

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ СОШ с.Екатериновка
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	6	0
2.	Математика	6	0
3.	Физика	2	0
4.	Химия	4	0
5.	Информатика	2	0
6.	Биология	0	0
7.	История	0	0
8.	География	0	0
9.	Обществознание	4	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	0	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	6	0	0	0	2	33	0	0	4	67
2.	Математика	6	0	0	0	3	50	3	50	0	0
3.	Физика	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0
4.	Химия	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
5.	Информатика	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	1	4	2	1	3	1	0	0
2.	Математика	0	0	2	3	4	3	0	0

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
3.	Физика	0	0	2	2	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	2	2	2	2	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	2	2	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	2	2	2	2	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	2ч.-33%	4ч.-67%	0
2.	Математика	5ч.-83%	1ч.-17%	0
3.	Физика	2 ч.-100%	0	0
4.	Химия	4ч.-100%	0	0
5.	Информатика	2ч.-100%	0	0
6.	Биология	0	0	0
7.	История	0	0	0
8.	География	0	0	0
9.	Обществознание	4ч.-100%	0	0
10.	Литература	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0

5. Результаты ГВЭ-9² в 2023 году: ГИА в данной форме не проводилась

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык										
2.	Математика										
3.	Физика										
4.	Химия										

² При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Информатика										
6.	Биология										
7.	История										
8.	География										
9.	Обществознание										
10.	Литература										
11.	Английский язык										

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1.	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс. М: Просвещение, 2020г.
2.	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешков К.И., Суворова С.Б. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 9 класс.- М: Просвещение, 2018г.
3.	Физика	Пёрышкин А.В, Гутник Е.М. Физика, 9 класс. – М: Дрофа, 2018г.
4.	Химия	Габриелян О.С. Химия, 9 класс. – М: Дрофа, 2018г.
5.	Информатика	Босова Л.Л. Информатика 9 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова-3-изд, стереотипное. –М: Просвещение, 2021
6.	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И. Обществознание, 9 класс. – М: Просвещение, 2018г.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

математика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	9	82%	6	100%
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	2	18%	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по математике изменилось незначительно (уменьшилось) в связи с тем, что изменилась численность учащихся 9 класса. Количество участников с ограниченными возможностями здоровья снизилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	8	89%	3	50%
«4»	1	11%	3	50%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	3ч.-50%	6ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих основной предмет математика, не стабилен на протяжении двух лет в связи с изменением численности учащихся 9 класса. Число участников ОГЭ, получивших «2» по математике, и в 2022, и в 2023 учебных годах составляет 0%. Доля учащихся, получивших «3» в 2022 составляет 89%, в 2023 учебном году – 50%. Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» в 2022 году составляет 11 % (1 учащийся), в 2023 году- 50% (3 учащихся).

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка в результате принятия ряда административных решений учителем предметником Чайковой Л.Н. были разработаны более эффективные формы и методы проведения уроков в 9 классе по математике. Дополнительное время из часов внеурочной деятельности использовалось по назначению, т.е. на ликвидацию пробелов по ранее изученным темам в период с 5 по 8 классы, 1 раз в месяц проводился тестовый срез знаний по ранее изученным разделам.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50,0	0,00	0,00	100,0	0,00
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33,33	0,00	0,00	66,67	0,00
3	Уметь выполнять вычисления	Б	33,33	0,00	0,00	66,67	0,00

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	16,67	0,00	0,00	33,33	0,00
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические	Б	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83,33	0,00	66,67	100,0	0,00
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	зависимости между величинами						
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100,00	0,0	100,0	100,0	0,00
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	66,67	0,00	66,67	66,67	0,00
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100,00	0,00	100,0	100,0	0,00
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50,00	0,00	33,33	66,67	0,00
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50,00	0,00	33,33	66,67	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	33,33	0,00	0,00	66,67	0,00
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	16,67	0,00	0,00	33,33	0,00
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	16,67	0,00	0,00	33,33	0,00
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

На основании выше приведенных данных можно сделать следующие выводы. Наименьший процент выполнения наблюдается при выполнении следующих заданий базового уровня:

- задание №4: (процент выполнения 33,3%) уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- задание № 5 (процент выполнения 0%) уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Низкий процент выполнения наблюдается при выполнении следующих заданий повышенного и высокого уровней:

задание №20 (процент выполнения 33,3%) уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;

задание №21 (процент выполнения 33,3%) уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №22 (процент выполнения 0%) уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

Задание №23 (процент выполнения 0%) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Задание №24 (процент выполнения 0%) проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

Задание №25 (процент выполнения 0%) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Успешно усвоенными являются задания базового уровня:

на умения выполнять вычисления и преобразования (задания 6, 7);

на умения выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений (задание №8);

на умение решать уравнения, неравенства и их системы (задание №9);

на умение работать со статистической информацией, с вероятностью случайного события, на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, на умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание №10);

на умение строить и читать графики функций (задание №11);

на осуществление практических расчётов по формулам, на составление несложных формул, выражающих зависимость между величинами (задание №12);

на умение решать уравнения, неравенства и их системы (задание №13);

на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания №15 и №16).

Недостаточно усвоенные элементы содержания – задания повышенного и высокого уровня на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,

неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (задания 21, 22);

на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания №23 и №25),

на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, при оценивании логической правильности рассуждений (задание №24).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

Следует отметить, что в группе выпускников, получивших «4», наиболее легкими оказались задания 1, 6-13, 15,16, решаемость составила 100%. Задания 2, 3, 14, 17, 18, 19 выполнены с решаемостью 66,67%. Низкая решаемость в 33,3 % задание 20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства) и задание 21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства). Наиболее сложными были задания 22 – 25 с решаемостью 0% во всех группах учеников.

В группе учеников, получивших «4», среди базовых заданий наиболее сложными оказались задания 4, 5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), их решаемость соответственно составила 33,3% и 0%.

Задания второй части работы были сложными для этой группы выпускников, с наибольшей решаемостью 33,3% были выполнены задания 20, 21.

В группе выпускников, получивших «3», среди заданий первой части наиболее сложными были задания 1 – 5, их решаемость соответственно составила 0%. Также менее 50% составила решаемость заданий 17,18 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами). Решаемость 0 % - задания повышенного и высокого уровня 19-25. К типичным ошибкам в заданиях экзаменационной работы относятся вычислительные ошибки, ошибки в раскрытии скобок в алгебраическом выражении, потеря знака числа.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

КИМ ОГЭ 2023 года отличается введением блока практико-ориентированных задач (№1-5). В заданиях 4 -5 от ученика требуется самостоятельно построить математическую модель решения, учитывая прикладные аспекты. Эти задания, а именно задания № 4 (площадь прямоугольника, единицы измерения) и №5 (решение текстовых задач

арифметическим способом, прикидка и оценка результатов вычислений) вызвали основную трудность участников экзамена. Блок практико-ориентированных задач (№1-5), объединенных одной прикладной темой, предваряет развернутый текст, описывающий характерные условия рассматриваемого объекта. В заданиях требуется самостоятельно построить математическую модель решения, учитывая прикладные аспекты. Эти задания вызвали основную трудность участников экзамена и оказали основной вклад в снижение процентов выполнения КИМ. Для успешного выполнения заданий этого блока обучающимся необходимо обладать достаточным уровнем читательской грамотности и вычислительных навыков. Неумение выбирать нужную информацию из большого массива текста, неумение сопоставлять информацию, представленную в разных видах, и, как следствие неумение составлять грамотную математическую модель реальной ситуации не позволило обучающимся получить достаточное количество баллов за эти задания. А многие обучающиеся из-за определенной трудоемкости этого блока заданий вообще к нему не приступали.

У выпускников основной школы, завершивших обучение в этом учебном году, в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - умения строить и исследовать простейшие математические модели;
 - умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения - навыки работы с тестовыми заданиями;
 - смысловое чтение;
 - вычислительные навыки;
 - графическая (геометрическая) культура.

Эти проблемы связаны с тем, что учитель много времени и внимания уделяют отработке алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учащихся на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников.

