

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022 году
в ГБОУ СОШ с. Екатериновка
(наименование ОО)

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	9	0	0	0	4	44%	2	22%	3	33%
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 2

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	ОГЭ по русскому языку	9	0	0	0	4	44%	2	22%	3	33%
4.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0
5.	ОГЭ по математике	9	0	0	0	8	89%	1	11%	0	0
6.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0
7.	ОГЭ по обществознанию	6	0	0	0	4	50%	2	33%	0	0
8.	ОГЭ по биологии	4	0	0	0	2	50%	2	50%	0	0
9.	ОГЭ по физике	4	0	0	0	2	50%	2	50%	0	0
10.	ОГЭ по химии	4	0	0	0	2	50%	2	50%	0	0

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

² % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования³ по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык, 9 класс. М: Просвещение, 2020.
2	математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. -М.: Просвещение, 2018
3	обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, 9 класс. - М: Просвещение, 2018.
4	физика	Пёрышкин А.В., Е.М. Гутник. Физика.9 класс. - М.: Дрофа, 2018.
5	биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.В. Биология, 9 класс. -М: Дрофа, 2018
6	химия	Габриелян О.С. Химия.9 класс.- М: Дрофа, 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

нет

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

(русский язык и математика указаны с учащимися с ОВЗ-2 человека: годовые –«3», экзамены-«3»)

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	2	3	2	2	7	6	0	0
математика	0	0	4	1	7	10	0	0
обществознание	0	0	3	2	3	4	0	0
физика	0	0	1	2	3	2	0	0
биология	0	0	2	2	2	2	0	0
Химия	0	0	3	2	1	2	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	8 человек-73	2 человека-18	1 человек- 9
математика	8 человек-73	-	3 человека-27
обществознание	5 человек-83	-	1 человек-17
физика	3 человека-75	-	1 человек-25
биология	2 человека-50	1 человек-25	1 человек-25
химия	3 человека-75	-	1 человек-25

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык *(наименование учебного предмета)*

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁴)

Таблица 3

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	92	10	100%	9	82%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	8	0	0	2	18%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): изменения незначительные.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

16 баллов-2 учащихся
22 балла-1 учащийся
23балла-1 учащийся
26 баллов-1 учащихся

⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

28 баллов-1 учащихся
 30 баллов-2 учащихся
 31 балл-1 учащийся
 Необходимый порог по предмету – 15 баллов.

Всего сдавали - 9 обучающихся.

Сдали экзамен - 9 обучающихся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 2 обучающихся.

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Русский язык	9	0	0	2	13%	2	22%

Таблица: «Анализ результатов с учетом проверяемых умений»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% справившихся учащихся
1 ИК1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	Б	9ч.-100%
1 ИК2		Б	9 ч.-100%
1 ИК3		Б	9ч.-100%
1	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	9 ч.-100%
2	Задание 3. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	5ч.-55%
3	Задание 4. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	9ч.-100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% справившихся учащихся
4	Задание 5. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	7 ч.-77%
5	Задание 6. <i>Анализ содержания текста.</i>	Б	3ч.-33%
6	Задание 7. <i>Анализ средств выразительности</i>	Б	9 ч.-100%
7	Задание 8. <i>Лексический анализ.</i>	Б	8 ч.-88%
9СК1	Сочинение-рассуждение. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	В	7 ч.-77%
9СК2		В	7 ч.-77%
9СК3		В	7 ч.-77%
9СК4		В	7 ч.-77%
ГК1	Практическая грамотность и фактическая точность речи (задания № 1 и № 15 в целом)	Б	5 ч.-55%
ГК2		Б	7 ч.-77%
ГК3		Б	8 ч.-88%
ГК4		Б	8 ч.-88%
ФК		Б	9ч.-100%

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы, увеличив количество часов на отработку проблемных заданий, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Учителям – предметникам взять под особый контроль обучающихся, показавших результаты на 1-2 балла выше минимальной границы, продолжить работу с учащимися «группы риска», идущими в 10 класс;
3. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения.
4. Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путем использования современных

методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

5. Способствовать освоению умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов, отзывов и пр.

6. Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости. При изучении курса русского языка в 9 классе в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только сложного, но и простого предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

7. Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.

8. Чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков; усилить работу с текстом на уроках русского языка, чтобы обучающиеся понимали значение терминов «текст», «проблема», «аргумент» и могли правильно их применять, формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения.

9. При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

10. Широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании русского языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	33%	3	30%	3	33%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2	2	17%	0	0	1	11%

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
балла						
Получили «4»	4	33%	5	50%	2	22%
Получили «5»	4	33%	2	20%	3	33%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике: изменения результатов незначительные в течение трех лет.

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математике --- *(наименование учебного предмета)*

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁷)

Таблица 5

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	92%	10	100%	9	82%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	8%	0	0	2	18%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): изменения незначительные.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету: математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

⁷ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

9 баллов-1 учащийся

10 баллов-1 учащийся

11баллов-1 учащийся

12 баллов-3 учащихся

14 баллов-2 учащихся

15 баллов-1 учащийся

Необходимый порог по предмету – 8 баллов

Всего сдавали - 9 обучающихся

Количество учащихся, которые не преодолели минимальную границу– 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальную границу в 1 – 2 балла – 2 обучающихся.

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Математика	9	0	0	2	13%	2	22%

Таблица: «Анализ результатов с учетом проверяемых умений»

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Выполнили задания (чел /%)</i>	<i>Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)</i>
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 9/100	2 /22
		№2 -9/100	6/67
		№3 – 9/100	9/100
		№4 – 9/100	8/89
		№5 – 9/100	9/100
6	Найти значение числового выражения	9/100	0/0
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	9/100	0/0
8	Найти значение выражения, содержащего корни	9/100	0/0
9	Решить квадратное уравнение	9/100	0/0
10	Вероятность	9/100	1/11
11	Графики и их формулы	9/100	2/22
12	Найти значение по формуле	9/100	7/78
13	Решить неравенство	9/100	6/67
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9/100	4/44
15	Найти медиану равностороннего треугольника	9/100	2/22
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	9/100	0/0
17	Найти угол параллелограмма	9/100	1/11
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	9/100	0/0
19	Выбрать верные утверждения	9/100	4/44
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	0	0
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0	0
22	Построить график функции	0	0

Проблемные задания:

Решение задач 1 – 5:

2 задание: вычислить количество упаковок плитки для дорожек: 6 чел., 67%

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки: 9 чел, 100%

4 задание: прикладная задача: 8 чел, 89%

5 задание: прикладная задача: 9 чел, 100%

Нахождение значения по формуле: 7 чел, 78%

Решение неравенств: 6 чел, 67%

Решение заданий 2 части с подробным решением:

Задания с 20-25 не выполняли –9 чел, 100%

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы, увеличив количество часов на отработку проблемных заданий, вызвавших затруднения у учащихся;

2. Учителям – предметникам необходимо продолжить работу с учащимися «группы риска», идущими в 10 класс;

3. Педагогам при подготовке к выполнению алгебраических заданий первой части ОГЭ необходимо обращать внимание на опорные алгоритмы. К ним можно отнести тождественные преобразования выражений с использованием свойств арифметических действий, формул сокращенного умножения, правил выполнения действий с дробями и степенями, решение линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений, решение линейных и квадратных неравенств, решение систем уравнений и неравенств, алгоритмы построения графиков функций и т.п.

4. Учителям - предметникам необходимо обратить внимание на формирование вычислительных навыков. Часто при верном использовании алгоритма учащиеся допускают вычислительные ошибки.

5. Необходимо усилить теоретическую подготовку по геометрии: по усвоению геометрических понятий, формулировке их определений, аксиом, теорем, по усвоению методов доказательства утверждений и др. Применение теоретических положений должно отрабатываться при решении задач разного вида: на вычисление значений геометрических величин, доказательство свойств геометрических фигур, построение.

6. Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к решению задач с практическим содержанием. Эта подготовка должна включать в себя как формирование языковых умений (понимание и восприятие текста описания ситуации, перевод ситуации на математический

язык, интерпретация результатов), так и формирование предметных умений, связанных с вычислениями и преобразованиями выражений, вычислениями по формулам, применением свойств геометрических фигур и вычислением геометрических величин.

7. При подготовке к ГИА необходимо использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 6

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	33	5	50	8	89
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	1	10	0	0
Получили «4»	7	58	5	50	1	11
Получили «5»	1	8	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике: изменения результатов незначительные в течение 2 лет, но наблюдается снижение качества знаний в 2022 году.

Глава 3

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознанию

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁰)

Таблица 7

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5	42	0	0	6	67

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁰ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): численность учащихся, сдающих экзамен по данному предмету, изменяется незначительно (за исключением, 2021 года)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

17 баллов-1 учащийся

19 баллов-2 учащихся

23 балла-1 учащийся

28 баллов-2 учащихся

Необходимый порог по предмету – 14 баллов.

Всего сдавали - 6 обучающихся.

Сдали экзамен - 6 обучающихся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Средний балл – 3,3 балла

Соответствие годовых и экзаменационных оценок – 83 %

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»- преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Обществознание	6	0	0	0	0	0	0%

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Справились с заданием, %
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	33
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	67
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	100
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	100
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	17
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	33

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	100
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	100
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	100
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	100
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	33
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	50
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	33
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	17
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	17
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	17

Из первой части успешно (100 % учащихся) справились с заданиями № 3,4,8,7,9,10,11,13,14,15,16,1,18. Можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС.

На максимальный балл 100 % учащихся выполнили **задание № 6** на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации.

Задание №15 - выполнили 100 % учащихся – сформировано умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание № 2 вызвало затруднение у 33 % обучающихся. Соответственно, у этих учащихся плохо сформировано умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

67 % учащихся не справились с **заданием № 19** - не сформировано умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

50 % учащихся не выполнили **задание № 20** - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Из второй части работы наибольшие затруднения вызвали **задания № 5, 23, 24**. С ними справились 17 % учащихся. Значит, у большинства учащихся отсутствует умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (фотоизображений, материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику в дальнейшем использовать в своей работе эффективные методические приёмы, которые дали хороший образовательный результат;
2. Педагогу необходимо учить обучающихся сопоставлять, сравнивать, выявлять признаки, систематизировать факты, извлекать нужную информацию из источника.
3. Педагогу необходимо отрабатывать с учащимися задания части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

5. При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 8

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0			0	0
Получили «3»	1	20			4	67
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0			0	0
Получили «4»	2	40			2	33
Получили «5»	2	40			0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0			0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0			0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике:

изменения результатов незначительные в течение двух лет

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы	Количество учащихся, получивших оценку	Процент учащихся от общего числа сдававших экзамен по обществознанию
«5»	32 -37	0	0
«4»	24 - 31	2	33 %
«3»	14 - 23	4	67 %
«2»	0 -13	0	0

¹² % - Процент от общего числа участников по предмету

Глава 4.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
физика

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹³)

Таблица 9

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	50	5	50	4	44
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): численность учащихся, сдающих экзамен по данному предмету, изменяется незначительно

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету физика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

21 балл-2 учащихся

23 балла-1 учащийся

27баллов-1 учащийся

Необходимый порог по предмету – 11 баллов.

Всего сдавали - 4 обучающихся.

Сдали экзамен - 4 обучающихся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

¹³ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Физика	4	0	0	0	0	0	0%

Таблица: «Анализ результатов с учетом проверяемых умений»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% справившихся учащихся
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	4 ч.-100%
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности Механические колебания и волны. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам	3ч.-75%
3	Законы Ньютона. Силы в природе	3ч.-75%
4	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность.	4 ч.-100%
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	3ч.-75%
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	4ч.-100%
7	Механические явления (расчетная задача).	4ч.-100%
8	Тепловые явления	4ч.-100%
9	Электризация тел.	3ч.-75%
10	Постоянный ток.	4ч.-100%
11	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	4ч.-100%
12	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.	3ч.-75%
13	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов.	4ч.-100%
14	Электромагнитные явления (расчетная задача).	3ч.-75%
15	Радиоактивность. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	3ч.-75%
16	Владение основами знаний о методах научного познания	2ч.-50%
17	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы	2ч.-50%
18	Извлечение информации из текста физического содержания	2ч.-50%
Часть с развернутым ответом		
19	Сопоставление информации из разных частей текста.	1ч.-25%

