

Аналитическая справка о реализации и осуществлении педагогического процесса в ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области в 2012-2013 учебном году

1. Работа по ФГОС в начальной школе

В течение 2012-2013 учебного года в ГБОУ СОШ с. Екатериновка осуществлялся внутришкольный контроль по проверке работы по ФГОС учащихся 1, 2 классов.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы.

На контроле администрации в 2012-2013 учебном году были вопросы, связанные с проверкой работы по ФГОС в 1, 2 классах. С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный, итоговый мониторинг);
- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учащихся 1-2 классов, работающим по новым федеральным образовательным стандартам, состоялось собеседование с учителями, с учениками.

При посещении уроков в 1-х и 2 классах наблюдалось, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эта проблема решается через выполнение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младшие школьники фактически постигают основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

На уроках у Ириной Е.П., Егоровой Н.А. часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Работу в группах у Ирининой Е.П., Егоровой Н.А. носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку. В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание уделяется рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

1) Учителям Ирининой Е.П., Егоровой Н.А. удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству.

2) У детей, как в 1, так и во 2 классе, сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3) В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Все учителя начальных классов проводили преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

Преподавание на I ступени обучения велось по программе «Школа 2100».

Согласно плану внутришкольного мониторинга, в ГБОУ СОШ с. Екатериновка проводился анализ качества знаний учащихся 1, 2 классов, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1 классе

Цель: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий

Проверяемые УУД	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
Коммуникативные				1) Умение понимать главную мысль текста
Познавательные	Умение понимать и объяснять значение слова	1) Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме; 2) Умение использовать полученную информацию для решения задач	Умение понимать основные особенности и отличия каждого времени года	2) Умение выбирать из текста нужную информацию, данную в явном виде; 3) Умение выбирать из текста нужную информацию, данную в неявном виде; 4) Умение озаглавить текст; 5) Умение понимать смысл и поступки героев
Регулятивные				Умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок

Затруднения вызвали следующие задания на умения:

1. Умение понимать и объяснять значение слова – 1 человек (16%)
2. Умение озаглавливать текст – 1 человек (16%)
3. Умение понимать главную мысль текста – 1 человек (16%)

4. Умение понимать смысл поступка героя – 1 человек (16%)

Вывод:

1) таким образом, 3 человека из шести выполнили задания на максимальном уровне, 2 человека на повышенном уровне и 1 учащийся справился с заданиями на необходимом уровне;

2) среднее значение справившихся по классу составило – 80%;

3) данные показатели возросли по сравнению с результатами мониторинга, проводимого в январе: задания на максимальном уровне выполнили – 2 учащихся, на повышенном уровне – 1 учащийся, на необходимом уровне – 3 учащихся.

Мониторинг качества знаний у учащихся 1 класса по математике, литературному чтению, русскому языку

Математика: 3 учащихся справились с заданиями на повышенном уровне, 3 учащихся – на необходимом уровне (в январе: 3 учащихся на повышенном уровне, 3 человека – на необходимом уровне). Среднее значение справившихся по классу составило – 94%;

Допущены ошибки:

1. Умение складывать и вычитать числа без перехода через десяток – 1 человек.

2. Умение сравнивать именованные числа – 2 человека.

Литературное чтение: у всех учащихся плавное, слоговое, правильное, выразительное чтение.

Русский язык: 3 учащихся показали повышенный уровень, 3 учащихся – необходимый уровень (в январе: 2 учащихся – высокий уровень, 4 учащихся – необходимый уровень).

Вывод: 1) таким образом, у учащихся 1 класса наблюдается повышение результатов по всем основным предметам по сравнению с показателями диагностической работы, проводимой в январе;

2) 3 человека из шести выполнили работу, как по математике, так и по русскому языку на повышенном уровне.

