

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и
рекомендована к утверждению
(протокол № 1 от 07.09.2019 г.)



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Е.Н. Измайлова

Приказ № 64/4 от 09.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса для учащихся 10 класса
«Практическая химия»
(химические технологии пищевого производства)

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

С.В. Тимина (С.В. Тимина)

06.09. 2019 г.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса в 10 классе «Практическая химия» (химические технологии пищевого производства) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС СОО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП СОО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 62/2 от 29.08.2019 г.;
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г.

Стремительные изменения, происходящие в обществе, требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы становления самостоятельного, критически мыслящего выпускника, готового переучиваться, самоопределяться и уже имеющего опыт самоопределения и самосовершенствования.

Одна из задач школы – показать ученику путь, который приведёт его к успешной, стабильной и благополучной жизни в современном информационном мире, снабдить знаниями, открыть перспективу в полной мере реализовать свои способности и быть полезным обществу на современном этапе развития.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что объясняется высоким уровнем практической значимостью химии. Большое значение для успешной реализации задач школьного химического образования имеет предоставление учащимся возможности изучения химии на занятиях элективного курса, содержание которого предусматривает расширение и упрочнение знаний, развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников.

Поверхностное изучение химии не облегчает, а затрудняет ее усвоение. В связи с этим, элективный курс, предназначенный для учащихся 10-11 классов, подается на более глубоком уровне и направлен на расширение знаний учеников.

Настоящая программа разработана на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области для

преподавания элективного курса в 10 классе.

Элективный курс «Практическая химия» (химические технологии пищевого производства) предназначен для учащихся 10 класса и имеет пропедевтический характер вузовских дисциплин химико-технологического характера, таких направлений профессиональной подготовки, как «Биотехнология» (*Самарский государственный технический университет*), «Продукты питания из растительного сырья» (*Самарский государственный технический университет*), «Факультет пищевых производств» (*Самарский государственный технический университет*), «Технология продукции и организации питания» (Самарская государственная сельскохозяйственная академия), «Товароведение и экспертиза товаров (в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров)» (Самарская государственная сельскохозяйственная академия), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (Самарская государственная сельскохозяйственная академия) и т.п. рассчитан на 34 часа.

Цель программы:

Подготовить учащихся к освоению вузовской программы по дисциплинам химико-технологического профиля и сформировать профессиональный выбор необходимый в будущей профессиональной деятельности путем расширения и углубления предметных знаний.

Задачи программы:

- развитие общекультурной компетентности учащихся, расширение методологических знаний в области диалектического понимания единой картины мира;
- расширение и углубление предметных знаний по химии, развитие общих приемов интеллектуальной (в том числе аналитико-синтетической, интеллектуально-графической) и практической (в том числе экспериментальной) деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле;
- развитие опыта самореализации, коллективного взаимодействия;
- развернутое ознакомление с тем, как получают материалы, т. е. с основами химической технологии, с техническими приемами использования материалов и веществ, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.

Планируемые образовательные результаты:

По завершении элективного курса учащиеся:

- получили опыт изучения специальных дисциплин высшей школы;
- освоили методику выполнения химических анализов пищевой продукции на

начальном профессиональном уровне;

- демонстрируют умения планировать и проводить лабораторные эксперименты с использованием оборудования, посуды для выполнения титрометрического анализа;

- делают практически значимые заключения и выводы по результатам экспериментов, оформляют научную работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Требования к подготовке и проведению элективного курса:

- наличие познавательного интереса у учащихся;
- наличие объектов исследований;
- наличие методик проведения анализов и соответствующая материальная база;
- доступ к оборудованию и реактивам в лаборатории;
- возможность презентаций и публикаций полученных материалов.

Формирующее оценивание промежуточных результатов курса осуществляется в форме:

- наблюдения за деятельностью обучающихся на занятии;
- проверки полученных экспериментальных данных.

Для текущей и промежуточной аттестации учащихся используется бинарная система оценки (зачтено/зачтено).

Учебно-тематическое планирование

Тема	Часы		
	Всего	Из них практические работы	Формы контроля
1. Формула профессии и Ты	1	1	Отчет по индивидуальному заданию
2. Химическая технология	15	13	Отчет по индивидуальному заданию, зачет
3. Профессии, которые мы выбираем	3	1	Отчет по индивидуальному заданию, зачет

4. «Пища, которую мы едим – вред или польза?»	14	8	Отчет по индивидуальному заданию, зачет
5. Обобщение. Защита исследовательской работы	1	-	Зачет по результатам проведенного мониторинга и оформленной работы
Всего:	34	23	

ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов /М.Р.Битянова, Т.В.Беглова. - 2-е изд., стер. - М.: Генезис, 2009. – 96 с.
2. Братенникова А. Н. Чипсы: вред или польза? / А.Н.Братенникова, О.П.Юдо // Химия в школе. – 2005. – № 10.
3. Воронкова И. В. Особенности учебной мотивации и интеллектуального развития старших подростков, обучающихся в разных дидактических системах / И.В.Воронкова // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4.
4. Казанцев, Ю. Н. Химия. Материалы для индивидуальной работы. 10 – 11 классы. - М.:Айрис-пресс, 2010. – 238 с.
5. Кусакина Н.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010.
6. Конь И. Я. Как сохранить здоровье / И.Я.Конь, М.В.Копытько, М.А.Тоболева // Классный руководитель. – 2004. – №4.
7. Мельников А. Л. Чёрная репутация белого батона // Аргументы и факты. – 2005. –№ 47
8. Практикум по общей, неорганической и органической химии / под ред. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.М. Дорозьева. – М.: Изд-во «Академия», 2007.
9. Смартыгин С.Н. Неорганическая химия: практикум. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012.
10. Химический эксперимент в школе / О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина - М.: Из-во «Дрофа», 2009.
11. Химия: пособие репетитор для поступающих в вузы / А.С. Егоров, В.Н. Чернышев. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011.

12. Ярошенко Н. Все для дома своими руками. – М.: Ридерз Дайджест, 2010.
13. PC CD-ROM ЦОР 1С: Образование и школа 4. Школа.
14. PC CD-ROM «Энциклопедия современной хозяйки».
15. Учебник «Химия 10 класс» Углубленный уровень О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю. Пономарев, издательство «Дрофа»-2014год
16. www.rusedu.ru.
17. <http://school-collection.edu.ru>.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Едим дома круглый год. Вып. 2, весна-лето. – М.: Продюсерский центр Андрея Кончаловского», 2008-2014.
2. Лекарственные растения. – М.: Falcson-Technology, 2009.
3. Удивительный мир кислот и солей. Химические вещества в живых организмах. Химия 10 класс. Элективные курсы. – М.: ООО ИТД «Корифей», 2012.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии. 8-11 класс сред. шк. – М.: Просвещение. 2011. – 192 с.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у подростков. Рабочая тетрадь школьника. - М.: Генезис, 2009. - 96 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2008. – 144 с.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности: учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2010. – 95 с.
5. Химия. 10 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс»/О.С.Габриелян, В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2012 – 96 с.