Для достижения положительной динамики метапредметных результатов ОГЭ необходимо усилить подготовку учащихся по следующим разделам содержания:

- Проценты (задание №4).
- Текстовая задача (практико-ориентированные задания (задания №1-5); задачи на движение (задание №21), задачи на практические расчеты (задание №12);
- Функции. Графики функций (задание №14);
- Планиметрия. Основные утверждения (задание №19);
- Вероятность. Статистика (задание №10).

Необходимо обратить серьёзное внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Задания № 1-3 и 6-16 и проверяемые ими элементы содержания и усвоение школьниками на базовом уровне в целом можно считать достаточным: представление данных в виде таблицы; арифметические действия с дробями; изображение чисел точками координатной прямой; степень с натуральным показателем; квадратное и линейное уравнение; вероятность случайного события; графики функции; система линейных неравенств; представление зависимостей между величинами в виде формул; теорема Пифагора; площадь прямоугольного треугольника; площадь параллелограмма; углы, вписанные в окружность; свойства многоугольников.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Блок практико-ориентированных задач (№ 4-5), объединенных одной прикладной темой, предваряет развернутый текст, описывающий характерные условия рассматриваемого объекта. В заданиях от ученика требуется самостоятельно построить математическую модель решения, учитывая прикладные аспекты. Эти задания, а именно задания № 4 (площадь прямоугольника, единицы измерения) и №5 (решение текстовых задач арифметическим способом, прикидка и оценка результатов вычислений) вызвали основную трудность участников экзамена.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении большинства задач первой части, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена по базовых математических компетенций за курс математики основной общеобразовательной школы.

Типичные ошибки при выполнении заданий первой части: невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа, часто не знают, что вынести в ответ и т. п.); арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями); невнимательность при переносе ответа в бланк, незнание планиметрических формул и теорем.

- *Прочие выводы*

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Скорректировать рабочую программу по предмету математика. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. При подготовке обращать особое внимание на учеников группы риска (имеющих низкие образовательные результаты и нестабильно занимающихся) и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителю математики повысить уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА: Учи. ру, Решу ОГЭ и другие.
7. Особое внимание при подготовке выпускников 9 класса следует уделять решению практико-ориентированных задач по математике, а также отработке навыков счета.
8. Запланировать и провести проверочные работы по математике с последующим анализом ошибок.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Методическому объединению учителей естественнонаучного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.
2. Необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся.
3. Вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
5. Организовать работу по дифференцированному обучению учащихся с разным уровнем предметной подготовки.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Екатериновка, учитель химии и биологии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Чайкова Людмила Николаевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Екатериновка, учитель математики</i>

Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
русский язык
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

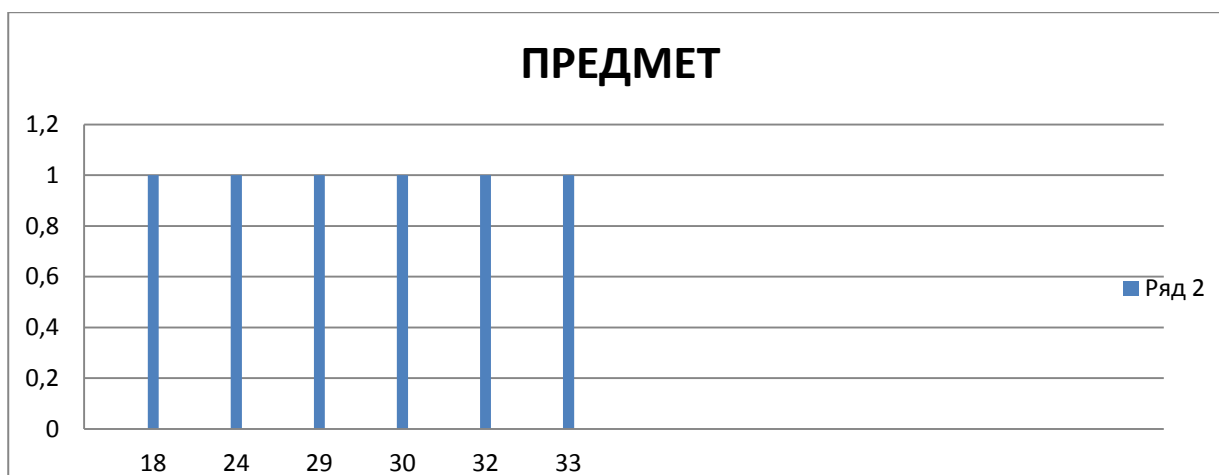
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	9	82%	6	100%
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	2	18%	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по русскому языку изменилось незначительно (уменьшилось) в связи с тем, что изменилась численность учащихся 9 класса. Количество участников с ограниченными возможностями здоровья снизилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	8	89%	1	17%
«4»	1	11%	1	17%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	4	66%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	5ч.-83%	6ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих основной предмет русский язык, не стабилен на протяжении двух лет в связи с изменением численности учащихся 9 класса. Число участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку в 2023 учебном году, составляет 17%, учащийся успешно пересдал экзамен, получив удовлетворительную оценку. Доля учащихся, получивших «3» в 2022 составляет 89%, в 2023 учебном году – 17%. Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5» в 2022 году составляет 11 % (1 учащийся), в 2023 году- 83% (5 учащихся).

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б	100		100	100	100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	100		100	100	100
3.	Пунктуационный анализ предложения	Б	83,3		0	100	100
4.	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	66,6		0	0	100
5.	Орфографический анализ слова	Б	100		100	100	100
6.	Анализ текста	Б	83,3		100	0	100
7.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	83,3		100	0	100
8.	Лексический анализ слова	Б	100		100	100	100
9.	Написание сочинений,	Б	83,3		0	100	100

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	писем, текстов иных жанров						

Наиболее низкий процент выполнения наблюдается в задании 4 по теме «Виды подчинительной связи в словосочетании». Один учащийся не справился с написанием сочинения. При оценке практической грамотности выявились пробелы, связанные с недостаточной сформированностью пунктуационных навыков.

Учащиеся успешно справились с написанием изложения. На уровне 100% выполнили задания, связанные с синтаксическим анализом (задание 2), орфографическим анализом (задание 5), лексическим анализом (задание 8).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, необходимо на уроках русского языка запланировать следующую работу:

- 1) совершенствовать грамматические умения построения словосочетаний и предложений;
- 2) систематически использовать разные приёмы формирования навыков постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложном предложении с различными видами связи;
- 3) продумать систему работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к написанию сочинения.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

На достаточном уровне учащиеся показали умение сжато изложить текст, выполнить лексический, орфографический, пунктуационный анализ, провести смысловой анализ текста, определить средства художественной выразительности. Также пять учащихся из шести справились с написанием сочинения-рассуждения, связанного с толкованием морально-этического понятия (модель 9.3), правильно определили морально-этическое понятие, нашли примеры-аргументы в тексте, сделали вывод.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным уровень развития пунктуационных навыков. Ученику, испытывавшему трудности в обучении русскому языку, было сложно написать сочинение-рассуждение. Не сумел найти в тексте примеры для доказательства тезиса. В сочинении отсутствовала смысловая цельность и связность частей.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Обучающиеся, создавая свои тексты, недостаточно владеют навыком самоконтроля, поэтому допускают орфографические и пунктуационные ошибки. У обучающихся со слабым речевым развитием большую трудность вызывает задание, связанное с написанием сочинения-рассуждения.

- *Прочие выводы*
-
-
-

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителю русского языка:

1) Запланировать во всех классах систематические упражнения по формированию пунктуационных навыков.

2) Включать в проверочные работы задания, проверяющие знания грамматических и синтаксических норм.

На методическом объединении рассмотреть тему, касающуюся развития регулятивных метапредметных навыков обучающихся и составить рекомендации для учителей.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителю разработать для слабоуспевающих учащихся шаблон, упрощающий написание самостоятельных сочинений-рассуждений.