Диагностические работы по математике, русскому языку, литературному чтению во 2 классе

Математика: 1) 3 человека из пяти справились с заданиями на повышенном уровне, 1 учащийся – на необходимом уровне, 1 учащийся справился с заданиями на низком уровне (это связано с тем, что в течение года этот учащийся пропускал занятия в связи с болезнью); данные результаты чуть ниже по сравнению с показателями диагностической работы, проводимой в январе (на повышенном уровне выполнили работу – 3 человека, на необходимом – 2);

2) Допущены ошибки:

- Умение решать текстовые задачи- 2 чел.(40%)
- Умение находить значение выражения в два действия – 1 чел.(20%)
- Умение чертить и измерять отрезки заданной длины – 1 чел. (20%);

3) среднее значение справившихся по классу составило – 81%;

Русский язык: 1) 3 человека из пяти справились с заданиями на повышенном уровне, 2 учащихся – на необходимом уровне (результаты работы, проводимой в январе сходны с данными показателями);

2) среднее значение справившихся по классу составило – 83%;

3) Допущены ошибки:

- Умение находить буквы, обозначающие звонкий согласный звук – 1 чел. (20%)
- Умение находить буквы, обозначающие мягкий согласный звук – 1 чел.(20%)
- Умение определять количество звуков в слове – 1 (20%)
- Умение приводить примеры на изученные орфограммы:
 - разделительный Ъ – 1 чел. (20%)
 - разделительный Ь – 1 чел.(20%)
 - проверяемые буквы безударного гласного в корне слова – 1 чел. (20%)
 - проверяемые буквы согласного в конце слова – 1 (20%)
 - буквосочетания ЧК-ЧН, НЧ-НЩ - 1 чел (20%)
- Умение отличать приставки от предлогов – 1 чел. (20%).

Литературное чтение: у всех учащихся плавное, целыми словами,

правильное, выразительное чтение, учащиеся подробно пересказывают текст, отвечают на вопросы, понимают главную мысль текста.

Вывод: 1) таким образом, учащиеся 2 класса показали стабильные результаты по русскому языку, литературному чтению и незначительное снижение по математике по сравнению с показателями диагностической работы, проводимой в январе;

2) 3 человека из пяти выполнили работу, как по математике, так и по русскому языку на повышенном уровне.

Вывод по результатам работ учащихся 1 и 2 классов: подготовка трех учащихся из 1 класса и двух учащихся из 2 класса соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

трое учащихся из 1 класса и трое учащихся из 2 класса способны выполнять задания повышенного уровня сложности;

диагностические работы для учителей и родителей являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Внеурочная деятельность

На внеурочную деятельность отведено 10 часов. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов. Образовательным учреждениям разработана модель организации внеурочной деятельности по всем 5 направлениям. Спортивно-оздоровительное («Радуга здоровья», подвижные игры «Догоняй – ка», ритмика), духовно – нравственное («Народная культура»), научно-познавательное («Лесовичок»), социальное («Азбука безопасности», риторика, клуб «Доброе сердце»), художественно – эстетическое («Родничок»).

- Занятия по подвижным играм «Догоняй - ка», ритмика ведет учитель физической культуры Кравченко А.О. В момент проведения занятий присутствует 100 % списочного состава учащихся. Занятия проводятся в форме игр, соревнований.

- «Лесовичок»: курс развития познавательных способностей учащихся по экологии. Занятия проводила учитель химии и биологии Тимина С.В. в форме игр, учила наблюдать за животными, растениями, явлениями природы,

обобщать, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Программа направлена на развитие познавательных способностей, на развитие бережного отношения к природе, к животным и растениям.

- «Народная культура»: занятия проводит учитель истории Васина А.Ю.. Это направление формирует нравственную личность, гражданина и патриота России, восстанавливает культурно – исторические связи с родным краем, своей малой Родиной. Очень важно, что к работе привлекаются родители учащихся. В своей работе учитель применяет такие формы как экскурсии, беседы, викторины, проекты, использует ИКТ.

