применять адекватные обследовательские действия; узнавать материал в предмете по характерным признакам: твердость, мягкость, прозрачность, гладкость, блеск, ощущение тепла/холода, пушистость и т.д.; пользоваться соответствующим словарем	С помощью взрослого определять разумный способ поведения в предметном мире, основанный на основании назначения предмета и его свойств	Проявляет интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами	Бережно относится к предметам, использует их в соответствии с назначением и свойствами
Индивидуальный уровень каждого ребенка														

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок и предметный мир (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Представление				Познавательные и речевые умения				Отношение к предметному миру		
		<i>Знает предметы ближайшего окружения, их назначение выделяет существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «игрушки», «продукты», «обувь», «одежда», «посуда» и др.</i>	<i>Знает, качества и свойства, присущие предметам и материалам (разнообразие цветов и оттенков, запахов, вкусовых качеств; мягкость / твердость, прозрачность / непрозрачность, гладкость / шероховатость, легкость /</i>	<i>Различает материалы (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса и пр.), выделяет их отличительные признаки (размокает, рвется,</i>	<i>Имеет обобщенное представление о том, что строение предмета и выбор материала для его изготовления обусловлены его назначением</i>	<i>Умеет использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов</i>	<i>Устанавливает связи между назначением часто используемых предметов и их строением, а также материалами, из которых они сделаны</i>	<i>Знает, как вести себя в предметном мире, чтобы предметы не нанесли вреда здоровью («Нож острый, его нельзя брать за лезвие, так как можно порезать пальцы. Нож надо держать только за ручку»)</i>	<i>Группирует предметы (игрушки, обувь, мебель и пр.) по существенному признаку: доказывает, что данный предмет относится к известной ребенку группе</i>	<i>Составляет простейшие описательные рассказы о предметах, отражая знания об их назначении и о всех известных детям качествах и свойствах как самого предмета, так и материала, из которого он сделан</i>	<i>Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности</i>
	Индивидуальный уровень каждого ребенка										

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок и предметный мир (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

	Ф.И. ребенка			
		Представление		
		Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы		
		Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.		
		Знает разновидности материалов (разные виды , бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения		
		Познавательные и речевые умения		
		Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны		
		Сравнивает предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), вычлняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)		
		Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия		
		Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.		
		Группирует предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков, классифицирует предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда — чайная, столовая, кухонная, одно- и многоразовая; одежда — детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.)		
		Отношение к предметному миру		
		Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков		
		Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения		
		Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением		
		Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни		
		Индивидуальный уровень каждого ребенка		

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок и предметный мир (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф.И. ребенка	Представление			Познавательные и речевые умения			Отношение к предметному миру					
		<i>Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы</i>	<i>Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овоцы», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.</i>	<i>Знает разновидности материалов (разные виды, бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения</i>	<i>Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны</i>	<i>Сравнивает предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), вычленяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)</i>	<i>Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия</i>	<i>Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.</i>	<i>Группирует предметы (овоцы, фрукты и пр.) на основе существенных признаков, классифицирует предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда — чайная, столовая, кухонная, одно- и многоразовая; одежда — детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.)</i>	<i>Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков</i>	<i>Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения</i>	<i>Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением</i>
Индивидуальный уровень каждого ребенка												

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Речевое развитие (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

		Ф.И. ребенка	Развитие связанной речи	Развитие словаря	Грамматика	Звуковая культура речи
			<i>Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя</i>			
			<i>Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста</i>			
			<i>Умеет задавать вопросы, просить Ч разрешения и т.п.</i>			
			<i>Употребляет в речи формы вежливого обращения</i>			
			<i>Называет предметы, включенные в круг деятельности</i>			
			<i>Называет действия с предметами, их особенности (крупные части, размер, цвет, качества: теплый, чистый и т.д.)</i>			
			<i>Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр.), собственные действия (убрал игрушки, рисую и пр.)</i>			
			<i>Знает и называет имена близких людей</i>			
			<i>Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами</i>			
			<i>Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу</i>			
			<i>Говорит спокойно, некриливо</i>			
			<i>Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)</i>			
			<i>Воспроизводит ритм стихотворения</i>			
			Индивидуальный уровень каждого ребенка			

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Речевое развитие (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

		Ф.И. ребенка		Развитие связной речи					Развитие словаря			Грамматика		Звуковая культура речи				
				Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками					Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.), особенности предметов: рвутся, бьются, ломаются, размокают и пр.			Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени		Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием				
				Умеет отвечать на вопросы, обращения					Знает и называет некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань)			Учится строить сложные предложения		Стихи читает в среднем темпе, громко, но не криливо				
				Сообщает о своих впечатлениях, желаниях					Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных (6–7 шт.)					Слышит в стихотворении, потешке часто повторяющийся звук				
				Умеет участвовать в общем разговоре					Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении					По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный согласный звук				
				Слушает, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора														
				Индивидуальный уровень каждого ребенка														

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Речевое развитие (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

		Ф.И. ребенка																					
			Развитие связанной речи																				
			<i>Активно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников</i>																				
			<i>В разговорном общении пользуется разными типами предложений</i>																				
			<i>Умеет замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, исправляет их</i>																				
			<i>Употребляет в речи формы вежливого обращения</i>																				
			<i>Умеет составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта</i>																				
			Развитие словаря																				
			<i>Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены</i>																				
			<i>Использует в речи слова, обозначающие части предметов или живых существ, жизненных явлений, их свойства, качества (цвет, вкус), сравнения: теплее, мягче и т.д.</i>																				
			<i>Использует в речи слова, обозначающие некоторые видовые и родовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения)</i>																				
			<i>Использует в речи слова приветствия, благодарности, сочувствия, извинения, участия и др.</i>																				
			Грамматика																				
			<i>Свободно пользуется простыми распространенными предложениями</i>																				
			<i>Правильно использует суффиксы, окончания</i>																				
			Звуковая культура речи																				
			<i>Овладевает произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих</i>																				
			<i>Умеет воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова</i>																				
			<i>Говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы</i>																				
			<i>Эмоционально выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания</i>																				
			Индивидуальный уровень каждого ребенка																				

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %

Речевое развитие (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Развитие связанной речи	Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки
		Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространено)
		Пересказывает литературные произведения самостоятельно
		Составляет описательные рассказы, точно и правильно подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использует метафоры, эпитеты, сравнения
		Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа
		При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности
	Развитие словаря	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи
		Осваивает слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, голубовато-зеленый и др.), формы, размера
		Владеет операцией деления освоенных родовых понятий на видовые обобщения
		Находит в литературных текстах и создает свои образные сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, использует их при сочинении загадок, сказок
		В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий
		Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и др.)
	Грамматика	Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы
		Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами
		Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычленяя количество слов в предложении и их последовательность
Звуковая культура речи	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	
	Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением	

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Речевое развитие (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

		Развитие связанной речи	Развитие словаря	Грамматика	Звуковая культура речи
Ф.И. ребенка		Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки			
		Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространено)			
		Пересказывает литературные произведения самостоятельно			
		Составляет описательные рассказы, точно и правильно подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использует метафоры, эпитеты, сравнения			
		Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа			
		При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности			
		Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи			
		Осваивает слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, голубовато-зеленый и др.), формы, размера			
		Владеет операцией деления освоенных родовых понятий на видовые обобщения			
		Находит в литературных текстах и создает свои образные сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, использует их при сочинении загадок, сказок			
		В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий			
		Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и др.)			
		Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы			
		Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами			
		Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), выделяя количество слов в предложении и их последовательность			
		Чисто и правильно произносит все звуки русского языка			
		Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением			

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Физическое развитие (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвиваю щие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты				Индивидуальн ый уровень каждого ребенка
					Бег на 10 м	Прыжок в длину с места	Бросание предмета	Спрыгиван ие (прыжок в глубину)	

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %

Физическое развитие (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающи е упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты						Индивидуальный уровень каждого ребенка
					Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Бросание предмета	Спрыгивани е (прыжок в глубину)	Бросание набивного мяча		

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %

Физическое развитие (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	<i>Построения и перестроения</i>	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	<i>Основные движения</i>	<i>Подвижные игры</i>	Минимальные результаты																
					<i>Прыжок вверх с места</i>	<i>Бег на 30 м</i>	<i>Прыжок в длину с места</i>	<i>Бросание предмета</i>	<i>Спрыгивание (прыжок в глубину)</i>	<i>Бросание набивного мяча</i>	<i>Индивидуальный уровень каждого ребенка</i>										

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %

Физическое развитие (старшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	<i>Построения и перестроения</i>	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	<i>Основные движения</i>	<i>Подвижные игры</i>	Минимальные результаты								
					<i>Бег на 30 м</i>	<i>Прыжок в длину с места</i>	<i>Прыжок в длину с разбега</i>	<i>Прыжок в высоту</i>	<i>Прыжок вверх с места</i>	<i>Прыжок в глубину</i>	Метание предмета		<i>метание набивного мяча</i>
											<i>весом 200 г</i>	<i>весом 80 г</i>	

Итого: **В** _____ человек, _____%; **С** _____ человек, _____%; **Н** _____ человек, _____%

Физическое развитие (подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ **Н** – 1,0 – 1,4; **С** – 1,5 – 2,4; **В** – 2,5 – 3,0.

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Построения и перестроения</i>	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	<i>Основные движения</i>	<i>Подвижные игры</i>	Минимальные результаты									
					<i>Бег на 30 м</i>	<i>Прыжок в длину с места</i>	<i>Прыжок в длину с разбега</i>	<i>Прыжок в высоту</i>	<i>Прыжок вверх с места</i>	<i>Прыжок в глубину</i>	<i>Метание предмета</i>		<i>метание набивного мяча</i>	
											<i>весом 200 г</i>	<i>весом 80 г</i>		

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %

Социально-нравственное развитие (1-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к себе							
	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения	Практические умения						
	Проявляет интерес к взрослым и их действиям	Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике воспитателя	Показывает и называет на картинке, фото маму, папу, ребенка, их действия	По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах	Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых	Называет части тела, ярко выраженные эмоциональные состояния сверстника (смеется, радуется, плачет)	Проявляет интерес к общим действиям со сверстниками	По показу или побуждению взрослого проявляет доброжелательность по отношению к сверстнику	Проявляет сочувствие к сверстнику	Играет в совместные игры-хороводы, игры-имитации	Знает свое имя, свою группу, игрушки, вещи	Узнает себя, членов своей семьи на фото, в зеркале	Называет свое имя в разных вариантах (Оля, Оленька) умеет выразить свои состояния и потребности	Испытывает удовольствие от одобрения взрослого, стремится повторить самостоятельно положительное действие

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%

Социально-нравственное развитие (2-я младшая группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к себе									
	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения	Практические умения								
		<i>Узнает и называет взрослых в жизни и на картинке, различает мужчину и женщину</i>	<i>Различает эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев) при рассматривании картинок и в действиях и словах взрослого</i>	<i>Знает членов своей семьи, отвечает на вопросы о семье, знает, кто что делает в семье</i>	<i>Выполняет просьбы взрослого в проявлении доброжелательности, демонстрации своих умений, достижений.</i>	<i>В ответ на просьбу сдерживает негативные эмоции (не кричать, не хныкать)</i>	<i>Знает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, знает имена детей группы</i>	<i>Понимает связь эмоциональным состоянием детей и их действиями</i>	<i>Умеет обращаться к детям по именам, различает плохие и хорошие поступки свои и сверстников</i>	<i>Готов к совместным играм со сверстниками</i>	<i>Проявляет сочувствие к сверстнику (защитит, утешит, приглашает в общую игру)</i>	<i>Испытывает удовольствие от участия в добрых делах</i>	<i>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, близких родственников, свои вещи</i>	<i>Проявляет любознательность, задает вопросы о себе, своем организме</i>	<i>Говорит о себе в первом лице «я», умеет высказывать свои желания, отношение</i>	<i>Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к положительной оценке окружающих, стремится повторить самостоятельно положительное действие</i>

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%

Социально-нравственное развитие (средняя группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к себе							
	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представления и познавательные умения		Практические умения					
		<i>Выделяет некоторые особенности внешнего вида людей разного пола и возраста</i>	<i>Сравнивает изображенные на картинке контрастные эмоциональные состояния, умеет устанавливать связь эмоций и действий</i>	<i>Знает и называет родственные отношения в семье, в игре отражает разные семейные отношения, к воспитателю обращается на «вы»</i>	<i>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила поведения, обращения со взрослым</i>	<i>Выделяет особенности детей разного возраста, замечает негативные действия детей, рассуждает о них</i>	<i>Различает по мимике, интонации речи, ее содержанию эмоциональное состояние детей, делает вывод о настроении и чувствах</i>	<i>Знает элементарные правила культурного поведения в среде детей, пытается самостоятельно разрешать проблемные ситуации</i>	<i>Умеет в небольшой подгруппе объединяться для общей игры, оказывает помощь товарищам</i>	<i>Обращается к сверстнику по имени, избегает грубого тона</i>	<i>Проявляет терпение, ласковое отношение к малышам</i>	<i>Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, двор, дом, квартиру</i>	<i>Стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность</i>	<i>Умеет высказываться о себе, своем самочувствии, настроении, желаниях</i>

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %

Социально-нравственное развитие (старшая, подготовительная к школе группа)

ДОО _____ группа _____ Н – 1,0 – 1,4 ; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0.

Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники				Отношение ребенка к себе						
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения		Представления и познавательные умения		Практические умения			
	<i>Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, представления о народах</i>	<i>По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение</i>	<i>Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых</i>	<i>Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежливо в общении</i>	<i>Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей разного возраста</i>	<i>Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации</i>	<i>Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей</i>	<i>Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям</i>	<i>Умеет вовлечь в игру малышей</i>	<i>Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи</i>	<i>Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, номер домашнего телефона</i>	<i>Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране, миру</i>	<i>Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки</i>	<i>Умеет осмыслить и передать свои переживания, настроения, чувства, желания в словах, рисунках, действиях</i>	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____

Педагогическая диагностика по художественно-эстетическому развитию проводится по методике И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир» (Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки», 2019 г.)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена художественно-эстетическим направлением образовательной деятельности, которое реализуется парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - М.: ИД «Цветной мир», 2019г.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольного учреждения:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego,

рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетическом направлении развития детей

У двухлетних детей можно наблюдать еще неустойчивые, но вполне определенные реакции «хочу/не хочу», «интересно/не интересно», «люблю/не люблю», которые характеризуются ситуативной мобильностью, легко меняются контрастно под влиянием эмоционального состояния, тесно слиты с поступком и реакцией. Но при этом смысл реакции находится в соответствии со смыслом слов, а их характер и уровень определяется близкими взрослыми.

В трехлетнем возрасте наблюдаются «первые ростки» качественно нового способа отношения к окружающей действительности – эстетического, предпосылками становления которого выступают: различение мечты и реальности, способность к выработке «установки на воображение», а так же осознание «невсамделишного характера» своих снов.

К четырем годам ребенок осваивает две пары мировоззренчески-эстетических категорий: привлекательное/не привлекательное, волшебное-доброе/волшебное-злое, в результате чего в его интеллектуально-эмоциональной сфере спонтанно формируется образ бинарной картины мира, начинающий играть важную роль в художественной деятельности.

К пяти-шести годам наступает новый этап эстетического развития, характеризующийся большей степенью осознанности и устойчивости эстетических представлений, чувств, оценок и деяний. Формирующийся на этом этапе эмпирический эстетический опыт оказывается наиболее прочным и постепенно обретает характер установки личности как «эстетической позиции».

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых

мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком», «прошлом» и «будущем». В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям; имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1 год до 2 лет дается на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же на основе программы и методических рекомендаций по воспитанию и обучению детей раннего возраста «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н.Теплюк, Г.М.Ляминой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы.

Ранний возраст (2-3 года).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться

успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (3-4 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (4-5 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном

завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их

внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (5-6 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за

младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения

во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт

другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение

самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Ранний возраст (2-3 года).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (3-4 года)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (4-5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества,

определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (5-6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (3-4 года)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно

включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как

дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ранний возраст (2-3 года)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (3-4 года)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (4-5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств

материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Ранний возраст (2-3 года)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (3-4 года)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (4-5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (5-6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что

Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Ранний возраст (2-3 года)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (3-4 года)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (4-5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (5-6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать

комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы.

Развитие речи.

Ранний возраст (2-3 года)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (3-4 года)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем

введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек,

выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Ранний возраст (2-3 года)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (3-4 года)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству.

Ранний возраст (2-3 года)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов

(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Ранний возраст (2-3 года)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять

вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в

изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые

существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.
Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Ранний возраст (2-3 года)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (3-4 года)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (4-5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Ранний возраст (2-3 года)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (3-4 года)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие

Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Ранний возраст (2-3 года)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (5-6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Ранний возраст (2-3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (3-4 года)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

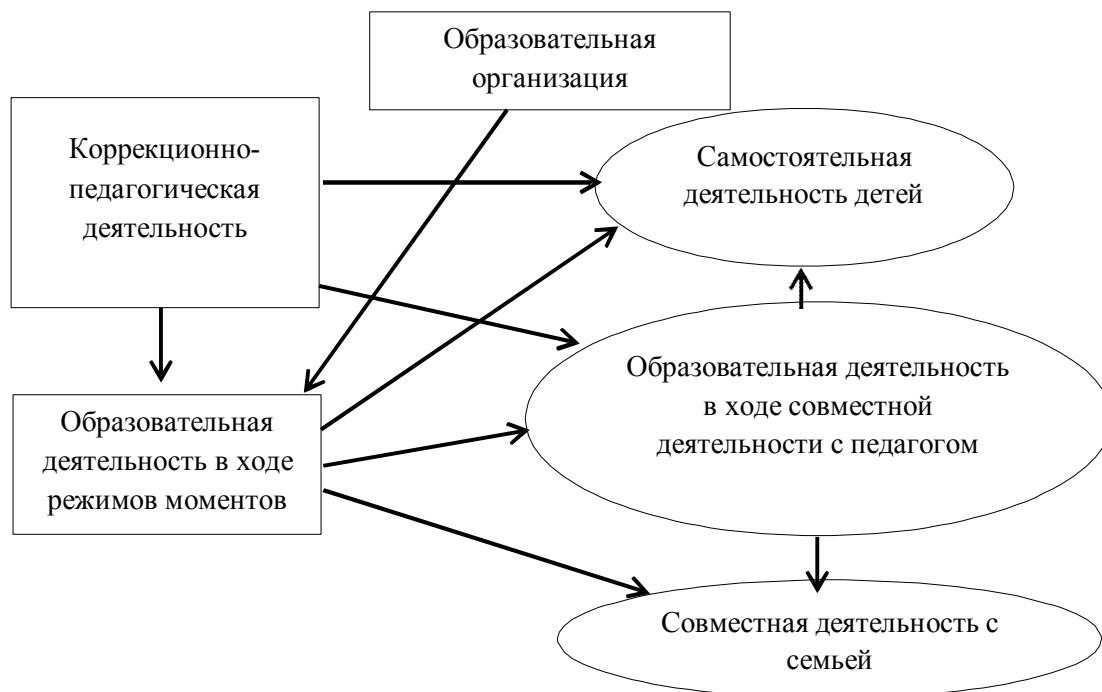
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

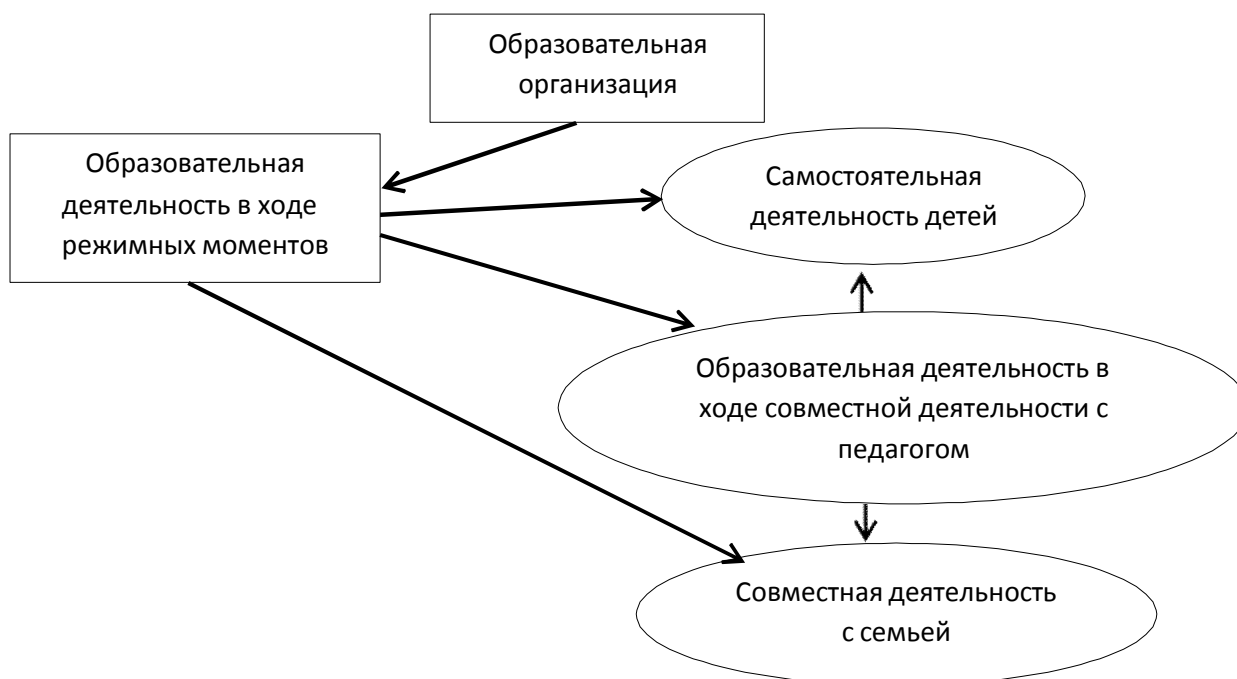
Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Они обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и усвоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в комбинированной группе



Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе



Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, возрастного состава групп, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Образовательная деятельность	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Проведение бесед, творческих пересказов, организация творческих пересказов, организация настольно-печатных игр с правилами, сюжетные игры, проведение речевых тренингов.	Дидактические игры, сюжетные игры, составление рассказов, сказок.	Создание условий для развития детской деятельности; обсуждение правил игры.	Самостоятельные игры детей.
<i>Познавательное развитие</i>	Организация наблюдений, экскурсий, разработка познавательно-исследовательских проектов	Самостоятельное решение проблемных ситуаций, коллекционирование, создание условий для экспериментирования.	Организация обсуждения, дискуссий.	Самостоятельное решение проблем, умение находить выход из той или иной ситуации.
<i>Речевое развитие</i>	Рассказывание, чтение книг, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений	Игры драматизации, театрализованные, игры с различными с различными видами театра.	Речевые тренинги, решения речевых ситуаций, вопросы.	Сюжетно-ролевые игры, беседы, настольные игры.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Аппликация, рисование, творческие проекты,	Рисование, лепка, конструктивные игры,	Воспитатель должен организовать совместную	Самостоятельные занятия рисованием, лепкой,

	изготовление макетов.	моделирование.	деятельность с детьми необходимыми материалами.	аппликацией, конструированием, музыкой.
<i>Физическое развитие</i>	Организация подвижных игр, соревнований, праздников, образовательной деятельности в спортивном зале и на воздухе, обучением правилам безопасности.	Самостоятельные подвижные игры, создание доброжелательной атмосферы, создание условий с бегом, прыжками, лазанием.	Воспитатель должен стимулировать физическую активность, вызвать желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм	Игры на игровой площадке, использование игрового и спортивного оборудования.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах

его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы

помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально - исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные

модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы по ФГОС:

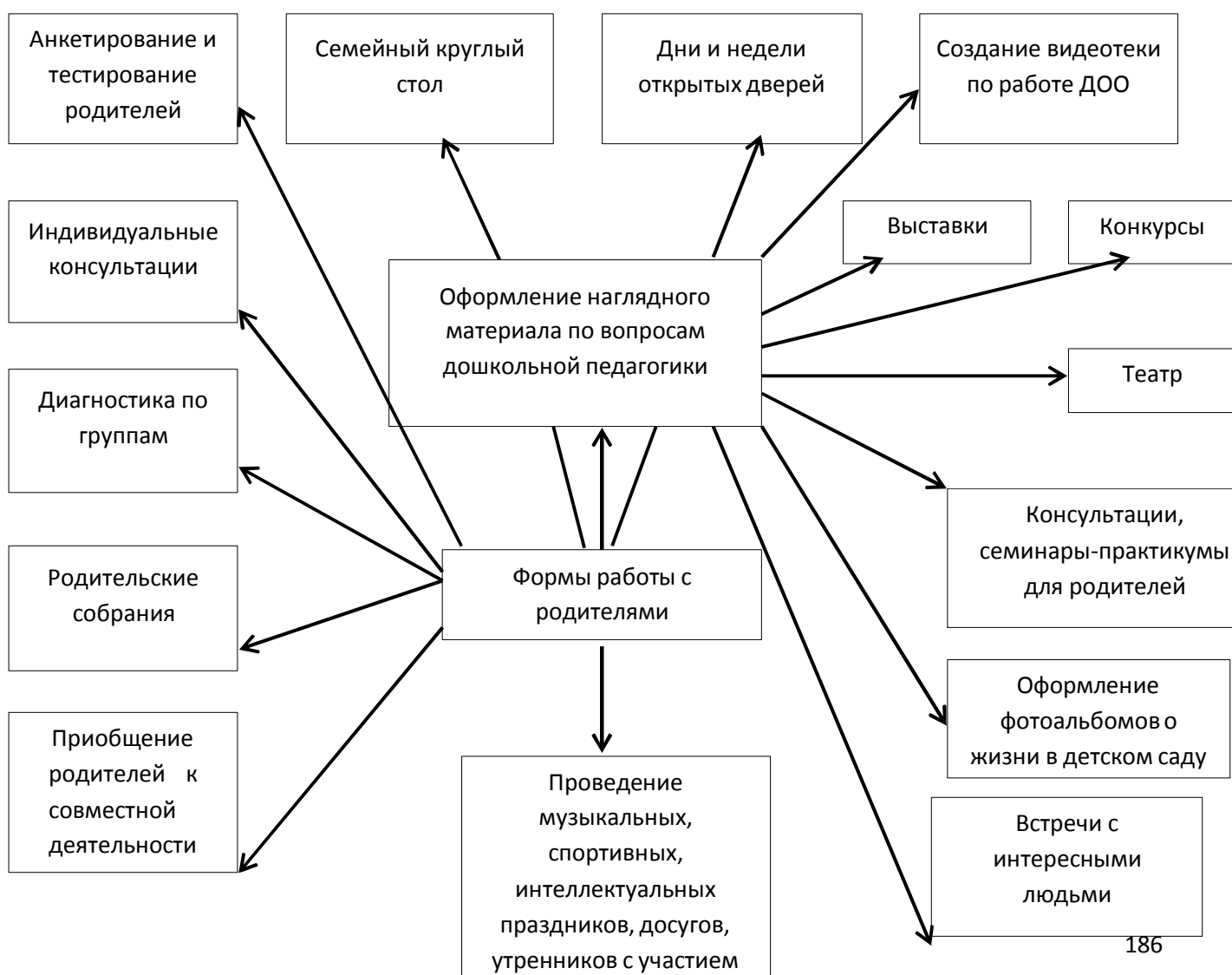
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территорий. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежедневно
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») Консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал По годовому плану

