

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году  
в ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района  
Приволжский Самарской области  
(наименование ОО)**

# Глава 1

## Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	4	4	0
2.	Математика (профильный уровень)	4	4	0
3.	Математика (базовый уровень)			
4.	Физика	2	2	0
5.	Химия			
6.	Информатика и ИКТ			
7.	Биология	2	1	0
8.	История			
9.	География			
10.	Английский язык			
11.	Немецкий язык			
12.	Французский язык			
13.	Обществознание			
14.	Испанский язык			
15.	Литература			
16.	Китайский язык			

### 2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)*

Таблица 1-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	50	1	25	0	0	0	0

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

<sup>2</sup> от количества ВТГ данной ОО

### 3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам			
4	1	1	Универсальный (технологическое направление)	математика	100%			
				физика	100%			
			Универсальный (естественно-научное направление)	математика	100%			
				биология	50%			

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

по русскому языку  
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	100%	4	100%	4	100%

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	3	75%	3	75%
Мужской	2	100%	1	25%	1	25%

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. М: Мнемозина, 2020

<sup>3</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

нет

---

---

### **1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

В течение 3 лет все учащиеся 11 классов 100% сдавали экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Номер выпускника	Количество баллов
1	70
2	61
3	65
4	56
<b>Средний балл</b>	<b>63</b>

Доля участников, получивших тестовый балл по русскому языку

Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 баллов
0	1 человек-25%	3 человека-75%	0	0

Всего сдавали – 4 обучающихся

Количество учащихся, которые не преодолели минимальную границу– 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальную границу на 1-2 балла- 0 обучающихся.

Таблица: «Статистический анализ выполнения заданий КИМ»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% справившихся учащихся
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	базовый	3 ч.-75%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	базовый	1ч.-25%
3	Лексическое значение слова	базовый	4ч.-100%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	базовый	3 ч.-75%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	базовый	1ч.-25%
6	Лексические нормы	базовый	4ч.-100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	базовый	4 ч.-100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% справившихся учащихся
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	базовый	3ч.-75%
9	Правописание корней	базовый	3 ч.-75%
10	Правописание приставок	базовый	1ч.-25%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	базовый	3 ч.-75%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	базовый	4ч.-100%
13	Правописание НЕ и НИ	базовый	3ч.-75%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	базовый	3ч.-75%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	базовый	3ч.-75%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	базовый	3ч.-75%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	базовый	3ч.-75%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	базовый	1ч.-25%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	базовый	1ч.-25%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	базовый	1ч.-25%
21	Пунктуационный анализ	базовый	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	базовый	3ч.-75%
23	Функционально-смысловые типы речи	базовый	1ч.-25%
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по употреблению и происхождению	базовый	3ч.-75%
25	Средства связи предложений в тексте	базовый	2ч.-50%
26	Речь. Языковые средства выразительности	базовый	3ч.-75%
Задания с развёрнутым ответом			
27К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	базовый	4 ч.-100%
27К3	Отражение позиции автора исходного текста	базовый	4 ч.-100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% справившихся учащихся
27К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	базовый	4 ч.-100%
27К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	базовый	4 ч.-100%
27К6	Точность и выразительность речи	базовый	4 ч.-100%
27К7	Соблюдение орфографических норм	базовый	4 ч.-100%
27К8	Соблюдение пунктуационных норм	базовый	3 ч.-75%
27К9	Соблюдение языковых норм	базовый	3ч- 75%
27К10	Соблюдение речевых норм	базовый	4 ч.-100%
27К11	Соблюдение этических норм	базовый	4 ч.-100%
27К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	базовый	4 ч.-100%

### Рекомендации:

1. На этапе подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе последовательно систематизировать и углублять знания основных разделов языкознания.