- «Азбука безопасности» ведет занятия учитель географии и ОБЖ Опарий Л.А., используя поисковый метод, работу в группах, работу по индивидуальному плану, развивает умение правильно вести себя в той или иной ситуации, находить выход из трудного положения, планировать свою деятельность, обобщать свой опыт в виде защиты проекта. Учащиеся с интересом выполняют все задания.

- «Радуга здоровья»: занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, которые направлены на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек среди учащихся, на укрепление и сохранение здоровья, развивает коммуникативные умения и навыки.

- «Риторика»: занятия проводит учитель русского языка и литературы Окружнова Л.М., которая, используя игровые формы, развивает у детей речь, формирует навыки устного выступления. Все вышеперечисленные творческие объединения и секции работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, районных мероприятиях и конкурсах.

-Занятия группы «Родничок» проводит учитель технологии Махова Г.В., педагог стремится развить в ребятах творческую активность, самостоятельность.

Вывод: учащиеся 1,2 классов активно посещают внеурочные занятия, наблюдается повышение их творческой активности, интереса, развитие логического мышления, развитие экологической грамотности и толерантного отношения к животному и растительному миру.

Итак, можно сделать следующие выводы о результатах работы по ФГОС: стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля

самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий.

Стандарт для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

2.Готовность ОУ к переходу на ФГОС ООО

Работа, проделанная по переходу на ФГОС ООО в 5 классе

Подготовка к переходу на ФГОС ООО в 5 классе осуществляется следующим образом:

1. Организация рабочей группы по вопросам перехода на ФГОС в 5 классе.
- 2.Проведение консультаций по вопросам перехода на ФГОС в 5 классе.
2. Выбор учебно-методических комплектов.
3. Организация переподготовки руководителя и педагогов ОУ к работе по ФГОС в 5 классе (обучение по ФГОС в основном звене по программе: «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» в объеме 36 часов прошли все педагоги основного звена, обучение по ФГОС в объеме 73 часа прошли 2 педагога и руководитель).
4. Использование в работе при переходе на ФГОС в 5 классе ресурсов сайта Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения –<http://standart.edu.ru/> .
5. Организация обзоров методической литературы на тему: «Учимся работать по новым стандартам» на совещаниях и семинарах.
6. Сбор информации по тематике ФГОС (создание информационного банка о концепции, содержании, условиях реализации и порядке введения ФГОС в 5 классе, инструктивно-методических материалов и рекомендаций по разработке образовательной программы в основной

школе образовательного учреждения). Предоставление информации педагогическим работникам.

7. Информационно-методические совещания с учителями-предметниками по теме: «Освоение идеологии нового ФГОС и концептуальных подходов к его построению».
8. Инструктивно-методические совещания: «Цели и задачи стандартов нового поколения», «Актуальные вопросы введения ФГОС в 5 классе».
9. Информационно-методические совещания с учителями-предметниками по теме: «Освоение идеологии нового ФГОС и концептуальных подходов к его построению».
10. Организация и осуществление работы проблемных групп, оказывающих помощь педагогу в подготовке к переходу на ФГОС в 5 классе.
11. Проведение консультаций с тематикой: «Рекомендации по оснащению учебного процесса для выполнения основной образовательной программы и программ внеурочной деятельности и здоровьесбережения».
12. Проведение аттестации учебных кабинетов, позволяющей сформировать заказ на дооборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Проведение консультаций с тематикой: «Рекомендации по оснащению учебного процесса для выполнения основной образовательной программы и программ внеурочной деятельности».
15. Разработана основная образовательная программа основного общего образования.
16. Подобран учебно-методический комплекс «Школа 2100».

Планирование работы по ФГОС ООО на ближайшее время:

Разработка рабочих программ по предметам;

Подбор учебно-методической литературы;

Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности;

Составление учебного плана и расписание;

Составление графика прохождения курсов учителями - предметниками по ФГОС;

Составление плана работы с учетом ФГОС ООО;

Информирование родителей о подготовке по введению ФГОС в 5 классе.