родителей	практикумы, конференции. Родительские собрания.	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год. 1 раз в квартал. По плану По плану

**Формы работы с родителями (законными представителями)
воспитанников СП детский сад «Ручеёк»
ГБОУ СОШ с.Екатериновка**

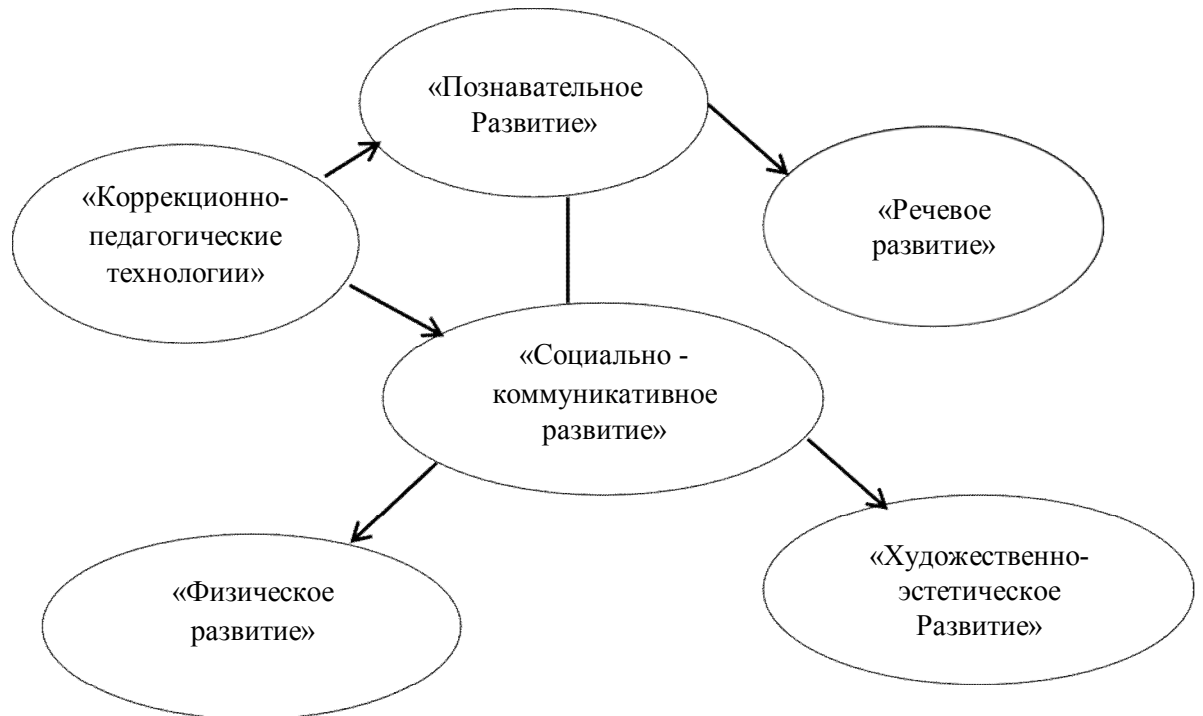


2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в группах комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности – осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Интеграция образовательных областей в группах комбинированной направленности



Ранний возраст (1,0 г-3 лет)

Вид детской деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкам	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал

	детьми Самостоятельная деятельность детей	День открытых дверей		
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты

		осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал
Двигательная активность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы	Методы	Средства
Двигательная	Организация образовательной деятельности в спортзале и на воздухе, соревнования и праздники, подвижные игры.	Утренняя гимнастика, двигательная пауза, физ. минутки.	Словесные Наглядные Практические	Создание игровой площадки.
Игровая	Игры с правилами (дидактические, народные), творческие игры (сюжетны, сюжетно-ролевые, театрализованные , конструктивные).	Игровые ситуации, игры с речевым сопровождением.	Словесные Наглядные Практические	Обеспечение игровым оборудованием для организации игр.
Познавательн о-	Познавательно- исследовательски	Наблюдение, экскурсии,	Словесные Наглядные	Создание среды для

исследовательская	е проекты, коллекционирование, решение проблемных ситуаций.	моделирование.	Практические	познавательно-исследовательской деятельности.
Коммуникативная	Творческие пересказы, составление отгадывания загадок, настольно-печатные игры с правилами.	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.	Словесные Наглядные Практические	Оформление игр, пособий.
Музыкальная	Игры на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные дидактические игры, образовательная деятельность в музыкальном зале.	Слушание, исполнение, инсценировки.	Словесные Наглядные Практические	Обеспечение музыкальными инструментами
Изобразительная	Творческие проекты, деятельность в изо студии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества.	Аппликация, рисование, лепка.	Словесные Наглядные Практические	Обеспечение наличия необходимых материалов: карандашами, красками и т.д.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Литературная гостиная, игры-драматизации, театрализованные игры.	Рассказывания, чтение, обсуждение, разучивание.	Словесные Наглядные Практические	Обеспечение наличием художественной литературы, театральные
Конструирование	Изготовление макетов, построек.	Конструктивные игры, моделирование.	Словесные Наглядные Практические	Обеспечение конструкторам и, различными модулями.

Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах детской деятельности.

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы

Количество в неделю	Виды ООД	Интеграция образовательных областей	Формы работы
3	Двигательная	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, подвижная игра
1	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование)	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Наблюдение, сюжетная игра, изготовление продуктов творчества, дидактическая игра, рассматривание картин и иллюстраций
(2) 1 1	Продуктивная лепка, рисование	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседа, изготовление продуктов творчества, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций
2	Коммуникативная Чтение художественной литературы.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, разучивание стихов, драматизация, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация, отгадывание загадок
2	«Музыкально-художественная»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, беседа,

		«Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	рассматривание иллюстраций, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.
--	--	--	--

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы

Количество в неделю	Виды ООД	Интеграция образовательных областей	Формы работы
(3) 2 1	Двигательная Двигательная (на прогулке)	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, подвижная игра с правилами, игры-имитации. Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения
2	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, формирование элементарных математических представлений)	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	Наблюдение, сюжетная игра, изготовление продуктов творчества, дидактическая и развивающая игра, рассматривание картин и иллюстраций, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, сооружение построек, создание макетов, реализация проектов
(2) 0,5 0,5 1	Продуктивная лепка, аппликация, рисование	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседа, изготовление продуктов творчества, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций
1	Коммуникативная Чтение	«Физическое развитие» «Социально-	Беседы, слушание художественных

	художественной литературы	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	произведений, игровые проблемные ситуации, чтение и разучивание стихов, драматизация, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов
2	«Музыкально-художественная»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, беседа, рассматривание иллюстраций, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми средней группы

Количество в неделю	Виды ООД	Интеграция образовательных областей	Формы работы
(3) 2	Двигательная	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, подвижная игра с правилами, игры-имитации
1	Двигательная (на прогулке)		Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения
2	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, формирование элементарных математических	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Наблюдение, сюжетная игра, изготовление продуктов творчества, дидактическая и развивающая игра, рассматривание картин и иллюстраций, эксперименты и опыты, решение проблемных

	представлений)		ситуаций, коллекционирование, моделирование, сооружение построек из ЛЕГО, создание макетов, реализация проектов, викторины, экскурсия.
(2) 0,5 0,5 1	Продуктивная лепка, аппликация, рисование	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	Беседа, изготовление продуктов творчества, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций.
1	Коммуникативная . Чтение художественной.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое»	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение и разучивание стихов, драматизация, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация, отгадывание и придумывание загадок, викторины, реализация проектов, творческие, дидактические игры
2	«Музыкально-художественная»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, беседа, рассматривание иллюстраций, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы

Количество в неделю	Виды ООД	Интеграция образовательных областей	Формы работы
(3) 2	Двигательная	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения,

1	Двигательная (на прогулке)	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	подвижная игра с правилами, игры-имитации Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения
(3) 1	Познание Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседа, эксперименты и опыты, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание схем и иллюстраций, моделирование, сооружение построек из ЛЕГО, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.
1	Формирование элементарных математических представлений		Беседа, решение проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры.
1	Формирование целостной картины мира		Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, викторины, реализация проектов
(3) 0,5 0,5 2	Продуктивная лепка, аппликация, рисование	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседа, изготовление продуктов творчества, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций

2	Коммуникативная. Чтение художественной	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение и разучивание стихов, драматизация, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация, отгадывание и придумывание загадок, викторины, реализация проектов, творческие, дидактические игры
2	«Музыкально-художественная»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, беседа, рассматривание иллюстраций, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

Количество в неделю	Виды ООД	Интеграция образовательных областей	Формы работы
(3) 2	Двигательная	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, подвижная игра с правилами, игры-имитации
1	Двигательная (на прогулке)		Игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения
(4)	Познание	«Физическое развитие»	Беседа, эксперименты и

1	Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	опыты, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание схем и иллюстраций, моделирование, сооружение построек из ЛЕГО, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.
2	Формирование элементарных математических представлений		
1	Формирование целостной картины мира		Беседа, решение проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры. Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, викторины, реализация проектов
(3) 0,5 0,5 2	Продуктивная лепка, аппликация, рисование	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседа, изготовление продуктов творчества, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций
2	Коммуникативная. Чтение художественной	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение и разучивание стихов, драматизация, рассматривание картин и иллюстраций, театрализация,

			отгадывание и придумывание загадок, викторины, реализация проектов, творческие, дидактические игры
2	«Музыкально-художественная»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие»	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, беседа, рассматривание иллюстраций, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная Программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Компоненты и содержание услуги

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<i>Для детей от 1 г.-3 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (7ч.)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
- сон	-//-	130 мин
- прогулка	2 раза в день	100 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	-//-	65 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	40 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	- //-	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнение режимных моментов, в том числе:	- //-	В течение дня
- В гигиенических процедурах;	-//-	-//-
- одевание и раздевание;	-//-	-//-
- прием пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	-//-	-//-

Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	-//-	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), том числе:		
- игра;	Ежедневно	60 мин
- двигательная деятельность;	-//-	-//-
- предметно-практическая, исследовательская деятельность;	-//-	100 мин
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	-//-	30 мин
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	-//-	50 мин
Для детей 3-5 лет		
<i>Уход и присмотр за ребенком (6ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
- сон;	Ежедневно	110 мин
- прогулка;	2 раза в день	130 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	-//-	30 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-//-	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:		В течение дня
- гигиенических процедурах;	-//-	-//-
- одевании, раздевании;	-//-	-//-
- приеме пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течении дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	-//-	-//-
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	-//-	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра;	Ежедневно	90 мин
- двигательная деятельность;	-//-	40 мин
- исследовательская деятельность;	-//-	20 мин
- предметно-практическая деятельность;	-//-	30 мин
- Творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение	-//-	40 мин
и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);		

- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	-//-	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения)- 1ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5-7 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (5ч.)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
- сон;	-//-	100 мин
- прогулка;	2 раза в день	120 мин
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	-//-	20 мин
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-//-	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	-//-	В течение дня
- гигиенических процедурах	-//-	-//-
-//- одевании, раздевание;	-//-	-//-
- приеме пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	-//-	-//-
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	-//-	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитатель и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра;	Ежедневно	120 мин
- двигательная деятельность;	-//-	60 мин
- исследовательская деятельность;	-//-	30 мин
- предметно-практическая деятельность;	-//-	30 мин
- творческая, художественно- речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение)	Ежедневно	60 мин
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	-//-	15 мин
- утренняя гимнастика;	-//-	15 мин
- развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
- праздники	1 раз в неделю	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1 ч 30 мин в день		

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом психологических особенностей детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции речевого развития воспитанников, профилактической помощи дошкольникам с проблемами в физическом и психическом развитии.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с проблемами в физическом и психическом развитии (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушением речи, с проблемами в физическом и психическом развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. До начала нового учебного года в детском саду педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) ГБОУ СОШ с.Екатериновка выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Центра диагностики и коррекции развития детей м.р.Хворостянский (по договору между образовательной организацией и ПМПК м.р.Хворостянский), в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

2.

3. На основании рекомендаций ПМПК создается рабочая группа из состава педагогических работников СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка, которая разрабатывает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ (далее - АОП) для рассмотрения Педагогическим советом ГБОУ СОШ с.Екатериновка и утверждения АОП директором ГБОУ СОШ с.Екатериновка. На каждого воспитанника с ОВЗ педагоги заполняют индивидуальную программу сопровождения воспитанника.

4. После разработки АОП, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В целях разработки АОП для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки АОП, педагоги и специалисты осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании организованной образовательной деятельности учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

— в расписании организованной образовательной деятельности учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций и т.д.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП петский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка (далее – ППРОС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ППРОС СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована педагогами на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки.

Доступность ППРОС обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, для стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ОВЗ, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Безопасность ППРОС включает в себя соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, а также нормативы и правила пожарной безопасности.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы

определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственной среде.