Методическому объединению изучить тему «Особенности речевого развития слабоуспевающих учеников».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>Учитель химии и биологии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Постнова Валентина Викторовна	Учитель русского языка и литературы

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

ХИМИЯ

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

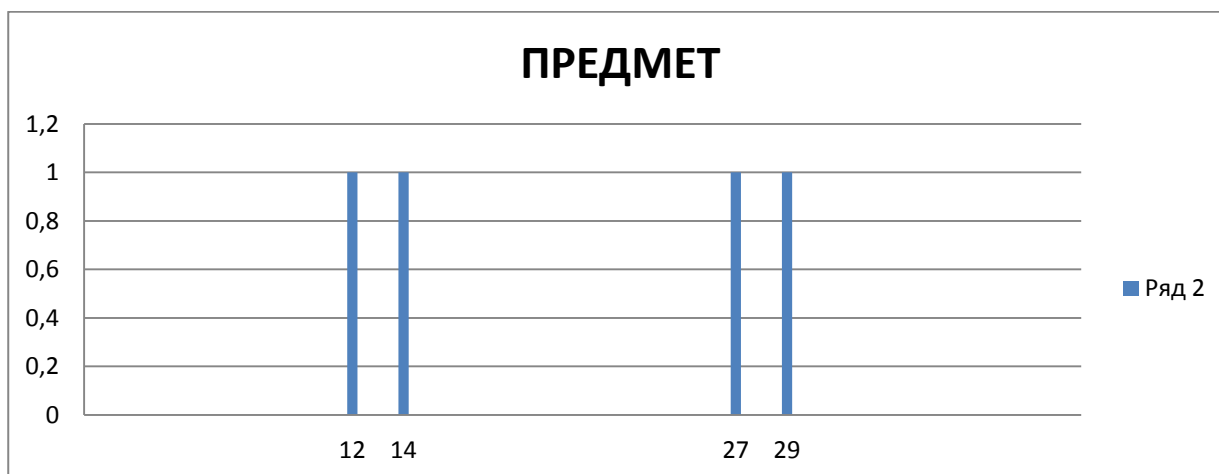
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	4	44%	4	67%
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций).

Численность учащихся, сдающих экзамен ОГЭ по химии, в течение двух лет стабильна, без изменений.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	2	50%
«4»	2	50%	2	50%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	2ч.-50%	4ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих химию, стабилен на протяжении двух лет. Число участников ОГЭ, получивших «2» по химии, и в 2022, и в 2023 учебных годах составляет 0%. Доля учащихся, получивших «3» в 2022 составляет 89%, в 2023 учебном году – 50%. Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» в 2022 году составляет 50 % (2 учащихся), в 2023 году - также 50% (2 учащихся). И в 2022, и в 2023 учебных годах не было выпускников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б			50	50	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б			100	100	
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б			50	100	
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П			100	100	
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б			50	100	
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов	Б			0	50	

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева						
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б			100	100	
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б			100	100	
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П			100	100	
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П			50	100	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б			100	100	
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П			50	100	
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.	Б			100	50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)						
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б			100	50	
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б			100	50	
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б			0	50	
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П			0	50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б			0	100	
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б			0	0	
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В			0	100	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В			0	50	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В			0	0	
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди	В			0	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и железа)						
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В			0	100	

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Из заданий базового уровня с наиболее низким процентом решаемости оказались следующие задания:

задание № 1 «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества». Процент выполнения задания в 1 группе (учащиеся, сдавшие экзамен на «3») составляет 50%, процент выполнения во 2 группе (учащиеся, сдавшие экзамен на «4») составляет 50%.

Задание №6 «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева»: процент выполнения в 1 группе – 0%, во 2 группе – 100%.

Задание № 16 «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ» – 50 % . Учащиеся группы 1 не справились с заданием (0% выполнения). Учащиеся группы 2 справились с заданием на 50%. Вопрос по проверяемому элементу содержания/умения в данном варианте для учащихся был непростым. Возможно, некоторые учащиеся не умеют в практических условиях разделять различные смеси и работать с лабораторным оборудованием.

Задание № 19 «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций» – 0%. Учащиеся не приступали к выполнению данного задания. Чтобы выполнить данное задание, учащимся необходимо уметь работать с системой перевода единиц измерения и знать понятия целых чисел и десятичных дробей.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности, направленных на проверку определения компетентностей по химии: низкий процент наблюдается при выполнении следующих заданий:

задание № 17 «Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе» – 50%. На протяжении нескольких лет данное задание является традиционно сложным заданием повышенного уровня, так как оно требует не только внимательности, но и достаточно высокого уровня знаний по курсу неорганической химии, где учащийся должен уметь различать химические вещества с помощью реактивов, то есть знать качественные реакции на ионы в растворе.

Задание № 20 – на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Процент выполнения задания участниками группы 1 – 0 %, процент выполнения задания участниками группы 2 – 100%.

Задание № 21 предусматривает составление трёх молекулярных уравнений реакций, иллюстрирующих последовательные превращения неорганических веществ («цепочка превращений»). Для третьего уравнения требуется составить сокращённое ионное уравнение реакции. Типичные ошибки: неправильная запись ионов в ионных уравнениях при составлении полного и сокращённого ионного уравнения; несокращённые коэффициенты в сокращённом ионном уравнении реакции; применение веществ, не указанных в условии задания; использование индекса вместо коэффициента в записи формул реагентов и продуктов реакции; нарушение правила ионного обмена. Процент выполнения задания участниками группы 1 – 0 %, процент выполнения задания участниками группы 2 – 50% .
Задание 22. Решение задачи. Процент выполнения задания участниками групп 1 и 2 – 0%. Учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

Успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания

Анализ результатов ОГЭ по химии 2023 позволяет выделить достаточно усвоенные элементы содержания:

– Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;

– Валентность. Степень окисления химических элементов;

– Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;

– Классификация и номенклатура неорганических веществ;

– Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;

– Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;

– Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;

– Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);

– Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель; – Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;

– Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»;

- Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа);

– Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

У участников ОГЭ 2023 года достаточно хорошо сформированы такие виды умений и способы действий, как:

– понимать важнейшие химические понятия и смысл основных законов и теорий химии;

– определять валентность и степень окисления элемента в соединении;

– определять вид химической связи в соединениях;

– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;

– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- классифицировать принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- определять типы химических реакций;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств неорганических веществ.

Участниками ОГЭ 2023 г. по химии недостаточно освоены следующие элементы содержания курса химии:

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

- Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);

- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

У выпускников ОГЭ 2023 по химии года недостаточно сформированы такие виды умений и способы действий, как:

- характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и

щелочами; объяснения отдельных фактов и природных явлений; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Анализ трудностей, с которыми столкнулись участники ОГЭ, показывает, что основной причиной затруднений является отсутствие у них необходимых знаний и умений, обусловленное изучением химии на базовом уровне.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

Анализ проводился в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по химии с использованием открытого варианта КИМ. Из заданий базового уровня с наиболее низким процентом решаемости оказались следующие задания:

Задания №1: «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества».

% выполнения задания участниками группы 1 – 50%

% выполнения задания участниками группы 2 – 50%

Задание № 16 «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ».

% выполнения задания участниками группы 1 – 0%

% выполнения задания участниками группы 2 – 50%

Вопрос по проверяемому элементу содержания/умения в данном варианте для учащихся был непростым. Возможно, некоторые учащиеся не умеют в практических условиях разделять различные смеси и работать с лабораторным оборудованием.

Задание № 17 «Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе» – 50%. На протяжении нескольких лет данное задание является традиционно сложным заданием повышенного уровня, так как оно требует не только внимательности, но и достаточно высокий уровень знаний по курсу неорганической химии, где учащийся должен уметь различать химические вещества с помощью реактивов, то есть знать качественные реакции на ионы в растворе.

Задание № 19 «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций» – 0%. Вычислите массу вещества (задача).

% выполнения задания участниками группы 1 – 0%

% выполнения задания участниками группы 2 – 0%

Чтобы выполнить данное задание, учащимся необходимо уметь работать с системой перевода единиц измерения и знать понятия целых чисел и десятичных дробей.