3. Организация профильного обучения

В 10 классе введен математический профиль:

Кол-во уч-ся	Наименование профиля	Сколько человек выбрали этот профиль	Наименование элективных курсов	Кол-во часов элект курсов,	Сколько чел. выбрали курс
10 класс: 10 человек	Математический профиль	10			
			«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	17 часов в четверть	10
			«Компьютерная графика»	17 часов в четверть	8
			«Решение физических задач»	17 часов в четверть	7
			«Введение в социологию»	17 часов в четверть	4
			«Трудные вопросы орфографии»	17 часов в четверть	10
			«Искусство владеть словом»	17 часов в четверть	10

4. Использование современных образовательных технологий (показать их результативность)

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Педагогический коллектив работает над поиском новых форм организации образовательного процесса и использует современные образовательные технологии, с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, личностного развития ребёнка.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	%учителей, использующих технологию (расчёт проводится от количества членов предметного цикла)	Результат используемой технологии
Классно-урочная технология обучения	Начальное обучение Все предметы базового компонента	100% 100%	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
Развивающее обучение Проблемное обучение	Начальное обучение Все предметы базового компонента	50% 75%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, подготовка образовательной базы для профильного образования
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7-9 классы) физика (7-9 классы) Русский язык (5-9 классы) Биология (6-9классы) Химия(8-	100%	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости. Уровень обученности учащихся остался такой же, как и в прошлом учебном году, качество знаний возросло на 5% (с 48% до 53%).

	9классы)		
Развитие исследовательских навыков	<p>Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на предметах: ОБЖ, обществознания, биологии</p>	80%	<p>Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада. Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу:</p> <p>«Мы против алкоголя, никотина, наркомании», «Горькие плоды «сладкой» жизни», «Вредные привычки», «СПИД: лучшая защита – здоровый образ жизни», «От прошлого к будущему» и т. д.</p> <p>Развитие исследовательских навыков подтверждается высокой активностью участия школьников в проектах, конкурсах и фестивалях: было подготовлено три исследовательских работы на районную научно-практическую конференцию. <u>Результаты:</u></p> <p>участие в окружной НПК, 1 место на 4 Региональной олимпиаде школьников в ФГБОУ ВПО Самарской ГСХА, 2 работы получили грамоты за участие в 4 Региональной олимпиаде школьников в ФГБОУ ВПО Самарской ГСХА;</p> <p>2 место в районном этапе конкурса «Зеленая планета» в номинации «Природа – бесценный дар, один на</p>

			<p>всех»,</p> <p>2 место на областном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Природа – бесценный дар, один на всех».</p> <p>Участие в ежегодном конкурсе научно – исследовательских работ учащихся предвыпускных и выпускных классов средних учебных заведений Самарской области - «Молодежный форум государственных знаний».</p>
Проектные методы обучения	История, обществозна-ние, биология, литература, математика, русский язык, английский язык, ИЗО, музыка, технология, окружающий мир, воспитательная работа	83%	<p>Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.</p> <p>«Природа вокруг нас», проект обустройства пришкольного участка, проведение ежегодного конкурса «Зимующие птицы нашей местности», «Оформление школьного коридора»,</p> <p>участие в районном конкурсе «Родные мотивы" (23 призовых места), в конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Поделки из природного материала» (8 призовых мест), 1 третье место в областном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Поделки из</p>

			<p>природного материала»</p> <p>2. Выставки народного творчества учащихся в коридорах школы.</p> <p>3. «Заповеди ученика»-разработка заповедей учащегося школы.</p> <p>Подготовка и участие (ежегодное) в районном конкурсе проектов «Гражданин» с проектом: «Построим школьный каток».</p>
Технологии игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география, биология	66%	<p>Приобщение через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. Развитие творческого и логического мышления у учащихся, повышение интереса к предмету. Ежегодное участие школьников в районном конкурсе эрудитов «Созвездие талантов». Участие в областном конкурсе юных лесоводов Друзья леса».</p> <p>Участие в районном конкурсе «Родные мотивы" (23 призовых места), в конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Поделки из природного материала» (8 призовых мест), 1 третье место в областном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Поделки из природного материала»;</p> <p>1 место в региональном конкурсе «ЭкоЛидер» в номинации «Образовательное учреждение» (Интернет голосование)</p>