Учитель-логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

По мере речевого развития ребёнка с нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

б) Механизмы адаптации программы:

В данном разделе представлен план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, освоение ими Программы.

План включает:

- алгоритм обследования детей, с целью выявления их особых образовательных потребностей:

первичное обследование детей – ППК;

вторичное обследование - специалистами детского сада (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели групп) для определения индивидуальной коррекционной воспитательно – образовательной работы с детьми.

План коррекционно-развивающих мероприятий:

• Индивидуальная, подгрупповая работа через организованную совместную деятельность с детьми с:

- учителем – логопедом;

- педагогом-психологом;

- воспитателем.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических игр:

В СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка оборудована сенсорная комната в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Для реализации Программы для детей с ОВЗ в СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка педагогами используются специальные образовательные программы и методические пособия:

1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС – СПб.: Детство - пресс, 2016 г.

2. В.Н. Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»

3. Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, «Игры и упражнения на каждый день для детей 5-7 лет с ОНР», ООО «ТЦ Сфера»

4. И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра, «Логопедический массаж: игры и упражнения», ООО «ТЦ Сфера»

5. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева «По ступенькам к звуку», ООО «ТЦ Сфера»

6. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей – М: ТЦ Сфера, 2010

7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона – М: ТЦ Сфера, 2003

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М: ГНОМ и Д, 2002

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М: ГНОМ и Д, 2002

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М: ГНОМ и Д, 2002

11. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ – Изд: «Детство-Пресс», 2011

12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М: Мозайка-Синтез, 2002

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4– 2-е изд. М: ГНОМ, 2011.

14. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет «Цветик-семицветик»
15. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М: ТЦ Сфера, 2003г.
16. А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка 1-3 лет».
17. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- Е.К. Лютов, Г.Б. Монин «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (агрессивными, гиперактивными, тревожными).
18. Н. Яковлева Программа «Психологическая помощь дошкольнику».
19. Р.Р. Калинина тренинг «Страна понимания».
20. И.А. Арцишевская Адаптированная программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
21. Л.А. Ремезова, Т.Д. Свешникова, М.А. Степанова. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития.

з) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Продолжительность занятий специалистов с детьми с ОВЗ определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Индивидуальные занятия для детей с ОВЗ занятия проводятся в медицинском кабинете, групповые в групповых комнатах.

Направления работы учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

І ПЕРИОД (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, *семь*, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

8. Закрепление в речи понятия (слово) и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*ишишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия (слог), умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий (звук, гласный звук, согласный звук). Формирование понятия (звонкий согласный звук), (глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук).
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием (слово).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами (-онок, -енок, -ат, -ят), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия (слог), умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий (звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук).

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь,

понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –(ов, -ев, -ан, -ян), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения шипящих звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия (слог), умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий (звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук).
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОВЗ.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ОВЗ. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОВЗ адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОВЗ включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить

сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Все данные логопедического обследования детей с ОВЗ заносятся в речевую карту.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста педагога-психолога

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	№ занятия	Содержание занятий
1.	Занятие 1	1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». 2. Упражнение «Как меня зовут». 3. Пластический этюд «Солнышко». 4. Игра «Дотронься до...». 5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».
2.	Занятие 2	1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное». 2. Этюд «Скажи хорошее о друге». 3. Игра «Найди друга». 4. Игра «Мяч в руки». 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».
3.	Занятие 3	1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 2. Игра «Ветер дует на... ».

		<p>3. Этюд «Сочиним историю».</p> <p>4. Игра «Дракон».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
4.	Занятие 4	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка).</p> <p>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
5.	Занятие 5	<p>1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Беседа «Как можно пожалеть»</p> <p>3. Этюды на выражение страдания и печали:</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
6.	Занятие 6	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».</p> <p>3. Этюд «Спаси птенца».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
7.	Занятие 7	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Сказка «Маша и сандалики».</p> <p>3. Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.</p> <p>4. Этюд «Глаза в глаза».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
8.	Занятие 8	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».</p> <p>3. Пластический этюд «Птицы». (Музыкальное сопровождение).</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
9.	Занятие 9	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Беседа «Как можно понять настроение человека?»</p> <p>3. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>4. Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
10.	Занятие 10	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце».</p> <p>3. Пластический этюд «Я — маленький листочек».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
11.	Занятие 11	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Сказка «Приключения Пампончика».</p> <p>3. Беседа по сказке о чувствах детей, о трусости и ее преодолении.</p> <p>4. Рисование на тему «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>

12.	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». 2. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок». 3. Игра «Солнечный зайчик». 4. Подвижная игра «Паутинка». 5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».
13.	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное». 2. Сказка «Пес Барбос». 3. Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою. 4. Этюд «Сломанная кукла». 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».
14.	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 2. Пластический этюд «Солнышко». 3. Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу». 4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».
15.	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Комплименты». 2. Воспитатель говорит о том, что часто мы излишне волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся. Надо научиться помогать себе. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Возьми себя в руки». - Упражнение «Врасти в землю». - Упражнение «Торт». 3. Ритуал окончания занятия «Речевка».
16.	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». 2. Воспитатель говорит о том, что в прошлый раз дети учились сдерживать себя и расслабляться, а сегодня она научит их снимать усталость, заряжать себя активностью, бодростью. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Заряд бодрости». - Упражнение «Дыши и думай красиво». 3. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».
17.	Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное». 2. Рассказывание сказки «Стульчик». 3. Беседа по сюжету сказки. 4. Игра-имитация «Починим стульчик». 5. Ритуал окончания занятий «Эстафета дружбы».
18.	Занятие 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 2. Беседа «Как можно поздороваться». 3. Тренинг ритуала общения при встрече с разными людьми. 4. Придумывание детьми и разыгрывание сценок с

		<p>куклами из жизни детей по проблемам общения. Обсуждение мини-этюдов.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
19.	Занятие 19	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Коллективная работа «Чудо-рисунок».</p> <p>3. Коллективное танцевальное движение.</p> <p>4. Игра «Поезд» — изменение ритма движения вслед за водящим, ходьба нога в ногу, изменение направления движения.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
20.	Занятие 20	<p>1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Беседа о том, как город готовится к приходу весны.</p> <p>3. Игра-перевоплощение «Скамейка в парке».</p> <p>4. Игра-имитация «Маляры» (под музыку).</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
21.	Занятие 21	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Беседа-продолжение темы предыдущего занятия. Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели».</p> <p>3. Этюд «Качели».</p> <p>4. Этюд «Танец морских волн».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
22.	Занятие 22	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги».</p> <p>3. Рассматривание коллекции разнообразных камешков (собраны заранее или коллекция минералов), составление композиций.</p> <p>4. Работа с пластилином, глиной или пенопластом. «Мы — скульпторы».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
23.	Занятие 23	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Рассказывание сказки «Про чашечку».</p> <p>3. Беседа о том, как плохо зазнаваться.</p> <p>4. Разыгрывание мини-этюдов из сказки.</p> <p>5. Рассматривание пиктограммы — хвостовство.</p> <p>6. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
24.	Занятие 24	<p>1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно».</p> <p>3. Пластический этюд «Цветочек».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
25.	Занятие 25	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Беседа «Поговорим еще раз о настроении».</p> <p>Игра «Встреча настроений».</p>

		<p>3. Детям предлагается набор фотографий или иллюстраций с изображениями людей с разным настроением. Ребенку нужно выбрать такое изображение, которому соответствует его сегодняшнее настроение, картинку с изображением настроения мамы, папы, друга. Выбор обсуждается.</p> <p>4. Игра «Тренируем эмоции».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
26.	Занятие 26	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Представь себя маленьким червячком».</p> <p>3. Рисование на тему «Я люблю всех животных».</p> <p>4. Пластический этюд «Червячки радуются солнышку».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
27.	Занятие 27	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Беседа «Как мы изменились за год».</p> <p>3. Пластический этюд «Из семени в дерево».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

№ п/п	№ занятия	Содержание занятий
1.	Занятие 1	<p>1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Игра «Мы соскучились друг по другу».</p> <p>3. Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето» (поделитесь с нами своей радостью).</p> <p>4. Чтобы лето не ушло сразу, мы его нарисуем (коллективный рисунок «Каким нам запомнилось лето» можно рисовать под веселую музыку).</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
2.	Занятие 2	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. «Мы все за лето очень выросли, изменились. Давайте расскажем о себе».</p> <p>Игра-беседа «Знаешь ли ты себя».</p> <p>3. Игра «Узнай по описанию».</p> <p>4. Нарисуй свой портрет (цветные карандаши). Устройство галереи портретов.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
3.	Занятие 3	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Игра-беседа «Опиши семью».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p> <p>Во второй половине дня можно нарисовать цветными карандашами свою семью.</p>

4.	Занятие 4	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. «Вы за год подросли, скоро станете школьниками, будете оставаться одни дома. Нужно научиться правильно себя вести в разных ситуациях».</p> <p>Беседы на выбор: «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Если ты потерялся», «Случилась авария».</p> <p>3. Разыгрывание сценок-миниатюр из ситуаций беседы.</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
5.	Занятие 5	<p>1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <p>2. Осень, природа готовится к зиме, только репейнику хорошо. Давайте отправимся в путешествие на луг.</p> <p>Игра-перевоплощение «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал».</p> <p>3. Мини-этюда «Грибочки».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
6.	Занятие 6	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Осенью все насекомые прячутся от холода, их почти не видно.</p> <p>Каких насекомых вы видели летом? Давайте отправимся в город Муравейник.</p> <p>Игра-беседа «По муравьиной тропе».</p> <p>3. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>
7.	Занятие 7	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. На улице все чаще идет дождь. Стучит по крыше, стекает по водосточной трубе.</p> <p>Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой».</p> <p>3. Пластический этюд «Капельки».</p> <p>4. Рисование домов с различными водосточными трубами — мы архитекторы.</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
8.	Занятие 8	<p>1. Ритуал начала занятия «Комплименты».</p> <p>2. Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».</p> <p>3. Пластический этюд «Птицы». (Музыкальное сопровождение).</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Речевка».</p>
9.	Занятие 9	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. В гости к детям пришла сказка, которая живет в кармане у каждого ребенка. (Воспитатель неожиданно находит у себя в кармане (звездочку, блессточку и т.п.) Рассказывание сказки «Жадный кармашек».</p> <p>3. Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным».</p> <p>4. Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>

10.	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 2. Беседа «Что ты знаешь о своем друге». 3. Какие песни и стихи вы знаете о дружбе? Пение «Вместе весело шагать по просторам» — использование записи. 4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».
11.	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Комплименты». 2. Продолжение беседы «Что ты знаешь о своем друге». 3. «Что не сможет один, сделаем вместе». Коллективная работа 4. Ритуал окончания занятия «Речевка».
12.	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». 2. Продолжение беседы «Ты — часть природы». 3. Помощь комнатным растениям и животным или растениям на участке. 4. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».
13.	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное». 2. Рассматривание рисунков. (Какое настроение, какие чувства, эмоции у изображенных людей?) 3. Рисование своего настроения. Обсуждение причин плохого и хорошего поведения. 4. Настроение часто зависит от того, как ведут себя окружающие люди, как они к тебе обращаются. Беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой». 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».
14.	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 2. За окном зима, холодно, а мы с помощью волшебной палочки возвращаемся в лето, на цветущий луг. Хотите? (Музыка.) 3. Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой». 4. Пластический этюд «Бабочки» (провести в середине беседы) или игра-путешествие на луг. 5. Украсим бабочку-красавицу 4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».
15.	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Комплименты». 2. Скоро Новый год, мы все готовимся, ждем. К нам в гости пришла новогодняя сказка «Приключение новогодней мишуры». 3. Беседа о хвастовстве, неискреннем поведении. 4. Давайте похвалим друг друга. 5. Ритуал окончания занятия «Речевка».
16.	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».