Задание № 21 предусматривает составление трёх молекулярных уравнений реакций, иллюстрирующих последовательные превращения неорганических веществ («цепочка превращений»). Для третьего уравнения требуется составить сокращённое ионное уравнение реакции. Типичные ошибки: неправильная запись ионов в ионных уравнениях при составлении полного и сокращённого ионного уравнения; несокращённые коэффициенты в сокращённом ионном уравнении реакции; применение веществ, не указанных в условии задания; использование индекса вместо коэффициента в записи формул реагентов и продуктов реакции; нарушение правила ионного обмена.

% выполнения задания участниками группы 1 – 0%

% выполнения задания участниками группы 2 – 50%

Задание 22. Задача. Определите объем (н.у.). В ответе запишите уравнение реакции, о которой идет речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых величин). Типичные ошибки: неверное определение массы растворённого вещества, содержащегося в растворе, из-за неполного владения понятием «массовая доля растворённого вещества»; ошибки в расчётах относительных молекулярных масс веществ при составлении формулы веществ, приводящих к неверному составлению уравнения реакции и неверному расчёту относительной молекулярной массы данного вещества; отсутствие указания единиц измерения искомых физических величин; неправильная расстановка коэффициентов в уравнении реакции.

% выполнения задания участниками группы 1 – 0%

% выполнения задания участниками группы 2 – 0%.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В контрольно-измерительных материалах ОГЭ помимо системного подхода к проверке химических знаний и умений, присутствует доля заданий, предполагающих работу с информацией, представленной в различной форме.

Задание 1 предусматривает проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом

значении, т.е. выпускнику необходимо выбрать те позиции, которые характеризуют предложенное как химический элемент или простое вещество.

Умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы формируется в задании 3, где необходимо расположить химические элементы, используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева с учетом строения их атомов. Формировать умения, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Основные ошибки при выполнении задания, например, 4 и 6: отсутствие умения смыслового чтения, а также умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, т.е. перевод текстовой части в химические формулы.

Задания 7 и 11 предусматривают проверку умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: например, выбрать из предложенного перечня основной оксид и кислоту (задание 7) и на примере классификации химических реакций выбрать две ОВР соединения (задание 11). Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия прослеживается в заданиях 8,9,10 на выявление химических свойств основных классов неорганических соединений.

Формировать умения на практике пользоваться основными логическими приёмами, наблюдать, решать проблемы, прогнозировать, формулировать выводы отражается в задании 12, где необходимо подобрать признак реакции.

Задание 13 на электролитическую диссоциацию проверяет умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Формировать умение формулировать выводы и заключения прослеживается в заданиях 14 и 21 на составление реакций ионного обмена и условий их протекания.

Задание 22 предусматривает проверку умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, решать расчётные задачи.

Задания 23 и 24 предусматривают проверку умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

поставленных задач, совершенствовать экспериментальные умения в проведении химического эксперимента.

Все задания КИМ ОГЭ 2023 г. были направлены на проверку достижения выпускниками метапредметных результатов обучения. Недостаточная сформированность метапредметных умений ориентироваться в содержании текста заданий, умений отвечать на поставленные вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, привело к средним результатам выполнения заданий различных групп участников.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Анализ результатов ОГЭ по химии 2023 позволяет выделить достаточно усвоенные элементы содержания:

- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Валентность. Степень окисления химических элементов;
- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель; – Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»;

- Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа);

– Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. У участников ОГЭ 2023 года достаточно хорошо сформированы такие виды умений и способы действий, как:

– понимать важнейшие химические понятия и смысл основных законов и теорий химии;

– определять валентность и степень окисления элемента в соединении;

– определять вид химической связи в соединениях;

– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;

– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

– классифицировать принадлежность веществ к определённому классу соединений;

– определять типы химических реакций;

– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

– определять возможность протекания реакций ионного обмена;

– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

– обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

– проводить опыты по получению и изучению химических свойств неорганических веществ.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Участниками ОГЭ 2023 г. по химии недостаточно освоены следующие элементы содержания курса химии:

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
- Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

У выпускников ОГЭ 2023 по химии года недостаточно сформированы такие виды умений и способы действий, как:

- характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами; объяснения отдельных фактов и природных явлений; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ трудностей, с которыми столкнулись участники ОГЭ, показывает, что основной причиной затруднений является отсутствие у них необходимых знаний и умений, обусловленное изучением химии на базовом уровне.

○ *Прочие выводы*

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Направленность предмета «Химия» предполагает усиленное внимание к химическому языку, владение химическими формулами. Решению этой задачи должна служить систематическая и целенаправленная работа по формированию химической грамотности обучающихся.

1. Для формирования практической направленности предмета необходимо учителю химии уделять большое внимание выполнению лабораторных опытов и практических работ, знакомить обучающихся с основными представителями основных классов неорганических и органических соединений, уделять внимание химическим свойствам веществ.

2. Учителю химии следует активизировать работу по формированию следующих видов умений:

- составлять окислительно-восстановительные реакции, расставлять коэффициенты с помощью ОВР;
- составлять реакции ионного обмена;
- проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их.

3. Работа по предупреждению ошибок в написании химических уравнений может проводиться в форме самоконтроля или взаимоконтроля учащихся за выполнением заданий.

Учителю следует продумывать систему заданий, формировать коммуникативные умения, использовать групповую и парную работу для отработки химических свойств веществ.

4. Важно на этапе подготовки обучающихся к ГИА использовать различные типы заданий на отработку химических свойств основных классов неорганических и органических соединений:

- генетическая взаимосвязь химических соединений;
- цепочки превращений неорганических веществ;
- определение неизвестного вещества по описанным свойствам.

5. Учителю химии необходимо более эффективно использовать технологию смыслового чтения:

- формировать и развивать у обучающихся способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте;
- систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация;
- систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ, материалов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. При преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умения: – характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи; – классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать произошедшие изменения и самостоятельно делать выводы; – составлять самостоятельно алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

7. При проведении занятий по химии уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, проведению практических работ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей*

1. Для участников группы 1, которые продемонстрировали низкий уровень усвоения учебного материала за курс основной школы, следует составить индивидуальные планы подготовки обучающихся к экзамену и организовать их самостоятельную работу с использованием необходимой учебной литературы. Целесообразно выстраивать с ними работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания в различных форматах.

2. При проведении контроля знаний с использованием как традиционных, так и тестовых диагностических работ следует обязательно осуществлять анализ допущенных обучающимися ошибок и выяснение их причин.

3. С обучающимися группы 2 отработать следующие затруднения в знаниях и умениях:

- знания химических свойств простых и сложных веществ;

- умение распознавать опытным путем кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах гидроксид- ионов, фосфат- ионов, карбонат-ионов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- составлять уравнения реакций, отражающих взаимосвязь между веществами, принадлежащими к различным классам (группам) неорганических веществ;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
- использовать комплексные знания химических свойств сложных веществ с учетом указанных условий проведения реакции между ними.

4. Учителю химии в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки рекомендуется:

- ориентировать учебный процесс на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Химия»;
- совершенствовать пути и способы повторения курсов и систематизации знаний по предмету;
- планировать стартовый и текущий мониторинг с целью выявления пробелов в подготовке выпускников;
- осуществлять помощь обучающимся в построении индивидуальной траектории подготовки с учетом результатов диагностических работ;
- шире использовать активные и интерактивные стратегии обучения, способствовать повышению уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и мотивацию обучающихся;
- осуществлять в процессе преподавания химии межпредметные связи, проводить интегрированные уроки, основанные на использовании практико - ориентированных заданий;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности, учитывая познавательные и интеллектуальные особенности обучающихся;
- активнее использовать в педагогической практике различные учебные электронные ресурсы, в том числе, Интернет-ресурсы с учетом проблемы информационной безопасности;
- запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений, как при

прохождении текущего содержания, так и при обобщающем повторении пройденного материала;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в содержание работы включать качественные задания разных типов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>Учитель химии и биологии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>Учитель химии и биологии</i>

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	6	67%	4	67%
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций.