2. Для повышения орфографической грамотности следует уделять больше внимания морфемному и словообразовательному анализу, вопросам морфологии и лексики, чтобы сделать подход к обучению активным и осознанным. Больше внимания также необходимо уделять структурно-семантическим особенностями простых и сложных предложений, используя практико-ориентированный подход к обучению. Важно повышать уровень пунктуационной грамотности, добиваясь осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

3. Развивать у учащихся практические навыки грамотного письма через систему упражнений.

4. Необходимо уделять пристальное внимание развитию у обучающихся

а) графической, произносительной, орфографической, лексической, грамматической сторон речи;

б) разных видов речевой деятельности (в том числе аудированию и разным видам чтения);

в) «прагматического компонента» коммуникативной компетенции (в том числе умения пользоваться языковыми средствами в определённых функциональных целях);

г) умений, связанных с осуществлением логических процедур на текстовом (языковом) материале (анализ, синтез, обобщение, сравнение и пр.), умения внимательно прочитывать определённые фрагменты текста, осмысливать то, что прочитали, интерпретировать их и делать выводы с точки зрения использования во фрагменте разных языковых средств, языковых структур.

5. Кроме этого, целесообразно развивать у обучающихся умение не просто читать текст, «цепляясь за слова», а читать текст внимательно, выделяя главное, пытаться увидеть и осознать мысли автора, отражённые в тексте, не придумывая собственных вариантов текста,

не выискивая того, чего в тексте нет, но будто бы соответствует тому, к чему готовился выпускник.

## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	58	79,75	63
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	50	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	3	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Анализ результатов ЕГЭ 2022 позволяет говорить о среднем уровне подготовки выпускников по русскому языку, наблюдается снижение результатов по сравнению с 2021 годом на 16 баллов и повышение (на 5 баллов) по сравнению с 2020 годом. Контрольные измерительные

материалы, используемые в ЕГЭ 2022 года, обеспечили проверку уровня овладения обучающимися основных элементов содержания курса русского языка, различных видов учебной деятельности, достижения обучающимися требований федерального стандарта. Учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по отработке заданий, направленных на способность грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте.

## Глава 3 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>4</sup>

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 2.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 3-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	100%	3	80%	4	100%

#### 2.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 3-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	2	37	3	75
Мужской	2	100	1	33	1	25

#### 2.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 2.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 3-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Мордкович А.Г. , Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый и углубленный уровень. М: Мнемозина, 2019

<sup>4</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

нет

---

---

## **2.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Все учащиеся 11 класса (100%) сдавали экзамен по математике (профиль). Двое учащихся не сдали экзамен (50%). Из несдавших учащихся один учащийся пересдал экзамен по математике (база) на оценку 4, второй учащийся отказался от пересдачи экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Номер выпускника	Количество баллов
1	22
2	52
3	74
4	11
<b>Средний балл</b>	<b>39,75</b>

Доля участников, получивших тестовый балл по математике

Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 баллов
2 человека-50%	1 человек-25%	1 человек-25%	0	0

Необходимый порог по предмету – 27 баллов

Всего сдавали – 4 обучающихся

Количество учащихся, которые не преодолели минимальную границу– 2 обучающихся.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 5 баллов – 1 обучающийся.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 16 баллов – 1 обучающийся.

Таблица №1: «Основные результаты ЕГЭ по математике по баллам»

Баллы	Ниже минимального (27 баллов)	От 27-60	От 61-80	От 80-100
Количество участников	2 человека -50%	1 человек-25%	1 человек – 25%	0

Таблица №2: «Статистический анализ выполнения заданий КИМ»