		<p>2. В гости к детям приходит «царевна-лягушка» (игрушка с короной на голове) из сказки. Она слышала, что дети этой группы очень добрые, а ее так часто обижают. Ей хочется о многом поговорить с детьми.</p> <p>3. Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна».</p> <p>4. Игра «Лягушачий хор».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>
17.	Занятие 17	<p>1. Ритуал начала занятия «Доброе Животное».</p> <p>2. Рассказывание сказки «Стульчик».</p> <p>3. Беседа по сюжету сказки.</p> <p>4. Игра-имитация «Починим стульчик».</p> <p>5. Ритуал окончания занятий «Эстафета дружбы».</p>
18.	Занятие 18	<p>1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Наша Родина очень большая. На ее просторах есть и моря, и реки, и леса, и долины, и горы. Отправляемся в горы.</p> <p>3. Игра-беседа «Если бы ты был цветком».</p> <p>4. Пластический этюд «Горный цветок».</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>

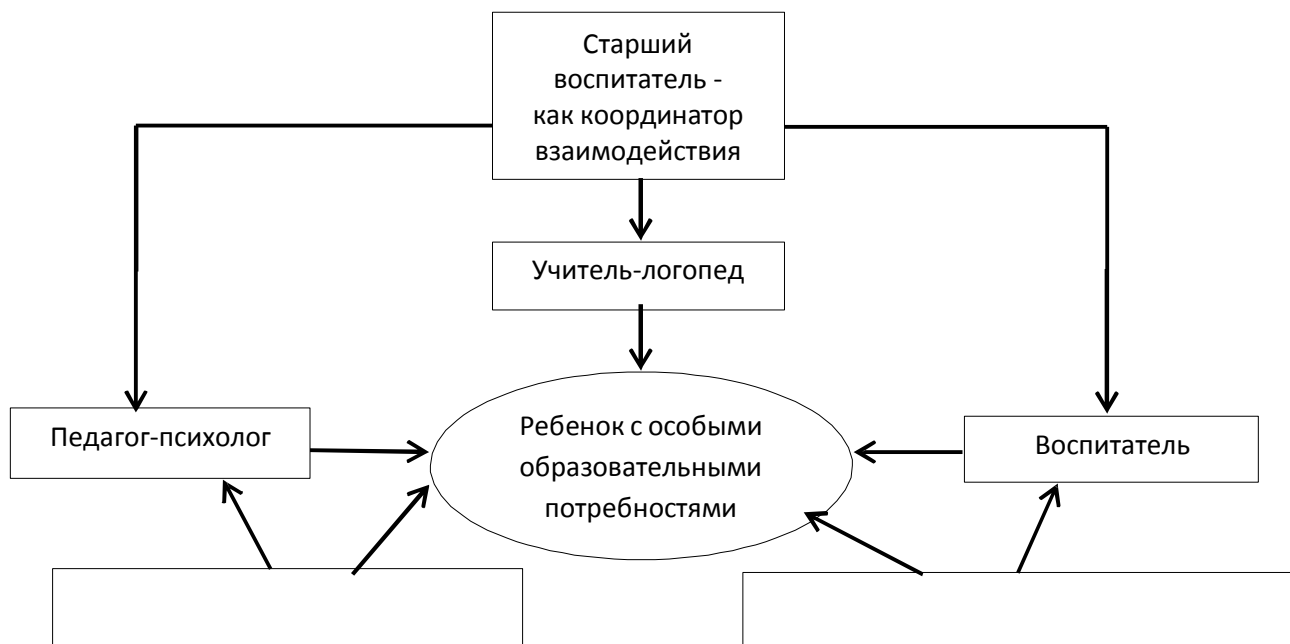
Перспективно-тематическое планирование с детьми с ОВЗ педагога-психолога

Направление работы	Задачи	Содержание коррекционно – развивающей работы
Развитие внимания (5 занятий)	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Нелепицы»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p>

<p>Развитие восприятия (5 занятий)</p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<p>- «Лабиринты» - «Назови фигуру», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - Беседа по картинкам (части суток), - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»</p>
<p>Развитие мышления (5 занятий)</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие</p>

	3) развивать сообразительность	деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти (5 занятий)	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей (3 занятия)	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие мелкой моторики рук (5 занятий)	1) развивать мелкую моторику рук	Психогимнастика по Алябьевой; - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - упражнения из сборника по развитию мелкой моторики

Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными программами



2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Осуществление образовательного процесса в СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка строится с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий Самарского региона.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет нам оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В рамках осуществления образовательного процесса в СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами. Данное сотрудничество способствует оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку оно предполагает участие воспитанников и педагогов в различного рода конкурсах, выставках, мастер-классах и т.д., где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с составлением перспективного плана на учебный год.

Календарно - тематическое планирование СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Сентябрь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5
1	«Вот какой наш детский сад» 01 сентября «День знаний»	I младшая	Адаптирование детей к условиям детского сада. Ознакомление с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Знакомство с детьми, воспитателем.	Беседа и обзорная экскурсия «Профессии сотрудников детского сада» Викторина «Знаешь ли ты свой детский сад, свою группу?»
		II младшая	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	
		Средняя	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар и др.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
		Старшая, подготовительная	Привести в систему имеющиеся у детей представления о детском саду и его назначении. Расширение представления о профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медсестра, повар и др.). Продолжение знакомства с основными правилами жизни и поведения в детском саду. Формирование у ребят чувства хозяина в группе, на участке детского сада. Воспитание внимания к своим сверстникам, умение дружно играть, уступать друг другу в спорных ситуациях.	
2	«Где живут книги»	I младшая	Развитие интереса к художественному слову, создание условий в группе для развития интереса к книге. Воспитание будущего читателя, любящего книгу.	Выставка книг

		II младшая	Формирование интереса к книгам, произведениям художественной литературе, умение рассматривать книжные иллюстрации, слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться. Вызывать у детей радость от встречи с новой книгой, положительное отношение к детской книге. Способствование формированию и развитию выразительных средств устной речи.	«Русские народные сказки» Акция с родителями «Подари книгу детскому саду (группе)» Выставка книг по жанрам детской литературы согласно возрасту детей
		Средняя	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Продолжение регулярного чтения детям художественных и познавательных книг.	
		Старшая, подготовительная	Ознакомление детей с различными видами книг. Уточнение и расширение представлений детей о книге, её компонентах, о тех, кто и как создаёт книги для детей. Вызвать желание приходить в библиотеку систематически. Вызвать у детей положительные эмоции от встречи с знакомыми и незнакомыми детскими книгами, от участия в простейших литературных играх, викторинах.	
3	"Кладовая природы"	I младшая	Формирование первичного представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах, о сборе урожая.	Аппликация "Корзинка с дарами природы" Конкурс
		II младшая	Расширение представлений у детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Развитие умения употреблять в речи названия овощей и фруктов. Понимание обобщающего слова "овощи" и "фрукты".	

		Средняя	Формирование у детей представлений о пользе овощей и фруктах; умение описывать внешний вид овощей и фруктов. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях.	семейных поделок между группами «Осенние фантазии»
		Старшая, подготовительная	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитание интереса и любви к природе.	
4	"Берегите лес" 27 сентября «День дошкольного работника»	I младшая	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред). Знакомство детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Презентация: "Берегите добрый лес - он источник всех чудес" Экологический проект «Деревья вокруг нас» Экскурсия по территории детского сада «Деревья вокруг нас» Музыкальная открытка-поздравление для сотрудников детского сада от каждой группы.
		II младшая	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширить знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	
		Средняя	Расширение представлений детей о природе, об условиях, необходимых для жизни животных и растений (воздух, вода, питание и т.п.). Развитие умения детей замечать изменения в природе, рассказывать детям об охране растений и животных. Расширить знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	
		Старшая, подготовительная	Формирование навыков культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Формирование представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного и т.д.). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о профессии лесника. Расширить знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	

Октябрь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Начинается семья с мамы, папы и меня» 01 октября «День пожилого человека»	I младшая II младшая Средняя Старшая, подготовительная	Закрепление знаний своего имени, имён членов своей семьи. Воспитание доброжелательного отношения к старшему поколению. Формирование умения называть своё имя, фамилию, имена членной семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитание доброжелательного отношения к старшему поколению. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Ознакомление детей с профессиями родителей. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям, к старшему поколению. Совершенствование у детей представлений о том, кого и почему называют семьёй. Вызвать у ребят желание доставлять радость своим близким, заботиться о старших и младших. Формирование умения у детей принимать посильное участие в семейных заботах. Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии, возраста; имён родителей, своего домашнего адреса. Закрепление знаний о профессиях родителей, воспитание любви и уважения, доброжелательного отношения к старшим.	Создание фото-коллажа «Наша дружная семья». Поздравительная открытка бабушкам, дедушкам с днём пожилого человека.
2	«Мир диких и домашних животных»	I младшая II младшая Средняя	Расширение знаний о домашних животных. Умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) их детёнышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их. Расширение знаний о домашних животных. Умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) их детёнышей и называть их. Знакомство с особенностями их поведения и питания. Расширение представлений о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. Расширение представления детей о природе, знания детей о жизни домашних и диких животных осенью. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,	Мультимедийная презентация «Животные и их детеныши» Выставка из конструктора «Домашние и дикие животные»

			черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Проект «Мини-ферма для домашних животных»
		Старшая, подготовительная	Расширение и систематизирование знаний о домашних и диких животных. Расширение представлений об особенностях приспособлений животных к окружающей среде. Расширение знаний детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Ознакомление с некоторыми формами защиты животных от врагов. Воспитание у детей бережного отношения к животным.	
3	«Пернатые друзья»	I младшая	Расширение знаний о домашних и диких птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Приучать детей подкармливать птиц.	Викторина «Что я знаю о птицах» Акция «Построим птичкам дом»
		II младшая	Расширение знаний о домашних и диких птицах. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формирование умения наблюдать за прилетающими птицами на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их. Воспитание интереса к жизни пернатых.	
		Средняя	Уточнение и расширение представлений детей о разнообразии зимующих и перелетных птиц. Формирование знаний об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	
		Старшая, подготовительная	Расширение и систематизирование знаний о домашних, зимующих и перелётных птицах. Совершенствование умения выделять признаки сходства и различия у птиц; формирование понятия о происхождении названий некоторых птиц; прививать любовь и бережное отношение к родной природе.	
4	«За окошком осень...»	I младшая	Формирование элементарных представлений об осени, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Осенние праздники. Экскурсии по территории детского сада. Литературная гостиная (чтение стихотворений, составление рассказов по
		II младшая	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Средняя	Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование элементарных экологических представлений.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представление об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	

				сюжетным картинкам и прослушивание музыкальных произведений)
--	--	--	--	--

Ноябрь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Я, ты, он, она, вместе целая страна!» 04 ноября «День народного единства»	I младшая	Напоминание детям названия села, в котором они живут.	Тематическое занятие ко «Дню народного Единства» Презентация ознакомление дошкольников с многонациональной культурой России.
		II младшая	Знакомство детей с родной страной (название села). Ознакомление с родной культурой. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на детских площадках).	
		Средняя	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитание чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Рассказывание о героях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Ознакомление с тем, что Москва – главный город, столица нашей Родины.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поддерживание интереса детей к событиям, происходящим в стране. Воспитание чувства гордости за её достижения. Ознакомление детей с флагом, гербом и гимном России. Расширение представлений о Москве столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаях.	
2	10 ноября «День сотрудника полиции»		Заполнение персональных карт детей. Для всех групп: расширение и закрепление знаний, представлений детей о профессиях полицейского, инспектора ГИБДД. Воспитание духа патриотизма, любви к Родине.	Разработка индивидуального маршрута развития. Рисунки «Чудо светофор», «Пешеходный

				переход», «Я стану полицейским». Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста с сотрудниками МВД, ГИБДД.
3	«Моё родное село»	I младшая	Знакомство детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.	Просмотр иллюстраций, презентаций о селе. Викторина «Что я знаю о родном селе» Выставка макетов совместно с родителями «Моё село»
		II младшая	Знакомство детей с родным селом: его названием, с улицей, на которой живут дети, учреждениями села, с транспортом (автомобиль, автобус), с правилами поведения на улицах села. Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, врач и т.д.).	
		Средняя	Продолжать знакомство детей с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения на улице, дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Ознакомление с профессиями людей (полицейский, продавец, врач, водитель, парикмахер).	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений детей о родном крае. Ознакомление с достопримечательностями села. Воспитание любви к «малой Родине»; гордость за достижения своего села. Закрепление знаний о профессиях людей (врач, продавец и т.п.). Расширение представлений детей о правилах поведения на улице. Закрепление правил дорожного движения.	
4	«Я вырасту здоровым»	I младшая	Формирование представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.	Игры-беседы о здоровом образе жизни «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Секреты
		II младшая	Формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие умения детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	

		Средняя	Расширять представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширение представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Уточнение представления о том, из каких компонентов складывается здоровье. Закрепление знаний детей о необходимых гигиенических процедурах.	здоровья». Спортивное развлечение «День здоровья»
		Старшая, подготовительная	Расширение представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон и т.д.) и факторах, разрушающих здоровье. Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания детей о необходимых гигиенических процедурах	

Декабрь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
--------	-------------	--------	-------------------------------	----------------------

1	«Права и обязанности дошкольника»	I младшая	Формирование представлений детей о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи.	Игры-беседы "О Правах и обязанностях дошкольника". Мультимедийная презентация: "Путешествуя по сказкам, закрепляем права детей!"
		II младшая	Знакомство детей с правом на имя, применять это право в жизни. Развитие и активизация речи детей, обогащение словарного запаса детей.	
		Средняя	Обобщение знаний детей об их гражданских правах и обязанностях. Закрепление представлений детей о благополучной дружной семье. Формирование представлений о важности права на имя.	
		Старшая и подготовительная	Закрепление знаний на правовом воспитание дошкольников, умение оценивать поступки "хороших" и "плохих" сторон поведения. Развитие диалогической речи, воспитание дружелюбия и ответственности. Формирование у детей основ правового сознания, воспитание уважения, толерантности, доброжелательности к окружающим людям.	
2	«Волшебница зима в гости к нам пришла»	1 младшая	Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлечение детей в зимних забавах.	Беседы, загадки, чтение худ. литературы на зимнюю тематику. Виртуальная экскурсия для
		2 младшая	Расширение представлений о зиме, ознакомление с зимними видами спорта. Формирование исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)	
		Средняя	Расширение представлений о зиме. Развитие умений устанавливать простейшие связи	