Количество учащихся, сдающих экзамен ОГЭ по обществознанию, в течение двух лет изменяется незначительно в связи с тем, что численность учащихся 9 класса уменьшилась по сравнению с 2022 годом.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	4	67%	2	50%
«4»	2	33%	2	50%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатеринбург	0	2ч.-33%	4ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих обществознание, незначительно изменяется в течение двух лет. Число участников ОГЭ, получивших «2» по обществознанию, и в 2022, и в 2023 учебных годах составляет 0%. Доля учащихся, получивших «3» в 2022 составляет 67%, в 2023 учебном году – 50%. Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» в 2022 году составляет 33 % (2 учащихся), в 2023 году - 50% (2 учащихся). И в 2022, и в 2023 учебных годах не было выпускников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П			50	100	
Задание 2,	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б			100	100	
Задание 3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П			50	100	
Задание 4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б			100	100	
Зада	Освоение приёмов работы с социально	П			100	100	

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации						
Задание 6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б			50	100	
Задание 7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б			100	100	
Задание 8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б			100	100	
Задание 9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б			100	50	
Задание 10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б			100	100	
Задание 11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П			100	50	
Задание 12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	П			100	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
Задание 13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б			100	100	
Задание 14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П			50	100	
Задание 15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б			50	0	
Задание 16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б			100	100	
Задание 17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	Б			100	100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
Задание 18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б			50	100	
Задание 19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П			100	100	
Задание 20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б			50	50	
Задание 21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесс	П			50	100	
Задание 22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б			0	100	
Задание 23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В			50	0	
Задание 24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и	В			50	50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>						

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

В зависимости от уровня подготовки было выделено 2 группы участников экзамена: группа 1 – участники с удовлетворительной подготовкой; группа 2 – участники с хорошей подготовкой.

Из заданий базового уровня с наиболее низким процентом решаемости оказались следующие задания:

Задание №15 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности»:

процент выполнения группы №1 -50%

процент выполнения группы №2 -0%.

Задание №20: «Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации»:

процент выполнения группы №1 -50%

процент выполнения группы №2 -50%.

Задание №22: «Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса»:

процент выполнения группы №1 -0%

процент выполнения группы №2 -100%.

Задания повышенного и высокого уровня

Задания №23: «Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений»:

процент выполнения группы №1 -50%

процент выполнения группы №2 - 0%.

Типичной ошибкой при выполнении заданий № 23 и № 24 является подмена примеров и аргументов рассуждениями общего характера, которые не засчитываются в соответствии с критериями оценивания.

Участники с удовлетворительной подготовкой (группа 1) показали знание базовых положений разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» и «Социальная сфера». Учащиеся данной группы справились с заданиями базового уровня сложности по праву и заданием повышенного уровня сложности из раздела «Социальная сфера».

В отличие от группы 1 участники группы 2 успешнее справляются с заданиями с развернутым ответом. Более половины участников этой группы частично или полностью справились с заданием №1, показав владение базовым понятийным аппаратом. У них частично сформированы навыки поиска социальной информации в различных носителях

(диаграмма, текст), особенно информации, представленной в явном виде. Однако с заданиями высокого уровня сложности, требующими проявления аналитического мышления, эрудиции и развитой письменной речи, участники группы 2 справляются средне. Хорошо справляются с поиском социальной информации в различных носителях (диаграмма, текст). Основные затруднения при выполнении работы у данной группы участников связаны с заданиями высокого уровня сложности.

Успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Задания № 7 и № 8 проверяют теоретические знания из раздела «Экономика» (№ 7) и применение этих знаний для анализа практической ситуации (№ 8). 100% учащихся как 1, так и 2 группы справились с данными заданиями.

Задания № 14 «Сфера политики и социального управления» и № 18 «Право» относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Для их выполнения необходимо использовать знания тем, традиционно являющихся сложными для учащихся (например, признаки политических партий и их роль в жизни общества, полномочия высших органов государственной власти РФ). 50% учащихся 1 группы и 100% 2 группы справились с данными заданиями.

Задание № 19, с которым справилось 100% выпускников и 1, и 2 групп. Задание направлено на проверку умения сравнивать социальные объекты, выявлять общие черты и различия.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 г. позволил выделить несколько заданий, оказавшихся наиболее сложными для выпускников.

Задание 1 направлено на проверку освоения ключевых обществоведческих понятий и терминов. Необходимо выбрать из перечня два верных понятия и раскрыть смысл любого из них. Анализ результатов показал, что половина экзаменуемых (50 %) 1 группы и 100% выпускников 2 группы смогли произвести выбор верных понятий.

Задание 5 предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций и имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии. В соответствии с критериями оценивания ответ на первый вопрос является ключевым: отсутствие ответа на него или неверный ответ приводят к выставлению 0 баллов независимо от наличия других элементов ответа. Справились с заданием 100% учащихся и 1, и 2 группы.

Задание 6 - это задание-задача с контекстом финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Задание относится к базовому уровню сложности и, в целом, выпускники с ним справились лучше, чем с другими заданиями с развернутым ответом. Ошибки при выполнении связаны с невнимательным прочтением задания. Ответ на вопрос «В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов» должен содержать указание именно на опасность, а ответ на вопрос «Каковы должны быть действия...» должен содержать описание конкретных поступков, действий субъекта. Выпускники же нередко подменяли одно другим.

Задание 12 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задача ученика – сформулировать два вывода и два предположения. При этом с точки зрения критериев оценивания ключевым является формулирование выводов как развернутых суждений о выявленных сходстве и различии в позициях двух групп граждан, опрошенных в ходе социологического исследования. Отсутствие выводов даже при наличии предположений вело к выставлению 0 баллов. Основная часть выпускников справились с заданием частично, получив от 1 до 3 баллов. Типичными ошибками при выполнении данного задания стали подмена выводов описанием данных диаграммы, формулирование вывода в виде отдельных слов (словосочетаний), подмена обоснованных предположений рассуждениями общего характера.

Мини-тест по тексту (задания № 21-24): половина выпускников справились с заданиями повышенного и высокого уровня сложности, представленными в мини-тесте.

Задание № 21 по составлению плана текста (повышенный уровень сложности) 100% выпускников 2 группы смогли с ним справиться. Сложность вызвало выделение всех основных смысловых фрагментов текста, а также правильная формулировка пунктов, название которых явным образом отсутствовало в тексте.

Задания № 23 и № 24 относятся к заданиям высокого уровня сложности. Задание № 23 направлено на проверку умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Задание №24 проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Типичной ошибкой при выполнении заданий № 23 и № 24 является подмена примеров и аргументов рассуждениями общего характера, которые не засчитываются в соответствии с критериями оценивания. С заданием 23 справились 50% учащихся 1 группы и 0% учащихся из 2 группы. С заданием 24 справились 50% учащихся 1 и 50% учащихся 2 группы.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Экзаменационные работы по обществознанию позволяют проверить и оценить сформированность большинства метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: сформированности понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; владения навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.); умения применять изученные понятия; владения навыками решения широкого спектра учебных задач; способности использовать приемы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам.

Важное значение имеют смысловое чтение и владение письменной речью. Полнота понимания текста включает в себя ряд параметров: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, умение придумать заголовки и др.); нахождение информации (в том числе, имплицитной); толкование и обоснование; рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, найти доводы в защиту своей точки зрения); рефлексия на форму текста. Таким образом, успешное выполнение мини-теста по тексту (задания № 21-24) невозможно без развитых навыков осмысленного чтения и письменной речи.

Анализ выполнения мини-теста показывает, что учащиеся испытывают трудности с поиском информации в тексте, формулированием и интерпретацией авторской позиции (особенно если она была дана в неявном или разрозненном виде). Трудности у выпускников возникли с выделением всех основных смысловых фрагментов текста в задании № 21, 50% выпускников смогли выделить только более половины смысловых фрагментов. Недостаточная сформированность навыков письменной речи негативно влияет на выполнение задания 23, связанного с приведением примеров социальных объектов, явлений, процессов (в том числе, в формате моделируемых ситуаций). Выпускники вместо развернутого ответа, то есть, сформулированного одним или несколькими связными предложениями, предлагали отдельные слова и (или) словосочетания («перенаселение Китая» или «нехватка нефти» в качестве примеров глобальных кризисов). Выполняя задание 24, значительная часть выпускников испытывала затруднения не только в установлении причинно-следственных связей, но и корректном формулировании умозаключений и выводов.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Выпускники лучше всего справились с заданиями с кратким ответом и менее успешны в выполнении заданий с развернутым ответом.