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	75%	<p>Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.</p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.</p>
Информационно коммуникационные технологии	- Все предметы базового компонента	100%	<p>Использование обучающих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Серия «1С: Репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004, М.: Дрофа, 2003 2. Математика 5-11 класс. 3. Математика 5-11-е классы. Практикум/Под. ред. Дубровского В. Н. ГУ РЦ ЭМТО, 2004; 4. Алгебра 7-11 класс. 5.Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников . 11 класс. 6.Вычислительная математика и программирование. 7.Интерактивная математика 5-9класс.

	Физика		<p>1. Живая физика.</p> <p>2. Открытая физика</p> <p>3. Физика 7-11 классы. Практикум.</p> <p>4. «1С: Репетитор». Сдаём единый экзамен. 2004. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>5. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p> <p>6. Физика (Библиотека наглядных пособий)</p>
	Химия	50%	<p>1. Химия для всех. Решение задач. Самоучитель.</p> <p>2. Органическая химия 10-11 класс</p> <p>3. Общая и органическая химия 10-11 класс.</p> <p>4. Химия 8-11 класс.</p> <p>5. Химия 8 класс. (Просвещение).</p> <p>6. Электронный лабораторный практикум</p> <p>7. «1С: Репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004. М: Дрофа, 2003</p> <p>8. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету</p>
	Русский язык, литература	100%	<p>1. Электронные биографии писателей.</p> <p>2. Русский язык.</p>

	<p>История, обществознание</p>	<p>100%</p>	<p>3. «1С: Репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004. М: Дрофа, 2003.</p> <p>4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p> <p>5.Мировая художественная культура 10-11 класс</p> <p>1.История на рубеже третьего тысячелетия.</p> <p>2. Энциклопедия истории России.</p> <p>3. «1С: репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004. М: Дрофа, 2003.</p> <p>4. Государственная символика.</p> <p>5. От Кремля до Рейхстага.</p> <p>6. История 5 класс.</p> <p>7. История часть 4. век.</p> <p>8. История часть 2. век</p> <p>9.Всеобщая история 5,6класс.</p> <p>10. Всеобщая история 7,8класс.</p> <p>11. Обществознание.</p> <p>12. Атлас Древнего мира.</p> <p>13.Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p> <p>1. Биология (Анатомия)</p> <p>2. Биология 6-9класс. (Библиотека наглядных пособий)</p>
--	------------------------------------	-------------	--

	Биология	100%	<p>3. «1С: Репетитор». Сдаём единый экзамен. 2004. М: Дрофа, 2003</p> <p>4. Биология (Лабораторный практикум).</p> <p>5. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p>
	География	50%	<p>1. «1С: Репетитор». Сдаём Единый экзамен. 2004. М: Дрофа, 2003</p> <p>2. География 6 класс.</p> <p>3. География 7 класс.</p> <p>4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p>
	Иностранный язык	50%	<p>1. Английский без акцента.</p> <p>2. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p>
	Музыка, искусство	50%	<p>1. История искусства.</p> <p>2. Классическая музыка в современной обработке.</p> <p>3. Шедевры русской живописи.</p> <p>4. Эрмитаж.</p> <p>5. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия по предмету.</p> <p>Свидетельством эффективности использования ИКТ в ОУ является создание функционирующего сайта: Ekaterinovka-narod.ru».</p> <p>У учащихся наблюдается повышение интереса к</p>