			<p>между явлениями живой и не живой природы. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о местах, где всегда зима.</p>	<p>старшей и подготовительной к школе групп «Знакомство с природой Арктики и Антарктики»</p>
	Старшая и подготовительная	<p>Обобщение и систематизирование представлений детей о характерных признаках зимы. Формировать умение самостоятельно находить признаки зимы, устанавливая связь между сезонными изменениями и образе жизни растений и животных. Расширение первичного, исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование. Продолжить знакомство с природой Арктики и Антарктики.</p>		
3	«Я и мир вокруг»	1 младшая	<p>Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, в зимний период.</p>	<p>Развивающий мультфильм: «Безопасность и жизнедеятельность в зимний период» Рефлексивное обсуждение на тему: «Опасность зимней дороги для пешеходов»</p>
		2 младшая	<p>Формирование у детей навыков безопасного поведения в зимний период. Закрепление представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице. Формирование умений находить выход из сложившейся опасной ситуации.</p>	
		Средняя	<p>Формирование представлений детей о безопасном поведении людей зимой. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах во время гололёда.</p>	
		Старшая и подготовительная	<p>Формирование представлений детей о безопасном поведении людей зимой. Расширение знаний о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре. Закрепление представлений о назначении дорожных знаков. Знакомство с опасностями зимней дороги для пешеходов и машин.</p>	
4	«В мастерской у деда Мороза»	1 младшая 2 младшая	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодние праздники. Акция «Изготовим поделку и украсим группу к новому году» Акция «Игрушка для ёлочки»</p>
		Средняя	<p>Организация всех видов деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, музыкальной, художественной, чтению) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
		Старшая и подготовительная	<p>Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Совершенствование основ праздничной культуры. Развитие эмоционально - положительных отношений к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	

Январь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
2	«Зимние забавы»	I младшая	Вызвать интерес к зимним забавам на улице. Формировать музыкальные, двигательные умения и навыки. Доставить детям чувство радости.	Игра-забава "Зайка" Выставка детских рисунков на тему: «Зимние забавы» Конкурс «Наши зимние постройки»
		II младшая	Расширение представления о характерных особенностях зимней природы. Побуждать детей в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	
		Средняя	Совершенствование двигательных способностей детей, развитие физических, музыкальных качеств. Воспитание целеустремленности. Формирование умения отгадывать загадки о зиме. Доставить детям чувство радости.	
		Старшая, подготовительная	Формирование представлений о народных играх и забавах, приобщение к традициям русского народа, воспитание взаимопомощи в игре, уважение друг к другу. Способствование комплексному развитию двигательных качеств и достижения результатов. Развитие фантазии. Воспитание целеустремленности, желание участвовать в праздниках и развлечениях.	
3	«Гуляют ребятки зимние святки»	I младшая	Ознакомление с народным творчеством, на примере народных игрушек, песенок, потешек. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Рождественские колядки. Викторина: "Что мы знаем о Рождестве".
		II младшая	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка) Ознакомление с устным народным творчеством, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
		Средняя	Ознакомление с устным народным творчеством: с обычаями, традициями. Использование фольклора, умение самостоятельно выбирать способы действий (жест, мимика, движение) в передаче игрового образа. Ознакомить с народными традициями и произведениями фольклора. Воспитывать интерес к народным традициям.	
		Старшая, подготовительная	Совершенствовать знания детей о народных традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с Рождественскими песнями, праздничными колядками. Воспитание интереса к народным традициям. Расширение кругозора детей в области фольклора.	
4	«Зимние виды спорта»	I младшая	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной	Игра-забава "Эй,

			активности.	шагай, смелей Егорка - на пути, крутая горка" Презентация «Зимние виды спорта» Спортивное развлечение
	II младшая	Совершенствование работы по укреплению и охране здоровья детей. Расширение знаний детей об окружающем мире. Развитие физических качеств. Укрепление мышечной системы, упражнение в беге, прыжках. Доставить детям чувство радости.		
	Средняя	Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. Повышение интереса к физкультуре и спорту; в игровой форме развивать основные физические качества. Способствовать формированию положительных эмоций, активности, самостоятельной двигательной деятельности.		
	Старшая, подготовительная	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Повышение интереса к физкультуре и спорту. Развитие ловкости, скорости, реакции в выполнении заданий в эстафетах; взаимовыручки, дружбы, сплоченности, желания заниматься спортом. Формирование положительных эмоций, активности, самостоятельной двигательной деятельности.		

Февраль

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Неделя доброты»	I младшая	Подарить детям понимание и душевное тепло и радость. Создать положительную психологическую атмосферу в группе.	Беседа «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми» Акция совместно с родителями «Дерево добрых пожеланий» Игра «Радуга настроения» Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы»
		II младшая	Создание положительной психологической атмосферы в группе, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Подарить детям понимание, душевное тепло и радость. Содействовать развитию личности дошкольников. Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса. Формировать чувство успешности. Повышать уровень доверия между всем участниками образовательного процесса.	
		Средняя	Создание положительной психологической атмосферы в группе, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Подарить детям понимание, душевное тепло и радость. Содействовать развитию личности дошкольников. Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса. Формировать чувство успешности. Повышать уровень доверия между всем	

			участниками образовательного процесса.	доброта»
		Старшая, подготовительная	Создание положительной психологической атмосферы в группе, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Подарить детям понимание, душевное тепло и радость. Содействовать развитию личности дошкольников. Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса. Формировать чувство успешности. Повышать уровень доверия между всем участниками образовательного процесса.	
2	"Транспорт в жизни человека"	I младшая	Ознакомление детей с дорогой, с видами автомобилей (автомобиль, автобус), с тем, кто управляет автомобилем.	Просмотр мультфильма о транспорте. Изготовление поделок из конструктора "Лего" на тему "Такие разные машины".
		II младшая	Ознакомление детей со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина). Формирование умений различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же основные части: кабину, руль, кузов. Расширение словарного запаса детей.	
		Средняя	Расширение знаний детей о классификации видов транспортных средств. Ознакомление детей со специальными видами транспорта (полиция, машина МЧС). Уточнение знаний детей о транспорте; профессиях людей, которые работают на транспорте. Ознакомление детей с окружающим миром.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений о видах транспорта. Закрепление знаний о видах городского транспорта. Повторение правил поведения в транспорте. Обогащение знаний детей о значении транспорта в жизни людей. Закрепление правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге и в транспорте.	
3	«День Защитника Отечества»	I младшая	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества». Поздравительный фото-коллаж, открытки с Днем Защитника
		II младшая	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с "военными" профессиями: солдат, моряк. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	

		Средняя	Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. Знакомство с военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер. Знакомство с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Отечества.
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Ознакомление с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
4	"Здравствуй, Масленица"	I младшая	Развитие интереса к театрализованным действиям, побуждение к активной деятельности малоподвижных детей через игры. Воспитание любви к русскому фольклору.	Музыкально-спортивный праздник "Широкая Масленица"
		II младшая	Приобщение детей к традициям русского народа. Ознакомление с различными жанрами устного народного творчества. Создание праздничного настроения. Способствовать доброжелательному взаимоотношению между детьми.	
		Средняя	Повышение интереса к традициям русского народа. Возрождение интереса к обрядовым русским праздникам. Обогащение духовного мира детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии. Обобщение и закрепление знаний о празднике Масленица. Воспитание чувства патриотизма основанного на русских традициях.	Просмотр развивающего мультфильма «Сударыня Масленица»
		Старшая, подготовительная	Знакомство с обрядовым русским праздником Масленица. Ознакомление детей с народными традициями и обычаями. Вовлечение детей к активному участию в празднике. Создание атмосферы веселья, дружеского состязания и удовольствия. Обогащение духовного мира детей. Воспитание чувства патриотизма основанного на русских традициях.	

Март

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое
--------	-------------	--------	-------------------------------	----------

				мероприятие
1	«Мамочка моя»	I младшая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки, бабушки» Фото-коллаж "Наши мамочки" Праздник "8 Марта"
		II младшая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважительного отношения к воспитателям	
		Средняя	Расширение представлений детей о семье, показать ценность семейных отношений. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание отзывчивости и уважительного отношения к матери.	
		Старшая, подготовительная	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Вызвать желание детей создавать подарки к празднику своими руками. Расширение гендерных представлений. Развитие грамотной речи при составлении описательного рассказа о маме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2	"Все профессии нужны, все профессии важны"	I младшая	Воспитание интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Создание фото альбома "Профессии моих родителей" Фото-презентация о сотрудниках детского сада "Сердце отдаю детям". Квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Профессии наших
		II младшая	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Закрепление знаний о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.	
		Средняя	Расширение и уточнение представлений детей о труде людей разных профессий. Ознакомление с профессиями (шофер, почтальон, врач, продавец). Формирование умений определять название профессий родителей, подчеркивать значимость их труда.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений детей о труде взрослых. Закрепление знаний о профессии воспитателя, врача, строителя, работника сельского хозяйства и др.; о важности и значимости их труда. Ознакомление детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов и др. Расширение словарного запаса детей,	

			активизирование речевой деятельности.	дошкольных работников»
3	"Жаворонки прилетите, студёну зиму унесите!"	I младшая	Ознакомление детей с народным праздником «Днем прилета птиц». Расширение представлений о сезонных изменениях, поведении зверей и птиц.	Игры-развлечения, досуг "Рада птичкам детвора" Досуг «На птичьем дворе» Просмотр презентаций, развивающих мультфильмов о перелетных птицах. Изготовление поделок-оригами «Жаворонки». Прослушивание аудиозаписей «Пение жаворонка»
		II младшая	Ознакомление детей с народным праздником «Днем прилета птиц». Расширение представлений о сезонных изменениях, поведении зверей и птиц.	
		Средняя	Развитие познавательного интереса к культуре и истории своего народа. Формирование умений ценить и беречь окружающий мир, прививать любовь к птицам. Расширение кругозора детей, закрепление знаний о перелётных птицах.	
		Старшая, подготовительная	Ознакомление с доступными возрасту детей народными приметами, с русским обычаем встречи прилета птиц. Расширение словарного запаса с помощью фольклора, побуждение к эмоциональной отзывчивости. Ознакомление с многообразием и жизнедеятельностью птиц весной, показать огромное значение птиц в природе и жизни.	
4	«Театр-это волшебный мир» (театральная неделя по сказкам К.И.Чуйковского)	I младшая	Побуждение к слушанию детей народных песенок, сказок, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Театрализация сказок по всем возрастным группам по сказкам К.И.Чуйковского
		II младшая	Формирование интереса и потребности читать знакомые и любимые детьми сказки. Воспитание умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. Развитие умений с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие сказки. Формирование интереса к книгам.	
		Средняя	Развитие эмоционального отклика на хорошо знакомые и любимые сказки, поддержание интереса к русской народной сказке. Воспитание эстетического отношения к произведениям устного народного творчества, развитие интереса к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги. Развитие умений	

			инсценировать и драматизировать небольшие сказки.	
		Старшая, подготовительная	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; отчетливости произношения. Закрепление умений использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения). Воспитание любви к театру и театральной культуре. Использование театральной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, кукольный и др.).	

Апрель

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Неделя здоровья» 02 апреля «День детской книги»	I младшая	Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое и бережное отношение к книге. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Беседы «Что мы знаем о своём здоровье?», «Для чего нужна гимнастика и физкультура?» Дигры «Собери фигуру человека». Познавательная исследовательская деятельность «Скелет человека». Спортивный праздник «День здоровья». Беседы «Книга-друг», «Берегите книги» Экскурсия в библиотеку.
	II младшая	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое и бережное отношение к книге. Укрепление физического здоровья детей. Формирование положительного отношения к своему здоровью, к своей жизни. Развитие любознательности, ловкости и координации движений.		
	Средняя	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое и бережное отношение к книге. Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей, закаливанию организма; знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь»; дать представление о значении частей тела и органов чувств для здоровья человека; воспитание потребности быть здоровым.		

		Старшая, подготовительная	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое и бережное отношение к книге. Совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья детей, закаливанию организма; расширение представлений об особенностях функционирования человеческого организма, о пользе режима дня для здоровья человека; привитие интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в здоровом образе жизни, традициям и духовной культуре.	
2	«Этот загадочный космос»	I младшая	Знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами.	Совместная работа воспитателя с детьми «Ракета» (аппликация, постройки из конструктора). Выставка детских рисунков и поделок из ЛЕГО-конструктора «Космос»
		II младшая	Формирование у детей элементарных знаний по теме: «космос». Знакомство детей с окружающим миром. Расширение кругозора детей. Познакомить с первым космонавтом – Ю.А. Гагариным. Воспитание бережного отношения к планете Земля.	
		Средняя	Формирование у детей представлений о космосе, работе космонавтов. Знакомство с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Знакомство детей с окружающим миром; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее. Развитие познавательного интереса к космосу, фантазии. Воспитание уважения к труду космонавтов.	
		Старшая, подготовительная	Формирование представлений о Вселенной, солнечной системе и её планетах, о роли человека в изучении космического пространства. Знакомство детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина и историей освоения космоса. Формирование понятия о себе, как о жителе планеты Земля. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей. Воспитание чувства гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов; бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; коммуникативных навыков и дружеских взаимоотношений.	
3	«Весна – красна тепло принесла!»	I младшая	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Праздники Весны.
		II младшая	Расширение представлений детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных	

			изменениях, о простейших связях в природе.	
		Средняя	Расширение представлений детей о весне. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений о работах, проводимых в саду и огороде.	
		Старшая, подготовительная	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменению в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Воспитание любознательности. Расширение словарного запаса детей.	
4	30 апреля «День пожарной охраны»		Заполнение персональных карт детей. Для всех групп: расширение и закрепление знаний, представлений детей о профессиях пожарного. Воспитание духа патриотизма, любви к Родине.	Разработка индивидуального маршрута развития. Беседы, Папки-передвижки «Пожарная безопасность» Рисунки «Мы-пожарные», «С огнем воюем, без огня горюем» Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста с сотрудниками ДПД с. Екатериновка