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел / %)	Допустили ошибки или не выполняли (чел / %)
1	Умение решать уравнения	4/100	1/25
2	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	4/100	0
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4/100	1/25
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	4/100	3/75
5	Уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное)	4/100	2/50
6	Умение выполнять действия с функциями	4/100	2/50
7	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4/100	2/50
8	Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу)	4/100	3/75
9	Уметь выполнять действия с функциями	4/100	1/25
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4/100	2/50
11	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума)	4/100	1/25
2 часть			
12	Решение уравнений (тригонометрические, логарифмические, показательные)	2/50	1/25
13	Прямые и плоскости в пространстве, многогранники, измерение геометрических величин/ Уметь выполнять действия с геом. фигурами, координатами и векторами	2/50	1/25
14	Решение показательного неравенства	2/50	1/25
15	Решение задач на вклады, кредиты и др.	1/25	0
16	Планиметрия, измерение геометрических величин/ Уметь выполнять действия с геом. фигурами, координатами и векторами	0	0
17	Уравнения, неравенства, определение и график функции, основные элементарные функции/ Уметь решать уравнения и неравенства	0	0
18	Числа/ Уметь строить и исследовать простейшие математической модели	0	0

### Проблемные задания:

1. При выполнении вычисления и преобразовании выражения: 3 чел., 75 %.
2. При решении уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное): 2 чел., 50%
3. При выполнении действия с функциями: 2 чел., 50%
4. При использовании приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: 2 чел., 50%
5. Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу): 3 чел., 75%

### **Рекомендации:**

1. При отработке с учащимися выпускных классов на уроках умений и навыков решения типовых заданий ЕГЭ следует обращать особое внимание на задания, в которых:

необходимо найти область значения функции (периодичность, четность, нечетность);

необходимо найти область допустимых значений переменной (не выполнение которого может привести к появлению посторонних корней);

присутствует умножение и деление уравнения на выражение, содержащее неизвестную величину или параметр (необходимо отдельно исследовать случай, когда это выражение равно нулю);

применяется графический способ решения уравнений и неравенств;

отрабатываются свойства графиков функции, которые будут необходимы не только для чтения графиков, но и для решения комбинированных уравнений;

присутствуют графики производных функций;

имеет место расширение понятия степени (с натуральным, нулевым показателем, степень с целым отрицательным показателем);

необходимо выполнить решение текстовых задач;

необходимо выполнить решение геометрических задач;

необходимо правильно ответить на поставленный вопрос теста;

проверяются вычислительные навыки выпускников;

выполняются преобразования тригонометрических выражений и уравнений, где формулы приведения заданы неявно;

2. При подготовке к ЕГЭ в старших классах целесообразно проведение повторения разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов, а также систематического мониторинга продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования.

3. В ходе подготовки к ЕГЭ необходимо особое внимание уделять преподаванию курса геометрии, причём, не только на ступени среднего общего образования, но и на ступени основного общего образования, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: учащиеся должны овладеть не только теоретическим материалом курса геометрии, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их оформлять.

4. Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

5. Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

6. При подготовке к ЕГЭ широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах: материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru/>.

### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 3-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	2
Средний тестовый балл	53,5	68	39,75
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 3.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 3-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

### 3.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Двое учащихся набрали баллы ниже минимального (1 учащийся пересдавал математику в формате базы, оценка - 4; второй учащийся отказался от пересдачи). Анализ результатов ЕГЭ

2022 позволяет говорить о среднем уровне подготовки выпускников по математике, наблюдается снижение результатов по сравнению и с 2020 годом (на 13,75 баллов) и по сравнению с 2021 годом (на 28, 25 баллов).

## Глава 4 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>5</sup>

по физике  
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 3.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 4-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	100	2	50	2	50

#### 3.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 4-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	1	50	1	50
Мужской	2	100	1	50	1	50

#### 3.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 4-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### 3.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.. Физика, 11 класс (базовый и углублённый уровни).-М: Просвещение, 2020.

<sup>5</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

нет

---

---

### **3.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Физику в качестве экзамена выбрали учащиеся (2 человека-50%), выбравшие в качестве обучения технические ВУЗы. Ежегодно в ГБОУ СОШ с. Екатериновка физику выбирают для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Номер выпускника	Количество баллов
1	45
2	61
<b>Средний балл</b>	<b>53</b>

Доля участников, получивших тестовый балл по физике

Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 баллов
0	1 человек-50%	1 человек-50%	0	0

Необходимый порог по предмету – 39 баллов

Всего сдавали - 2 обучающихся

Количество учащихся, которые не преодолели минимальную границу– 0 обучающихся.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 1-2 балла – 0 обучающихся.