При выполнении заданий с развернутым ответом наибольшие трудности возникли с заданием базового уровня сложности на анализ визуальной информации и заданиями высокого уровня сложности, связанными с приведением примеров и аргументов. Лучше всего учащиеся справились с решением задания-задачи по основам финансовой грамотности.

Выпускники, в целом, успешно освоили содержание курса по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера». Наибольшие затруднения вызвали вопросы, проверяющие знание курса по разделам «Экономика», «Право», «Сфера политики и социального управления».

Учащиеся в достаточной мере проявляют умение описывать социальные объекты и взаимодействие сфер общества, решать задачи, отражающие типичные ситуации в некоторых сферах деятельности человека (прежде всего, социальной и духовной). Демонстрируют понимание сущности человека как социально-деятельностного существа и знание основных социальных ролей. Вместе с тем очевидны проблемы, имеющиеся у выпускников в части умений анализировать практические ситуации (особенно в политико-правовой сфере), сравнивать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. В меньшей степени это проявляется при выполнении заданий с кратким ответом, в большей – при выполнении заданий с развернутым ответом.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Выпускники 1, и 2 группы испытывают сложности при выполнении заданий мини-теста, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков смыслового чтения, умений анализировать, обобщать, иллюстрировать имеющиеся теоретические знания примерами из социальной реальности. Средний процент выполнения заданий №21, №23, №24 составил соответственно.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ трудностей, с которыми столкнулись участники ОГЭ, показывает, что основной причиной затруднений является отсутствие у них необходимых знаний и умений, обусловленное изучением обществознания на базовом уровне.

- *Прочие выводы*
-
-
-

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для слабоподготовленных учащихся очень важно выстраивание реалистичной индивидуальной траектории освоения курса обществознания. Целевым ориентиром для данной группы обучающихся является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса, развитие умения определять понятия по единичным признакам и конкретным проявлениям. Параллельно расширению словарного запаса необходимо работать над формированием метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Это позволит данным учащимся давать пусть не полные, но правильные ответы на задания развернутого типа. Основным источником педагогически адаптированного текста для учащихся этой группы должен выступать учебник. Также важно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск и анализ социальной информации, представленной в виде диаграммы (задание 12).

При работе с *учениками с удовлетворительным уровнем* подготовки учителю целесообразно учитывать, что они обладают определёнными базовыми обществоведческими знаниями, которые могут стать основой для качественного освоения предмета. Важно выстроить эффективную систему развивающего оценивания, содействовать развитию познавательного интереса учащихся для расширения их кругозора и более успешного (хотя бы частичного) выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Учащимся с хорошими результатами можно рекомендовать уделить особое внимание заданиям повышенного и высокого уровня сложности из разделов «Экономика», «Политика и сфера социального управления» и «Право». Рекомендуем учителям предлагать для текстуального анализа учащимся данной группы фрагменты нормативно-правовых актов, тексты из тренировочных пособий. Поощрять самостоятельную работу с заданиями из открытого банка ФИПИ, что по силам этим учащимся.

Наконец, у группы *учащихся с высокими результатами* основные трудности связаны с выполнением мини-теста по тексту. Следовательно, особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить развитию навыков смыслового чтения, умению аргументировать точку зрения с опорой на факты, приводить примеры из социальной реальности.

2.4.2. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителю обществознания необходимо своевременно знакомиться с демонстрационными материалами (КИМ, спецификация и кодификатор), использовать в оценочной деятельности актуальные оценочные материалы, по возможности – автоматизировать анализ результатов оценочных процедур с целью повышения объективности анализа и адекватного прогнозирования результатов ОГЭ.

Учителю обществознания необходимо организовать на уроках системную работу по освоению понятийного аппарата обществоведческого курса. Методы формирования понятий могут быть разными: индуктивный, дедуктивный, ассоциативный и другие. На занятиях можно использовать широкий спектр упражнений: составление и решение кроссвордов, словарные диктанты, синквейны, кластеры, лингвистический конструктор, чтение с выделением непонятных терминов, использование иллюстративного материала при использовании ассоциативного метода и т.п.

Для всех групп обучающихся актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. На занятиях необходимо регулярно выполнять упражнения на озаглавливание фрагмента параграфа или педагогически адаптированного текста, составление вопросов к тексту (от простых объясняющим, творческим и оценочным), составление простых и сложных планов, работать с заданиями на установление истинности суждений, сформулированных на основе текста.

Учителю обществознания включать в уроки творческие задания: на основе прочитанного текста составить интервью или написать статью от лица журналиста, представить основные мысли текста в графическом виде или в форме диалога, снять видеоблог с отзывом о прочитанном и т.п.

Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности рекомендуем учителю обществознания внедрять активные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (дискуссии, семинары, дебаты, практические занятия, деловые игры), позволяющие достигнуть более высокого уровня обобщения обществоведческого материала; использовать межпредметные связи с историей, географией, литературой для формирования целостного представления процесса общественного развития и расширения кругозора учащихся.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Тимина Светлана Викторовна	Учитель химии и биологии

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Анисимова Ольга Николаевна	Учитель истории и обществознания

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

физика

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

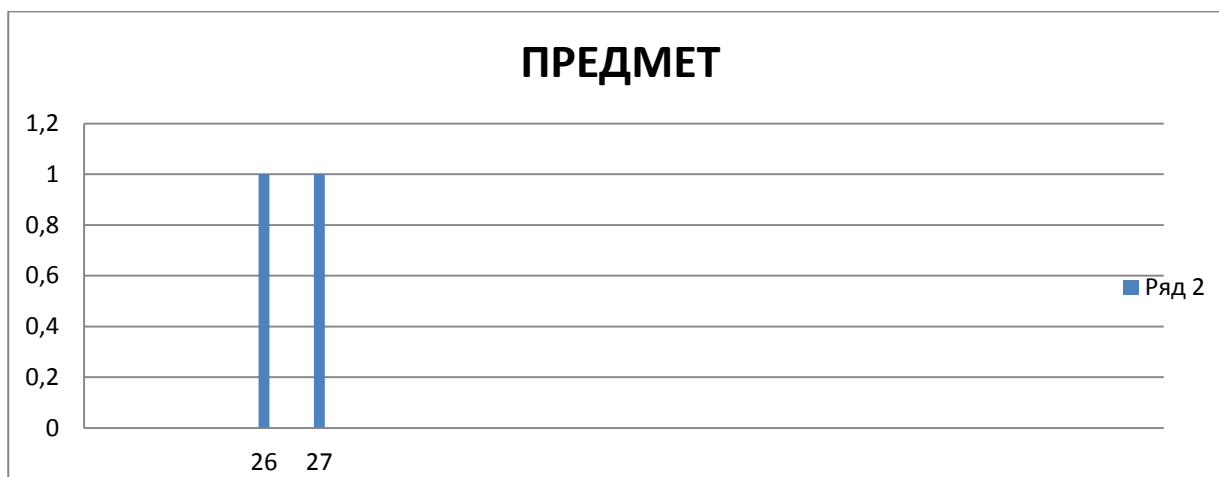
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	4	44%	2	33%
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ по физике изменилось незначительно (уменьшилось) в связи с тем, что изменилась численность учащихся 9 класса.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	0	0
«4»	2	50%	2	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36

химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	2ч.-100%	2ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих физику, не стабилен на протяжении двух лет в связи с изменением численности учащихся 9 класса. Число участников ОГЭ, получивших «2» по физике, и в 2022, и в 2023 учебных годах составляет 0%. Доля учащихся, получивших «3» в 2022 составляет 50%, в 2023 учебном году – 0%. Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» в 2022 году составляет 50 % (2 учащихся), в 2023 году- 100% (2 учащихся).