<i>Май</i>				
Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«День Победы!»	I младшая	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	Беседы «День Победы», «Георгиевская ленточка» Просмотр презентаций. Чтение худ. литературы. Праздник для детей старшего дошкольного возраста «День Победы!» Акция "Читаем детям о войне" для детей старшего дошкольного возраста.
		II младшая	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа, воспитание чувства гордости, любви и уважения к Родине, к воинам-освободителям, развитие разговорной речи.	
		Средняя	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам войны.	
		Старшая, подготовительная	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах дедушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
2	"Дружба с дорожными знаками"	I младшая	Формировать знания детей о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движения транспортов и пешеходов; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку; объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.	Обзорная экскурсия к центральной дороге. Беседы «Какие бывают знаки», «Пешеходный переход». Викторина
		II младшая	Расширение представлений детей о правилах дорожного движения. Знакомство детей со светофором, напомнить, что переходить дорогу можно со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра» Формирование умений различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Развивать внимание и любознательность.	
		Средняя	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. Расширение знаний детей о	

			светофоре. Закрепление знаний о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги, с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети» и др. Воспитание уважительного отношения к работе сотрудников полиции.	«Знаки на дорогах». Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД. Проект «Дорожные знаки» Выставка детских поделок «Дорожные знаки – наши друзья»
		Старшая, подготовительная	Совершенствование знаний о правилах дорожного движения на улице. Расширение знаний о светофоре, который регулирует движение на дороге. Закрепление знаний о знакомых дорожных знаках и ознакомление с новыми. Закрепление знаний детей о специальном транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Знакомство с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.	
3	"Природы жалобная книга"	I младшая	Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их) Разъяснение детям, что рвать и есть растения нельзя.	Экологический досуг "Мы - друзья природы" Экологический проект "Сбережем природу", «Берегите Волгу» Экскурсии.
		II младшая	Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными, рассматривать растения не нанося им вред. Объяснение детям о том, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их. Знакомство с правилами поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Средняя	Совершенствование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Объяснение детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их. Рассказать детям об охране растений и животных. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение знаний и умений детей правилам поведения в природе. Развитие кругозора. Способствование развитию речи, мышления.	
		Старшая, подготовительная	Закрепление у детей знаний о культуре поведения в природе. Совершенствование умений верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Добиваться, чтобы дети знали нормы и правила поведения в природе и строго следовать им. Развитие наблюдательности, интереса к различным явлениям природы, умения замечать их изменения. Воспитание желания практическими делами охранять и беречь природу.	
4	«Пусть яркое солнце	I младшая	Формирование представлений детей о мире, о празднике. Вызвать эмоционально - положительное отношение к празднику.	Беседы «Безопасность

светит, всем детям на свете»	II младшая	Формирование представлений детей о празднике "День защиты детей" Развитие фантазии, чувства восторга, желание сделать приятное малышам; воспитание самостоятельности Развитие интонационной выразительности речи. Развитие эмоционально - положительного отношения к празднику.	летом», «Где можно играть» Праздник ко Дню защиты детей: "Детство - это я и ты!" Подвижные игры. Выпускной бал.
	Средняя	Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о празднике 1 июня "День защиты детей"; закрепление знаний о цветах; прививать бережное отношение к природе; упражнять в отгадывании загадок; приобщать к всенародному веселью.	
	Старшая, подготовительная	Расширение и обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Организация всех видов детской деятельности во время прогулок. Совершенствование знаний о празднике 1 июня "День защиты детей" Создание эмоционально-положительного отношения при подготовке к празднику, стремление активно участвовать в нем, быть доброжелательным и отзывчивым к другу.	

Июнь

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Сказки А.С. Пушкина»	I младшая	Побуждение к слушанию детей песенок, сказок. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Беседы «Путешествие в сказку» Чтение сказок А.С. Пушкина Экскурсии в библиотеку. Театрализация. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина
		II младшая	Формирование интереса и потребности читать сказки. Воспитание умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. Развитие умений с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие сказки. Формирование интереса к книгам.	
		Средняя	Воспитание эстетического отношения и развитие интереса к произведениям А.С. Пушкина, желание слушать и рассматривать книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие умений инсценировать и драматизировать небольшие сказки.	
		Старшая, подготовительная	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Развивать умения детей в продуктивной деятельности передавать различные эмоциональные состояния.	

2	12 июня «День России»	I младшая	Расширение и закрепление представлений о родной стране «России»	Презентация на тему: «Моя Россия» Беседы «Россия-великая наша страна», «Москва-столица нашей родины». Рисунки на асфальте «Голубь мира» Акция «Под флагом России»
		II младшая	Расширение и закрепление представлений о родной стране «России», о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитание чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Ознакомление с тем, что Москва – главный город, столица нашей Родины.	
		Средняя	Расширение и закрепление представлений о родной стране «России», о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитание чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Ознакомление с тем, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Ознакомление детей с флагом, гербом и гимном России.	
		Старшая, подготовительная	Расширение и закрепление представлений о родной стране «России», о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитание чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Ознакомление с тем, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Ознакомление детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитание уважения к людям разных национальностей, воспитание толерантности.	
3	«Милый лес-полон чудес»	I младшая	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе.	Беседы «Как вести себя в лесу», «Берегите лес»
		II младшая	Расширение представлений детей о растениях и животных леса, особенностях их поведения и питания. Закрепление знаний детей о: временах года и воспитание бережного отношения к природе.	
		Средняя	Расширение представлений детей о природе, продолжать знакомство детей с дикими животными, с особенностями их поведения и питания. Формирование умений узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Закрепление знаний детей о правилах поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Старшая, подготовительная	Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление представлений о растениях: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Закрепление представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано. Формирование навыков культуры поведения в природе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
4	"В мире игр и игрушек"	I младшая	Закрепление знаний детей о названиях предметов ближайшего окружения: игрушки. Формирование умений называть цвет, величину, материал из которого сделаны игрушки.	Досуговые игры-забавы с любимыми

		II младшая	Поощрять участие детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Помочь детям объединяться для игр в группы на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру.	игрушками. Мини-спектакль о любимой игрушке»
		Средняя	Развитие у детей интереса к различным видам игр, самостоятельно выбирать игру; побуждать к активной деятельности. Формирование у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развитие творческих способностей детей в играх. Формирование умения составлять небольшой рассказ о своей любимой игрушке. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игры с игрушками.	
		Старшая, подготовительная	Совершенствование и расширение игрового замысла и умения детей. Формирование желания организовывать игры по желанию детей. Вызвать желание детей составлять рассказ о своей любимой игрушке. Способствование укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. В процессе игры развитие у детей интереса к окружающему миру. Воспитание умения проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.	

Июль

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	"В подводном царстве Нептуна"	I младшая	Формировать представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная). Формирование умений детей играть с водой с разными игрушками, закрепление таких понятий, как «тонет - тяжелый», «не тонет – легкий». Расширение словарного запаса.	Игры и мероприятия с водой. Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»
		II младшая	Формирование представлений о свойствах воды. Знакомство детей с обитателями водоёмов. Уточнение знаний детей о том, какие бывают рыбы, о форме тела. Развитие речь детей. Воспитание интереса к рыбам.	
		Средняя	Закрепление знаний детей об обитателях водоёмов. Формирование знаний детей о некоторых видах обитателей водоемов (рыбах, раках, лягушках). Отметить внешние особенности, среду обитания этих животных. Вызвать у детей желание больше узнать об обитателях водоемов.	
		Старшая, подготовительная	Уточнение и расширение знаний детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах. Закрепление знаний детей об обитателях водоемов, о внешнем виде, образом жизни. Обогащение словарного запаса; воспитание экологической культуры.	

			Показать многообразие, красоту подводного мира, продолжение знакомства детей с народной культурой, с особенностями и традициями летних праздников.	
2	«Зеленая аптека»	I младшая	Формировать представление детей о лекарственных растениях и их свойствах.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим Машу лечебным чаем» Акция «Собери гербарий лекарственных растений в детский сад»
		II младшая	Формировать представление детей о лекарственных растениях и их свойствах. Расширить и конкретизировать экологические представления по теме. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
		Средняя	Формировать представление детей о лекарственных растениях и их свойствах. Расширить и конкретизировать экологические представления по теме. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
		Старшая, подготовительная	Формировать представление детей о лекарственных растениях и их свойствах. Расширить и конкретизировать экологические представления по теме. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
3	«Дорожная азбука»	I младшая	Закрепление знаний детей о транспортных средствах (грузовой и легковой автомобиль, общественный транспорт) Повторение знаний о дорожных знаках (пешеходный переход, светофор)	Развлечение, досуг на тему: «Азбука безопасности на дорогах» Совместные мероприятия с ГИБДД
		II младшая	Формирование представлений детей о дороге и правилах поведения на ней. Закрепление знаний о транспортных средствах (грузовой и легковой автомобиль, общественный транспорт) Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание навыков выполнения основных правил поведения детей на дороге.	
		Средняя	Уточнение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения. Развитие навыков осознанного соблюдения правил дорожного движения. Способствование развитию у детей осторожности, внимания, осмотрительности. Воспитание в детях чувства ответственности.	
		Старшая, подготовительная	Углубление знаний детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Формирование представлений детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Воспитание навыков выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с	

			целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	
4	«Путешествие в мир насекомых»	I младшая	Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и насекомыми: рассматривание насекомых на участке (бабочка, божья коровка), не беспокоя их и не причиняя им вреда. Формирование умений видеть красоту природы в разное время года.	Прогулка-путешествие "В мир насекомых" Развлечение "Увлекательное путешествие в мир насекомых"
		II младшая	Расширение и уточнение представлений детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза), их разнообразии и характерных признаках. Воспитание бережного отношения к природе.	
		Средняя	Расширение представлений детей о разнообразии насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их связи со средой. Формирование осознанно-правильного отношения к представителям насекомых.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы, живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница и павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнение насекомых по способу передвижения (летают, ползают, прыгают). Воспитание бережного отношения к насекомым.	

Август

Неделя	Тема недели	Группы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	«Мы почемучки и следопыты»	I младшая	Расширение представлений о свойствах воды и песка; развитие координации и мелкой моторики рук; расширение сенсорных форм контакта с природой, предметной и социальной средой; побуждение детей к разнообразным действиям с водой и песком.	Исследовательская деятельность. Опыты с водой, песком и т.д.
		II младшая	Расширение представлений детей со свойствами воды, песка, воздуха. Развитие навыка анализа, сравнения. Расширение сенсорных форм контакта с природой. Воспитание наблюдательности и любознательности.	
		Средняя	Закрепление знаний детей об окружающем, развитие воображения, умение делать простейшие выводы. Формирование интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Создание положительного, эмоционального настроения.	
		Старшая, подготовительная	Развитие самостоятельности мышления, любознательности, пытливости, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развитие познавательных мотивов, интересов. Уточнение и закрепление знаний о свойствах песка, воды, воздуха; умение определять	

			эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания.	
2	«Школа пожарной безопасности»	I младшая	Формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности. Закрепление понятий о пользе и вреде огня. Развитие понятия быть всегда осторожными с огнем.	Досуг "Эта спичка-невеличка" Выставка детского творчества на тему: «Огонь наш друг и враг» Совместные мероприятия с ПСО-45 Просмотр мультфильма «Волшебная школа МЧС»
		II младшая	Формирование элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу. Развитие понятия быть всегда осторожными с огнем.	
		Средняя	Продолжение знакомства детей с правилами пожарной безопасности. Закрепление знаний детей о вреде и пользе огня. Развитие речевой активности детей, поощрение стремления рассуждать, высказывать свое мнение.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений и знаний детей о правилах пожарной безопасности. Развитие умения анализировать и аргументировать свои суждения, внимание. Воспитание уважения, интереса к профессии пожарного.	
3	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» 22 августа «День государственного флага»	I младшая	Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение физического и психического благополучия.	Просмотр презентации: «Если хочешь быть здоров» Длигры «Собери фигуру человека» и т.д. Рисование цветными мелками. Познавательная беседа «Герб и флаг нашей страны»
		II младшая	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления детям о пользе занятий физической культурой, о необходимости закаливания. Формирование желания вести здоровый образ жизни; воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью. Знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн). Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Средняя	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; дать представление о составляющих здорового образа жизни: о значении физических упражнений, гигиенических процедур, закаливания для организма человека. Развитие умений заботиться о своем здоровье; воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн). Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Старшая, подготовительная	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование умений характеризовать свое самочувствие, раскрытие возможностей здорового человека; воспитание стремления вести здоровый образ жизни; прививание интереса к физической	

			культуре и спорту. Знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн). Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас.	
4	"До свидания, лето, здравствуй, детский сад!"	I младшая	Адаптирование детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Ознакомление с детьми, воспитателем. Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Праздник «День знаний». Рисование цветными мелками.
		II младшая	Адаптирование детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Знакомство детей друг с другом, в ходе игр.	
		Средняя	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к знаниям. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	
		Старшая, подготовительная	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к знаниям, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Совершенствование двигательных навыков. Закрепление знаний об овощах, фруктах и цветах. Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе чтения книг. Создание атмосферы радости и эмоционального благополучия в условиях игр и игровых ситуаций.	