	Применение информации из текста физического содержания	
20	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления).	0
21	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления).	0
22	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).	0
23	Объяснять физические процессы и свойства тел	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0

Трудности в соответствии со спецификацией вызвали задания:

№ 23: Объяснять физические процессы и свойства тел

№24, №25: Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику продолжить работу по формированию у школьников навыков работы с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

2. Педагогу при подготовке учащихся к ГИА по физике обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

3. Совместно с учителем математики обратить внимание на математический аппарат.

4. При подготовке к ГИА широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

5. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 10

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	33	0	0	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	1	16	4	100	2	50
Получили «5»	3	50	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике:
изменения результатов незначительные в течение трех лет.

Глава 5

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету биология

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁶)

Таблица 11

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3	24	0	0	4	44
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0

¹⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁶ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): численность учащихся, сдающих экзамен по данному предмету, изменяется незначительно (за исключением 2021 года)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

15 баллов-1 учащийся

22 балла-1 учащийся

27 баллов-1 учащийся

32 балла -1 учащийся

Необходимый порог по предмету – 13 баллов.

Всего сдавали - 4 обучающихся.

Сдали экзамен - 4 обучающихся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 1 обучающийся.

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»- преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Биология	4	0	0	1	25	1	25%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения заданий
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2ч.-50%
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	4 ч.-100%
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	4 ч.-100%
4.	Царство Растения	Б	4 ч.-100%
5.	Царство Животные	Б	4 ч.-100%
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	4 ч.-100%
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	4 ч.-100%
8.	Опора и движение	Б	4 ч.-100%
9.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	3 ч.-75%
10.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	4 ч.-100%
11.	Органы чувств	Б	4ч.-100%
12.	Психология и поведение человека	Б	3ч.-75%
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	2ч.-50%
14.	Влияние экологических факторов на организмы	Б	2 ч.-50%
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	2 ч.-50%

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения заданий
16.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	2 ч.-50%
17.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	2 ч.-50%
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	3 ч.-75%
19.	Умение проводить множественный выбор	П	4 ч.-100%
20.	Умение проводить множественный выбор	П	2 ч.-50%
21.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1ч.-25%
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2 ч.-50%
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	1ч.-25%
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному	П	3ч.-75%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения заданий
	алгоритму		
25.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	1ч.-25%
26.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	1ч.-25%
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	2ч.-50%
28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	2ч.-50%
29.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	1ч.-25%

Проблемные задания:

Задания с кратким ответом:

1 задание: Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого-2 чел.-5 %

9 задание: Внутренняя среда. Транспорт веществ-1 чел.-25 %

12 задание: Психология и поведение человека- 1 чел.-25 %

16 задание: Использование понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотное применение научных терминов, понятий, теории, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов-2 чел.-50 %

17 задание: Владение приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности- 2 чел.-50 %

18 задание: Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме-1 чел.-25 %

20 задание: Умение проводить множественный выбор 2 чел- 50%

21 задание: Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие-3 чел-75 %

22 задание: Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов-2 чел-50%

23 задание: Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных-3 чел-75%

24 задание: Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму--1 чел.-25%

Задания с развернутым ответом:

1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого- 3 чел.-75 %

2. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов-3 чел-75 %

3. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)-2 чел-50 %

4. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме-2 чел- 50 %

5. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания -3 чел.-75 %

Рекомендации:

1. Учителю биологии при планировании подготовки учащихся к экзамену следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы.

2. Учителю-предметнику обратить внимание на формирование предметных и метапредметных результатов обучения по биологии. Использовать в работе образовательную платформу «Российская электронная школа» <https://resh.edu>.