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б				100	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б				100	
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б				100	
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным	Б				100	

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления						
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б				100	
11	Описывать изменения физических величин при протекании	Б				100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физических явлений и процессов						
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б				100	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П				100	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П				50	
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б				100	
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания	П				0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов						
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В				100	
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б				100	
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б				100	
20	Применять	П				50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П				50	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П				0	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П				0	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В				0	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В				0	

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

На основании выше приведенных данных можно сделать следующие выводы. *Наименьший процент выполнения наблюдается при выполнении следующих заданий базового уровня:*

В основном все задания базового уровня выполнены на 100%. На 50% выполнены следующее задание базового уровня: задание №14 «Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)».

Недостаточно усвоенные элементы содержания – задания повышенного и высокого уровня

Следующие задания повышенного и высокого уровня выполнены на недостаточном уровне: задание №16 «Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов»;

Задание №20 «Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач»;

задания №21 и №22 «Объяснять физические процессы и свойства тел»;

задание №23 «Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины»;

задания №24 и №25 «Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Наименьший процент выполнения (0%) имеет задание с развернутым ответом № 24-25 (высокого уровня сложности), которое проверяло умение решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Анализ результатов выполнения данных заданий показал, что учащиеся либо не приступали к выполнению этих заданий, либо набрали 0 баллов.

Наиболее распространенные ошибки обучающихся:

- ошибки в записи краткого условия или переводе единиц в СИ;
- ошибки в математических преобразованиях или вычислениях;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи;
- записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.

Среди заданий с развернутым ответом, проверяющих умение объяснять физические процессы и свойства, нулевой процент выполнения имеет задание №22 (повышенного уровня сложности), являющийся практико-ориентированным (учащиеся в повседневной жизни сталкиваются с подобными ситуациями, но не смогли обобщить эти данные).

Анализ результатов выполнения данного задания показал, что максимальный балл (2 балла) за выполнение данного задания не набрали никто. Наиболее частые ошибки обучающихся:

- представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос;
- ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют;
- представлен правильный ответ, но его обоснование некорректно или отсутствует.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Физика» показал, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилось количество выпускников 9 класса, выбравших экзамен по физике, при этом осталось неизменным количество учащихся, получивших на экзамене оценку «4», следовательно, не изменилась как абсолютная результативность выпускников, так и качественная.

100 % участников ОГЭ по физике (2 человека) справились с заданиями с кратким ответом, в которых проверялись умения:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (100%);
- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (100%);
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (100%);

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление (100%); -различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (100%);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (100%);
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (100%);
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (100%);
- проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (100%);
- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (100%);
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (100 %);
- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (100 %).

Среди заданий с развернутым ответом, как и в предыдущие годы, наиболее сложными оказались задания, в которых проверялись:

- умение применять общие физические законы к объяснению тех или иных явлений природы или фактов, с которыми сталкиваются в жизни, самостоятельно излагать и обосновывать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи (задания № 20-22);
- умение решать расчетную задачу, используя знания по нескольким разделам курса физики (задание № 25).

Анализ результатов выполнения участников ОГЭ заданий с развернутым ответом показал, что:

- при решении заданий 20-22 основными ошибками являются пропуски части логических шагов, либо формулировка тех или иных выводов без обоснования;

- большинство выпускников легче справляются с заданиями, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем.

Таким образом, анализ результатов экзаменационной работы позволил получить объективные данные об уровне подготовки выпускников, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, при решении задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Метапредметные умения, навыки, способы деятельности проверялись как заданиями с кратким ответом, так и заданиями с развернутым ответом.

Среди заданий с кратким ответом можно выделить задания, на успешность выполнения которых в том числе влияет и уровень сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности (таблица).

Задания №4 и № 19: смысловое чтение; Умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задания №5 и №10: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Задания №11 и №12, №13, №14, №16: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Среди заданий с развернутым ответом также можно выделить задания, на успешность выполнения которых в том числе влияет и уровень сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Задание №17: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание №20: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задание №21, №22: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задание № 23-№25: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что средний процент выполнения заданий с кратким ответом выше, чем у заданий с развернутым ответом, хотя метапредметные умения, навыки, способы деятельности одни и те же.

Например, в задании 4 и заданиях 21 и 22, где проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, средний процент выполнения заданий разный (средний процент выполнения задания 4 - 100%, задания 21,22 – 0%).

То же можно наблюдать в заданиях 5-10 и заданиях 23-25. В данных заданиях проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. (средний процент выполнения заданий 5-10 – 100 %, заданий 23-25 – 0%).

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся демонстрируют освоение метапредметных умений, навыков, способов деятельности при выполнении типовых, знакомых заданий, однако испытывают затруднения при применении этих же способов деятельности в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а также при составлении собственных планов решения учебных задач, построении модели/схемы на

основе условий задачи и/ или способа её решения, изменении способа зрительного восприятия, если заменяется текст (условие задачи) – графическими средствами визуализации или знаково-символической моделью, где выделены существенные характеристики объекта (краткая запись условия задачи).

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что у обучающихся метапредметные умения, навыки, способы деятельности сформированы на достаточном уровне.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания /умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

100 % участников ОГЭ по физике (2 человека) справились с заданиями с кратким ответом, в которых проверялись умения:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (100%);
- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (100%);
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (100%);

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление (100%); -различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (100%);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (100%);
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (100%);
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (100%);
- проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (100%);
- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (100%);
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (100 %);
- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (100 %).

Среди заданий с развернутым ответом, как и в предыдущие годы, наиболее сложными оказались задания, в которых проверялись:

- умение применять общие физические законы к объяснению тех или иных явлений природы или фактов, с которыми сталкиваются в жизни, самостоятельно излагать и обосновывать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи (задания № 20-22);
- умение решать расчетную задачу, используя знания по нескольким разделам курса физики (задание № 25).

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Анализ результатов выполнения участников ОГЭ заданий с развернутым ответом показал, что:

- при решении заданий 20-22 основными ошибками являются пропуски части логических шагов, либо формулировка тех или иных выводов без обоснования;
- большинство выпускников легче справляются с заданиями, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем.

Таким образом, анализ результатов экзаменационной работы позволил получить объективные данные об уровне подготовки выпускников, овладении ими различными видами учебной деятельности, умениями применять знания на практике, при решении задач, в том числе в новых, нестандартных ситуациях.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ трудностей, с которыми столкнулись участники ОГЭ, показывает, что основной причиной затруднений является отсутствие у них необходимых знаний и умений, обусловленное изучением обществознания на базовом уровне.

- *Прочие выводы*

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Учителю-предметнику продолжить работу по формированию у школьников навыков работы с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

2. Педагогу при подготовке учащихся к ГИА по физике обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

3. Совместно с учителем математики обратить внимание на математический аппарат.

4. При подготовке к ГИА широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

5. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Методическому объединению учителей естественнонаучного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

Необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся.

Вести соответствующую работу по формированию навыков физической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Организовать работу по дифференцированному обучению учащихся с разным уровнем предметной подготовки.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Екатериновка, учитель химии и биологии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Измайлова Елена Николаевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Екатериновка, учитель физики</i>

Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
информатика
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

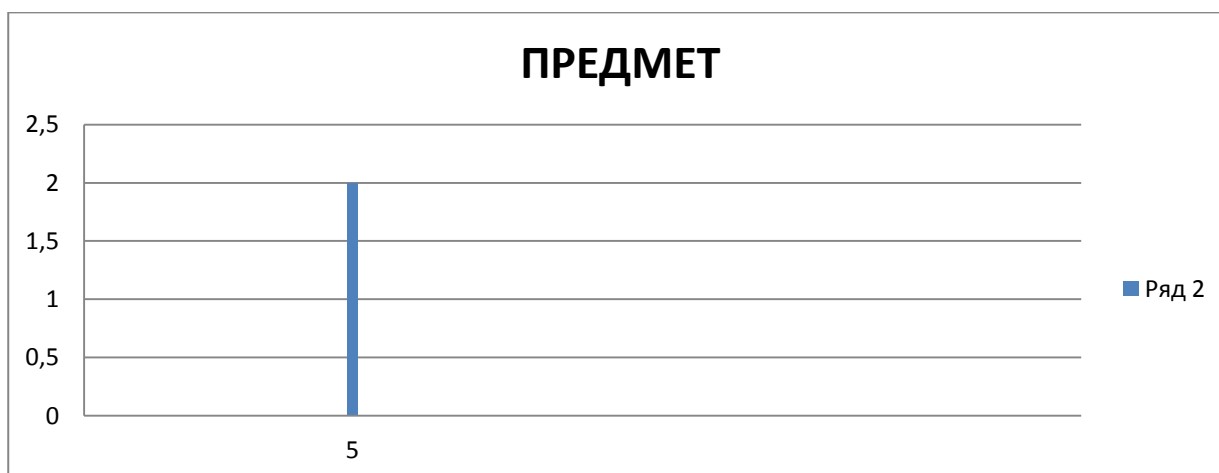
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
11.	Обучающиеся ОО	0	0%	2	33%
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций).