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Автор	Выходные данные	Рецензенты
Комплексные программы				
	- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой	М.: Мозаика-синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой
Парциальные программы				

«Художественно-эстетическое развитие»	- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - «Музыкальное воспитание в детском саду»; - «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей.	И.А.Лыкова М.Б. Зацепина И.Каплунова, И.Новоскольцева	М.: ИД «Цветной мир» М.: Просвещение М.: Просвещение	И.А.Лыкова М.Б. Зацепина И.Каплунова, И.Новоскольцева
«Речевое развитие»	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В.Нищева	Изд. ООО «Детство-пресс»	Н.В.Нищева
«Физическое развитие»	- Физкультурное занятие с детьми - Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	Л.И. Пензулаева Ю.А. Кириллова	М.: Мозаика-синтез Изд. ООО «Детство-пресс»	Л.И. Пензулаева Ю.А. Кириллова
«Психолог в детском саду»	- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет «Цветик-семицветик».	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	М: Сфера	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева
Технологии				

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание в саду. - Ребенок и окружающий мир. - Основа безопасности детей дошкольного возраста. - Трудовое воспитание в детском саду 	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник О.Б. Дыбина</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Т. Комарова Л.В. Куцакова</p>	<p>М.: Просвещение М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Просвещение</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник О.Б. Дыбина</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p> <p>Т. Комарова</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование и художественный труд в детском саду - Изобразительная деятельность в детском саду - Логоритмика для малышей от 2 до 4 лет 	<p>Л.В.Куцакова</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>М.Ю. Картушина</p>	<p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p>	<p>Л.В.Куцакова</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>М.Ю.Картушина</p>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Математика в детском саду. - Экологическое воспитание в детском саду. - Воспитание сенсорной культуры ребёнка. 	<p>В.П. Новикова</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер</p>	<p>М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Просвещение</p>	<p>В.П. Новикова</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура дошкольникам (младший возраст) - Физическая культура для малышей. -Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Физическая культура в детском саду.: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 	<p>Л.Д. Глазырина</p> <p>С.Я. Лайзане</p> <p>М.М. Борисова</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Ю.А. Кирилова</p> <p>Э.Я.Степаненкова</p>	<p>М.: Просвещение</p> <p>М.: Просвещение</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>Изд. ООО «Детство-пресс», 2016 М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>Л.Д. Глазырина</p> <p>С.Я. Лайзане</p> <p>М.М. Борисова</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Ю.А. Кирилова</p> <p>Э.Я. Степаненкова</p>

	<p>ТНР с 5 до 6 лет (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. - Технология физического развития 1-3 лет. - Технология физического развития 3-4 лет. - Технология физического развития 4-5 лет. - Технология физического развития 5-6 лет. 	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова</p>	<p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М.: Мозаика-синтез</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева</p> <p>Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», - «Игры и упражнения на каждый день для детей 5-7 лет с ОНР», - «Логопедический массаж: игры и упражнения» - «По ступенькам к звуку» 	<p>В.Н. Чернякова</p> <p>Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина</p> <p>И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра</p> <p>Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева</p>	<p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p> <p>М: ТЦ Сфера</p>	<p>В.Н. Чернякова</p> <p>Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина</p> <p>И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра</p> <p>Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева</p>
Психолог в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам» - «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по 	<p>Е.А. Алябьева</p> <p>С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко</p>	<p>М: ТЦ Сфера</p> <p>Волгоград: Учитель</p>	<p>Е.А. Алябьева</p> <p>С.В. Лесина</p>

	развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»			
--	---	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы игровые зоны: «Семья», «Парикмахерская» и другие; имеются настольно-печатные, дидактические игры.
2.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы игровые зоны по изо деятельности, имеются различные виды конструкторов, оформлены музыкальные уголки, уголки для ручного труда.
3.	Познавательное развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы игровые зоны для исследовательско-познавательной деятельности; проектной деятельности; дидактические игры на ознакомление с величиной, формой, счетом.
4.	Речевое развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы речевые уголки для детей и родителей, оформлены книжные уголки, дидактические игры на развитие речи.
5.	Физическое развитие	Имеется спорт зал, который оборудован лесенками, мячами, обручами, кеглями, гимнастическими скамейками, дугами и т.д. В групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
1	Учебное издания: - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	4 4

	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И. Этические беседы с детьми. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Баронова В.В. Профессии: интегрированные занятия для детей 6-7 с нарушением речи. - Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - Мёдов В.М. Соедини по точкам. Профессии: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. 	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». - Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки»; «Безопасность на дороге»: Для работы с детьми 4-7 лет. - Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Серия «Уроки для самых маленьких» Профессии. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диафильмы, видеоролики. 	
Познавательное развитие		
1	<p>Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа (3-4 года). - Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет). - Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет). - Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа (6-7 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда». - <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть»; «Мой дом». - Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». - Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». - Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Собака со щенками» - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Времена года», «Грибы и ягоды». 	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
3	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диафильмы, видеоролики. 	
Речевое развитие		

1	<p>Учебное издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года). - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая группа (3-4 года). - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Средняя группа (4-5 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Старшая группа (5-6 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Грамматика в картинках»: «Один-много», «Говори правильно». - <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок». - Плакаты: «Алфавит». 	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
3	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диафильмы, видеоролики. 	
Художественно-эстетическое развитие		
1	<p>Учебное издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 года). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). - Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством» - Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». - <i>Серия</i> «Расскази детям о...»: «Расскази о музыкальных инструментах», «Расскази детям о Московском Кремле». 	<p>8</p> <p>2</p>
3	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диафильмы, видеоролики, аудиозаписи. 	

Физическое развитие		
1	<p>Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) - Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева. - Технология физического развития 1-3 лет Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова. - Технология физического развития 3-4 лет Т.Э.Токаева. - Технология физического развития 4-5 лет Т.Э.Токаева. - Технология физического развития 5-6 лет Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». - <i>Серия</i> «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». - Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». 	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Развитие детей раннего возраста		
1	<p>Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теплюк С.Н., Г.М. Лямина, М.Б.Зацепина Дети раннего возраста в детском саду - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет - Т.Н. Доронова Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Дикие и домашние животные». 	<p>1</p>
Коррекционная работа		
1	<p>Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», В.Н. Чернякова - «Игры и упражнения на каждый день для детей 5-7 лет с ОНР», Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина - «Логопедический массаж: игры и упражнения» И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра - «По ступенькам к звуку» Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

2	Наглядно-дидактические пособия: - Терешкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей (5-7 лет) с ОНР. - Серия «Мир в картинках»	1 1
Психолог в детском саду		
1	Учебные издания: - Павлова Н.М. Экспресс диагностика в детском саду. - Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Бортникова Е.Ф. Готовим руку к письму - Серия: Прописи для детского сада - Шестакова И.Б. Серия тетрадь для детского сада - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении	1 1 1 1 1
2	Наглядно-дидактические пособия: - Раздаточные карточки: «Эмоции и чувства», «Профессии», «Одежда»	2

3.1.2. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для разновозрастной группы в соответствии с СанПиН, скорректированные с учетом 10-ти часового режима работы учреждения, специфики распределения детей в группах, времени года, длительности светового дня и т.п. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (теплый и холодный период года).

**Режим дня - разновозрастной группы
(холодный период)**

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 1-3лет.3-4лет)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам: 5-6 лет, 6-7 лет)	10.05-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Конструирование	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-17.30

**Режим дня – разновозрастной группы
(теплый период)**

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей), уход домой	16.45-17.30

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к музыкальным, спортивным праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. В течение года в нашем детском саду проводятся традиционные народно-календарные праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонки», «День Нептуна» и др; календарные: «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День защиты детей», «День знаний», «Новый год»

Музыкальные и спортивные развлечения — одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений в нашем детском саду бывают трёх видов:

- 1) Организованные для детей взрослыми.
- 2) Проводимые силами детей, но с помощью взрослых.
- 3) Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому праздничные мероприятия, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание данных праздничных мероприятий связаны с календарными праздниками, в рамках календарно - тематического планирования детского сада, разработанного на учебный год.

Праздники и спортивные развлечения проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания мероприятия. Героями в культурно - досуговой деятельности выступают как сотрудники детского сада, так и родители воспитанников.

Мероприятия проходят в двух зданиях детского сада, с использованием ТСО и живого музыкального сопровождения.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка отвечает требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям: содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группах детского сада созданы условия для непрерывного развития воспитанников. Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, а так же игрушками, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

Методическая литература по организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2012
2	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2012
3	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.: ТЦ Сфера	2012

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие		
1	Учебное издания: - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	4 4

	детского сада: Планы занятий».	4
	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий».	4
	- О.Б. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».	2
	- О.Б. Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей».	2
	- О.Б. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов».	2
	- О.Б. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности».	2
	- О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».	4
	- О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий».	4
	- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».	4
	- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»	4
	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».	4
	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».	4
	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой средней группе детского сада».	4
Речевое развитие		
1	Учебное издания: - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая группа (3-4 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Средняя группа (4-5 лет).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Старшая группа (5-6 лет).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2
	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.	2
	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	2
	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».	2
	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».	2
	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней младшей группе детского сада».	2
	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей младшей группе детского сада».	2
	- В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	2

	<p>дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». 2 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». 2 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». 2 - М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». 2 - М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». 2 - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. 2 - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». – 2 - Л. Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. – 2 - Е.А. Антипина. Музыкальные праздники в детском саду. - 2 - Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2 - Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. 1 - Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. 1 - Н.Луконина, Л. Чадова. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. - Л.Б. Гавришева. Музыка – игра – театр. Театрализованные игры для детей. - И. Каплунова. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей от 2 до 4 лет» 	
Физическое развитие		
1	<p>Учебное издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 2 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 2 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4 - Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 1 - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Пособие для воспитателя детского сада. 1 - К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. 1 - К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет». Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. 1 - О. Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей. 1 	

дошкольниками. Автор – составитель М.Р. Григорьева.	1
- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	1
- Е. Л. Алябьева. Эмоциональные сказки.	1
- Л.П. Морозова Психология. Занимательные материалы. Подготовительная группа.	1
- Т. Шишова. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка в возрасте от 1года до 7 лет во всех образовательных областях и видах детской деятельности в условиях детского сада, а так же для воспитанников 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка разработана на основании нормативно – правового обеспечения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно – правовой базой и годовыми задачами учреждения, Программой развития СП Детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка, ФГОС ДО и осуществляется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Структурное подразделение детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Екатериновка реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования во всех возрастных группах детского сада, так же адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) СП детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с.Екатериновка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

г) способы и направления поддержки детской инициативы;

д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Используемые примерные программы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Автор	Выходные данные	Рецензенты
Комплексные программы				
	- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой	М.: Мозаика-синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы				
«Художественно-эстетическое развитие»	- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; - «Музыкальное воспитание в детском саду»; - «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей.	И.А.Лыкова М.Б. Зацепина И.Каплунова, И.Новоскольцева	М.: ИД «Цветной мир» М.: Просвещение М.: Просвещение	И.А.Лыкова М.Б. Зацепина И.Каплунова, И.Новоскольцева
«Речевое развитие»	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В.Нищева	Изд. ООО «Детство-пресс»	Н.В.Нищева

«Физическое развитие»	- Физкультурное занятие с детьми - Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	Л.И. Пензулаева Ю.А. Кириллова	М.: Мозаика-синтез Изд. ООО «Детство-пресс»	Л.И. Пензулаева Ю.А. Кириллова
«Психолог в детском саду»	- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет «Цветик-семицветик».	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	М: Сфера	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева
Технологии				
«Социально-коммуникативное развитие»	- Нравственное воспитание в саду. - Ребенок и окружающий мир. - Основа безопасности детей дошкольного возраста. - Трудовое воспитание в детском саду	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник О.Б. Дыбина Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Т. Комарова Л.В. Куцакова	М.: Просвещение М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Просвещение	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник О.Б. Дыбина Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Т. Комарова
«Художественно-эстетическое развитие»	- Конструирование и художественный труд в детском саду - Изобразительная деятельность в детском саду - Логоритмика для малышей от 2 до 4 лет	Л.В.Куцакова Т.С. Комарова М.Ю. Картушина	М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез	Л.В.Куцакова Т.С. Комарова М.Ю.Картушина
«Познавательное развитие»	- Математика в детском саду. - Экологическое воспитание в детском саду. - Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет	В.П. Новикова О.А.Соломенникова Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Банк России и Минпросвещение России	М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Просвещение	В.П. Новикова О.А.Соломенникова Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер
«Физическое развитие»	- Физическая культура дошкольникам (младший возраст) - Физическая культура	Л.Д. Глазырина	М.: Просвещение	Л.Д. Глазырина

	<p>для малышей. -Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - Физическая культура в детском саду.: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) - Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. - Технология физического развития 1-3 лет. - Технология физического развития 3-4 лет. - Технология физического развития 4-5 лет. - Технология физического развития 5-6 лет.</p>	<p>С.Я. Лайзане М.М. Борисова Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Ю.А. Кирилова Э.Я.Степаненкова Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева,</p>	<p>М.: Просвещение М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез Изд. ООО «Детство-пресс», 2016 М.: Мозаика-синтез, 2016 М.: Мозаика-синтез М.: Мозаика-синтез М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера М: ТЦ</p>	<p>С.Я. Лайзане М.М. Борисова Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Ю.А. Кирилова Э.Я. Степаненкова Л.И. Пензулаева Л.И. Пензулаева Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова</p>
--	---	--	---	--

		Л.Б.Кустова	Сфера	
«Речевое развитие»	- «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», - «Игры и упражнения на каждый день для детей 5-7 лет с ОНР», - «Логопедический массаж: игры и упражнения» - «По ступенькам к звуку»	В.Н. Чернякова Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева	М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера	В.Н. Чернякова Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева
Психолог в детском саду	- «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам» - «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»	Е.А. Алябьева С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	М: ТЦ Сфера Волгоград: Учитель	Е.А. Алябьева С.В. Лесина

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

На основе методологических подходов в Программе описывается модель взаимодействия детского сада и семьи.

**Формы работы с родителями (законными представителями)
воспитанников СП детский сад «Ручеек» ГБОУ СОШ с.Екатериновка**