### 4.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 4-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	45	53	53
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 4.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 4.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 4-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

#### **4.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Анализ результатов ЕГЭ 2022 позволяет говорить о среднем уровне подготовки выпускников по физике, результаты стабильны в течение 2 лет (53 балла) и значительно выше (на 8 баллов) по сравнению с 2020 годом.

## Глава 5 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>6</sup>

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 4.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 5-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	2	50	1	25

#### 4.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 5-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0		2	50	1	25
Мужской	0		0	0	0	0

#### 4.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 5-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

#### 4.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 5-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Пасечник В.В. Биология. – М: Просвещение, 2019

<sup>6</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

нет

---

---

#### **4.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

Из 4 выпускников биологию в качестве экзаменов выбрали 2 учащихся, один выпускник позднее написал отказ от сдачи данного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 5.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Номер выпускника	Количество баллов
1	34

#### Доля участников, получивших тестовый балл по биологии

Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 баллов
1 человек – 100%	0	0	0	0

Необходимый порог по предмету – 36 баллов

Всего сдавали - 1 обучающийся

Количество учащихся, которые не преодолели минимальную границу– 1 обучающийся.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 1 балл – 1 обучающийся.

Средний балл – 34.

ЕГЭ по биологии состоит из 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня, 9 заданий повышенного уровня. В части 2 представлено 7 заданий высокого уровня сложности.

Таблица: «Анализ результатов с учетом проверяемых элементов»

Номер вопроса	Проверяемые элементы	% справившихся учащихся
№1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого (Работа с таблицей)	0
№2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. (Множественный выбор)	1ч.- 100%
№3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. (Решение биологической задачи)	0

№4	Моно - и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	1 ч.-100%
№5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (Анализ рисунка или схемы)	0
№6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (Установление соответствия с рисунком)	0
№7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология (Установление последовательности)	0
№8	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки(Установление последовательности)	0
№9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1ч.-100%
№10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы (Установление соответствия)	0
№11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	1ч.-100%
№12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1ч.-100%
№13	Организм человека (Установление соответствия)	0
№15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	1ч.-100%
№16	Эволюция живой природы (Множественный выбор: работа с текстом)	0
№17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	1ч.-100%
№18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	1ч.-100%
№19	Общебиологические закономерности (Установление последовательности)	0
№20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1ч.-100%
№21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме	1ч.-100%
Задания с развёрнутым ответом		
№22	Применение биологических знаний и умений в	0

	практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	
№23	Задание с изображением биологического объекта	0
№24	Задание на анализ биологической информации	0
№25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	1ч.-100%
№26	Обобщение и применение знаний об эволюции мира и экологических закономерностях в новой ситуации	0
№27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	0
№28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1ч.-100%

### **Рекомендации:**

Для учителя, преподающих учебный предмет «Биология»:

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии;
- совершенствовать методику обучения решению познавательных заданий № 22–28, в особенности заданий № 24, 26–28;
- закреплять и отрабатывать содержание предмета в системе контекстных познавательных заданий, направленных на создание условий для общеучебных деятельностей (практико-ориентированные, межпредметные, экологизированные и др.).

## 5.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	1
Средний тестовый балл	0	77,5	34
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 5.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 5.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 5-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

## 5.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Анализ результатов ЕГЭ 2022 позволяет говорить о низком уровне подготовки выпускников по биологии (углубленный уровень), наблюдается значительное снижение результатов по

сравнению с 2021 годом. Низкие показатели связаны с усложнением заданий по биологии по сравнению с прошедшими годами.