Количество учащихся, сдающих экзамен ОГЭ по информатике, в течение двух лет изменилось значительно в связи с тем, что до 2023 года учащиеся 9 класса не выбирали в качестве экзамена экзамен по информатике.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.	2023 г.
------------------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	2	100%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	0	0	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Учащиеся ГБОУ СОШ с. Екатериновка	0	0ч.-0%	2ч.-100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике

На основании выше приведенных данных за два года можно сделать следующие выводы. Количество обучающихся, сдающих информатику, значительно изменилось в течение двух лет (увеличилось по сравнению с прошлым годом). Число участников ОГЭ, получивших «2» по информатике, составляет 50%, учащийся успешно пересдал, получив удовлетворительную оценку. Доля учащихся, получивших «3» в 2023 учебном году – 100%. В 2023 учебном году 2 выпускников преодолели минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б			100		
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б			100		
3	Определять истинность составного высказывания	Б			100		
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б			100		
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с	Б			100		

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	фиксированным набором команд						
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б			0		
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б			0		
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П			0		
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П			0		
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б			0		
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б			0		
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б			0		
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П			0		
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В			0		
15	Создавать и выполнять программы для	В			0		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)						

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Из заданий базового уровня с наиболее низким процентом решаемости оказались следующие задания:

Задания № 1: Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных - 100% справившихся.

Задание №2: Уметь декодировать кодовую последовательность -100% справившихся.

Задание №3: Определять истинность составного высказывания -100% справившихся.

Задание №4: Анализировать простейшие модели объектов -100% справившихся.

Задание №5: Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд -100% справившихся.

К выполнению заданий 6-15 учащиеся не приступали.

Задания повышенного и высокого уровня

К выполнению заданий повышенного и высокого уровня учащиеся не приступали.

Успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Успешно усвоенные элементы содержания: оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных -100% справившихся- 1 задание;
уметь декодировать кодовую последовательность -100% справившихся – 2 задание;
определять истинность составного высказывания -100% справившихся -3 задание;
анализировать простейшие модели объектов -100% справившихся -4 задание;
анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд -100% справившихся – 5 задание.

Недостаточно усвоенные элементы содержания: задания повышенного и высокого уровня.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики. На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы.

Это следующие умения:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Одной из особенностей в структуре КИМ являлся формат части второй работы. Часть вторая выполнялась на компьютере и проверяемым результатом выполнения задания являлся файл. Она содержала практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение создавать презентацию или текстовый файл, умение обработать большой информационный массив данных и умение разработать и записать простой алгоритм. Задания не требуют от учащихся знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица и среда формального исполнителя, а не знание особенностей конкретных программных продуктов. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Наилучшие результаты участники ОГЭ показали по следующим разделам школьного курса информатики:

Задания № 1: Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных - 100% справившихся.

Задание №2: Уметь декодировать кодовую последовательность -100% справившихся.

Задание №3: Определять истинность составного высказывания -100% справившихся.

Задание №4: Анализировать простейшие модели объектов -100% справившихся.

Задание №5: Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд -100% справившихся.

К выполнению заданий 6-15 учащиеся не приступали.

Участники экзамена по информатике выполняли задания базового уровня и не приступали к заданиям повышенного уровня сложности, что позволяет сделать вывод о существенных пробелах в знаниях по информатике.

Анализируя полученные ответы, можно отметить, что достаточно большое количество участников подвела невнимательность прочтения задания, возможное наличие параметра для некоторых представило затруднения, а также, в значительной степени, имеют место вычислительные ошибки, в том числе и при анализе пар чисел.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В частности, в КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Задания в целом выполняются успешно за исключением арифметических ошибок по невнимательности. Помимо обозначенных затруднений стоит отметить проблемы участников с проявлением метапредметных умений, таких как: умение выполнить задание строго в соответствии с инструкцией; умение выполнить задание до конца и осуществить его перепроверку. Также следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

Следует отметить, что появление новой формулировки задания вызывает снижение результатов, т.е. недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более в новой ситуации, неумение оценивать реальность полученных результатов. В связи с этим особое внимание необходимо уделить формированию коммуникативной компетенции учащихся, включающей способы работы с текстом.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Анализ результатов ОГЭ по информатике показал, что результаты выполнения в значительной степени определяются типом заданий.

Участники представили достаточно высокие результаты при выполнении заданий части 1 (задания 1 - 5) на оценивание объема памяти, необходимый для хранения текстовых данных; умение декодировать кодовую последовательность; умение анализировать простейшие модели объектов; умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; знания принципов адресации в сети Интернет; умение анализировать информацию, представленную в виде схем, умение осуществлять поиск

информации в файлах и каталогах компьютера; умение создавать презентацию или создавать текстовый документ.

На достаточном уровне освоены умение определять истинность составного высказывания; умение записывать числа в различных системах счисления; определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Затруднения у участников вызвали задания, проверяющие умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; понимание принципов поиска информации в Интернете; умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования

Также необходимо обратить внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Представление информации», «Кодирование информации».

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ трудностей, с которыми столкнулись участники ОГЭ, показывает, что основной причиной затруднений является отсутствие у них необходимых знаний и умений, обусловленное изучением обществознания на базовом уровне.

- *Прочие выводы*
-
-
-

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях совершенствования организации и методики преподавания предмета и подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса:

- 1) необходимо произвести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023 г.;
- 2) следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала: единицы измерения информации; понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы математической логики; принципы организации файловой системы;
- 3) организовать работу с учебной литературой и отработать материал, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;
- 4) при проведении текущего контроля использовать задания разных типов, в том числе аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике;
- 5) использовать учебники и учебные пособия по информатике, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к основному государственному экзамену; материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): описание перспективных моделей ОГЭ, документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ОГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; методические рекомендации прошлых лет.
- б) В целях повышения эффективности преподавания курса информатики, а также для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ руководителям методических объединений учителей информатики рекомендуется:

изучить и проанализировать результаты ОГЭ 2023 г. на заседаниях районных, школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Информатика» и уровня подготовки учащихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации;

обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся к ОГЭ в 2023 г. как образовательных организаций в целом, так и отдельных учителей в частности;

при планировании деятельности методического объединения включить в тематику проблем заседаний рассмотрение вопросов методического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся, а также использования потенциала образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия для качественной подготовки обучающихся к ГИА.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно применять различные цифровые образовательные ресурсы, верифицированный качественный контент (контент ФГИС «Моя школа»), и возможность быстрой комбинации заданий, как для групп, так и для отдельных участников. Также это могут быть: ЯКласс, Яндекс. Информатика, Школьная цифровая платформа от СберКласса, Фоксфорд.

Еще одним хорошим инструментом организации дифференцированного подхода к обучению является дистанционный формат, который позволяет объединять участников в группы не только в одном классе, но и использовать сетевые формы обучения. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.

○ СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Тимина Светлана Викторовна</i>	<i>Учитель химии и биологии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Автаева Наталья Васильевна</i>	<i>Учитель информатики</i>