3. Педагогу необходимо формировать у учащихся на уроках биологии, начиная с 5 класса, опыта работы с новыми тестовыми заданиями на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (№24).

4. Учителю-предметнику продолжить формировать на уроках у учащихся навыков в выполнении практических заданий по биологии: составление рационов питания, определение энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решение биологических задач и т.д.

5. Педагогу при подготовке к ГИА по биологии следует уделить внимание заданиям, обеспечивающим развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».

6. Следует научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с текстами, умению делать выбор.

7. Большое внимание уделить выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

8. При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 12

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	2	67	0	0	2	50
Получили «5»	1	33	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0

¹⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике: изменения результатов незначительные в течение трех лет.

Глава 6

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету химия (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁹)

Таблица 13

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	50	5	50	4	44
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций): численность учащихся, сдающих экзамен по данному предмету, изменяется незначительно

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету химия

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)

13 баллов-1 учащийся

19 баллов-1 учащийся

¹⁹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

²⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

25 баллов-1 учащийся

28 баллов-1 учащийся

Необходимый порог по предмету – 10 баллов.

Всего сдавали - 4 обучающихся.

Сдали экзамен - 4 обучающихся.

Количество учащихся, которые не преодолели порог – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 1-2 балла – 0 обучающихся.

Количество учащихся, преодолевших минимальный порог на 3 балла – 1 обучающийся.

Таблица: «Оценка доли участников, не преодолевших минимальную границу или преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла»

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты «2» (%)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла) (%)	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты (%)
Химия	4	0	0	1	25	0	0%

Таблица: «Статистический анализ выполнения заданий КИМ»

№ задания	Проверяемые элементы	% справившихся учащихся
1	Атомы и молекулы. С кратким ответом. Простые и сложные вещества.	2ч.-50%
2	Строение атомов, строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодическая таблица элементов Дмитрия Ивановича Менделеева. Группы и периоды.	3 ч.-75%
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	13 ч.-75%
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	4ч.-100%
5	Строение вещества. Химическая связь	4ч.-100%
6	Строение атомов, строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодическая таблица элементов Дмитрия Ивановича Менделеева. Группы и	2ч.-50%

	периоды.	
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	2ч.-50%
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей	2ч.-50%
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	3ч.-75%
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	3ч.-75%
11	Классификация химических реакций по различным признакам.	3ч.-75%
12	Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций	4ч.-100%
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей.	3ч.-75%
14	Реакции ионного обмена и их осуществления.	3ч.-75%
15	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	3 ч.-75%
16	ТБ при работе в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	4 ч.-100%
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикатора. Качественные реакции на ионы в растворе.	2 ч.-50%
18	Вычисление массовой доли химических элементов в веществе.	2ч.-50%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	0
С развёрнутым ответом		
21	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	3ч.-75%
22	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Роли ионного обмена и цели их осуществления	0
23	Вычисление количества вещества, массы, объема вещества по количеству вещества, массе, объёму одного из реагентов.	0
24	Эксперимент. Составление уравнений реакции	4ч.-100%
25	Качественные реакции. Приготовление растворов.	3ч.-75%

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику в дальнейшем использовать в своей работе эффективные методические приёмы, которые дали хороший образовательный результат;
2. При подготовке к ОГЭ по химии учителю необходимо:
 - изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по химии;
 - ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по химии за предыдущие годы;

- познакомить учащихся, выбравших химию для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;

3. При составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;

- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;

4. Учителю-предметнику уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами и диаграммами;

- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера;

5. Педагогу при подготовке к ГИА по химии систематически проводить практические работы и лабораторные опыты; обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности по химии.

6. Учителю-предметнику обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни».

7. Учителю-предметнику уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии; акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при решении расчетных задач и при записи ответов к ним.

8. При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 14

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2	0	0	0	0	0	0

²¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²¹	чел.	%	чел.	%
балла						
Получили «4»	2	33	1	20	2	50
Получили «5»	4	67	4	80	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике:

изменения результатов незначительные в течение трех лет