## Глава 6 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>7</sup>

### по \_\_\_\_\_ обществознанию \_\_\_\_\_ (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 5.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 6-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	25

##### 5.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 6-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0		0		1	25
Мужской	0		0		0	0

##### 5.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 6-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>7</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## 5.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 6-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня ( <i>указать авторов, название, год издания</i> )
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание (базовый уровень) 11 класс.- М: Просвещение, 2020.

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

нет

## 5.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 6.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Номер выпускника	Количество баллов
1	57

### 6.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	57
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Необходимый порог по предмету – 42 балла.

Всего сдавали - 1 обучающийся.

Сдали экзамен - 1 обучающийся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальную границу на 1-2 балла- 0 обучающихся.

Средний балл - 57 баллов

ЕГЭ по обществознанию состоит из 25 заданий. **Часть 1** содержит **16** заданий с кратким ответом. **Часть 2** содержит **9** заданий с развернутым ответом.

По уровню сложности: Б – 12 заданий, П – 10 заданий, В – 7 заданий.

Таблица: «Доля учащихся, получивших тестовый балл по обществознанию»

Баллы	Менее 42	От 42-59	От 60-79	От 80-100
Количество участников	0	1	0	0

Таблица: «Анализ результатов с учётом проверяемых элементов»

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Процент выпускников, справившихся с заданием
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1 – 1.8	Б	100
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	П	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	Б	0
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	П	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	П	100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	Б	0
7	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	П	100
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	Б	100
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблицы, диаграммы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	2.5	Б	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	П	0
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	П	0
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	Б	100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	Б	0
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.1	П	0
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2.2	Б	0
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	П	100
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с	2.5	Б	100

	целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.5 2.3	Б	100
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.3 2.4	В	100
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.3 2.6 2.7	В	0
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	2.5	Б	0
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9	Б	0
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.5 2.3 2.9	Б	0
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.8	В	0
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	2.3 2.4	В	0

Из **первой части** экзаменационной работы наиболее успешно выполнены задания: **№ 1, 2, 5, 7, 8, 9, 12, 16.**

Самый низкий показатель выполнения заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию относится к **заданиям № 3, 6, 13.** Все три задания относятся к типу заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух и более множествах. Необходимо отметить недостаточную сформированность у выпускника умения применять социально-экономические, политические и гуманитарные знания в процессе выявления существенных признаков искомого понятия.

Успешно выполнены задания **второй части № 17,18, 19.** Данные задания предполагают работу по тексту. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: - участник ЕГЭ умеет осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, объяснять смысл обществоведческого понятия, основываясь на текст.

С **заданием № 22** выпускница справилась на одну четверть. Задание подразумевает анализ текстового материала, выявление тенденций, определение черт, раскрытие характеристик. Это — практико-ориентированная задача, которая требует хороших аналитических способностей и знаний из разных областей дисциплины.

**Задание № 23** вызвало затруднение у выпускницы. Задание подразумевает знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Требуется умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, подтвердить характеристики задания положениями Конституции РФ.

С **заданием № 24** выпускница не справилась совсем. Данное задание является одним из самых сложных, требует высокой теоретической подготовки, так как проблемы с его выполнением связаны с пробелами и отсутствием системности в знаниях по тем или иным темам или конкретным вопросам курса «Обществознание»; на качество выполнения задания влияют уровень сформированности такого метапредметного умения как составление плана своей деятельности; кроме того, участник экзамена должен уметь систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

**Задание № 25** конкретизирует отдельные аспекты темы сложного плана, представленного в задании № 24. А так как задание № 24 не выполнено правильно, то и задание № 25 выполнено верно только на одну четверть. Задание предполагает умение анализировать предложенное теоретическое положение и привести обоснование (владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов).

**Рекомендации:**

Использовать задания формата ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля, проведении промежуточной аттестации учащихся по обществознанию.

Обсудить с учащимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ЕГЭ по обществознанию.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формирование:

1. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков составления сложного плана (задание № 24)

### **6.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:**

#### **6.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ**

*Таблица 6-6*

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **6.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

---

---

---