			<p>предмету. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. У ученика появляются возможности самостоятельной работы: заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный, подготовить электронную презентацию. Двое учащихся заняли 1 и 2 место в районном конкурсе презентаций «Деревенька моя».</p> <p>3 место в областном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Эко-объектив»;</p> <p>3 место в районном конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Эко-объектив»;</p> <p>1 место в районном конкурсе «Символы великой России»</p>
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового цикла	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Повысилась

			<p>результативность участия в районных, областных соревнованиях. Двое учащихся стали победителями на Чемпионате мира по универсальному бою; снизился процент заболеваемости учащихся по сравнению с прошедшим годом на 10%; снизился процент утомляемости учащихся (по результатам проведенного мониторинга).</p>
--	--	--	---

5. Обобщение и распространение инновационного опыта работы ОУ и отдельных педагогов (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы)

Распространение и обобщение передового педагогического опыта:

Окружной семинар учителей математики: «Система работы учителя математики Чайковой Людмилы Николаевны по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ».

Районный семинар учителей русского языка и литературы: «Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе» (система работы Постновой В.В., Окружной Л.М.).

Участие (выступление педагогов) на районных семинарах:

Анисимова О.Н., учитель истории и обществознания: «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к ЕГЭ по истории и обществознанию»;

Чайкова Л.Н., учитель математики: «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к ГИА и ЕГЭ по математике»;

Окружнова Л.М., учитель русского языка и литературы: «Подготовка учащихся общеобразовательной школы к ГИА и ЕГЭ по русскому языку»;

Опарий Л.А., учитель географии и биологии: «ФГОС второго поколения по географии»;

Шлыкова А.Н., учитель иностранного языка: «ФГОС второго поколения по иностранному языку».

Методические семинары по использованию инновационных образовательных и воспитательных и технологий:

-Семинары:

- 1.«Актуальные вопросы введения ФГОС в 5 классе»;
2. «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию»;
3. «Совершенствование программы исследовательской деятельности учащихся»;
4. «Совершенствование программы по здоровье сбережению в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 5.«Портфолио – портфель достижений учащихся»;
- 6.«Апробация и внедрение ФГОС второго поколения: проблемы и пути их решения»;
7. «Анализ результатов на экзаменах в форме ГИА и ЕГЭ»

Круглый стол:

1. « Инновационные технологии обучению грамоте. Совместное заседания с воспитателями структурного подразделения».
2. «Результаты использования современных образовательных технологий в образовательном процессе».

3. «Результаты работы по ФГОС в 1, 2 классах».
4. «Изучение нормативно – правовой базы при переходе на обучение ФГОС в 5 классе».

Мастер - класс: учителя математики Чайковой Л.Н. «Система работы учителя математики по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ»;

учителя русского языка и литературы Постновой В.В: «Речевое развитие учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ»;

учителя русского языка и литературы Окружной Л.М. «Система работы учителя над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему при подготовке к ГИА».

6. Работа с молодыми педагогами

В 2010 году в нашу школу прибыл один молодой специалист:

Кравченко Анастасия Олеговна – учитель физической культуры.

Был разработан план работы с молодыми специалистами:

- 1.Закрепление наставников за молодым специалистом (у Кравченко А.О. наставник Тимина С.В.).
- 2.Организация помощи в проведении первых уроков.
3. Практикум «Написание рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам».
4. Изучение содержания учебных программ и объяснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса.
- 5.Изучение требований к оформлению классного журнала.
6. Советы опытных педагогов «Как быстрее адаптироваться в школе».
- 7.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию
- 8.Изучение передового педагогического опыта педагогов района, школы.
- 9.Посещение уроков наставником
- 10.Взаимопосещения.
- 11.Консультация «Структура урока обобщения и систематизации знаний».

12. Обеспечение своевременной курсовой подготовки:

- направление на семинары, конференции.

13. Работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи учителями - предметниками.

14. Активное участие во всех методических мероприятиях

в школе:

- Педсоветы

- Методические

выставки

- Семинары

- Открытые уроки