

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и
рекомендована к утверждению
(протокол № 1 от 04.09.2018 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Е.Н. Измайлова

Приказ № 53/1 от 06.09.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

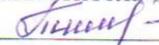
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«РЕЧЕВЕДЕНИЕ»

для 10 класса

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

 (С.В. Тимина)

31.08 2018 г.

2018 год

Пояснительная записка

На современном этапе развития школы элективный курс «Речеведение» направлен на формирование практически важных умений и навыков, на расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, на формирование познавательной активности, самостоятельности при подготовке к государственной аттестации. Программа элективного курса позволит учителю преодолеть трудности в подготовке учащихся к комплексному анализу текста и написанию сочинения-рассуждения на основе текста.

Значимость данной программы видится в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения некоторых разделов языкознания, изученных в 5-9 классах.

Доминирующей идеей учебного курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции элективного курса

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся

формируются и развиваются коммуникативная и языковая (лингвистическая) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая (лингвистическая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими

Цель курса:

способствовать формированию и развитию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Задачи:

- помочь учащимся овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе);
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе;
- способствовать развитию устной и письменной речи;
- подготовить учащихся к выполнению задания 27 ЕГЭ.

Планируемые результаты элективного курса

Личностные результаты освоения обучающимися элективного курса: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты освоения обучающимися элективного курса:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты освоения обучающимися элективного курса:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Основное содержание элективного курса

Стилистический и типологический анализ текста(2ч)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста(7ч)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос,

риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Анализ текста(3ч)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения(5ч)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1	Стилистический и типологический анализ текста. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста способы связи в тексте. Выделение микротем в тексте.	1			
2	Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.	1			
3	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1			
4	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы.	1			
5	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	1			
6	Тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония.	1			
7	Тропы: гиперболы, литота, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	1			

8	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора.	1			
9	Стилистические фигуры: параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	1			
10	Анализ текста. Содержание исходного текста. Тексты функционального стиля.	1			
11	Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	1			
12	Рецензия. Эссе.	1			
13	Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.	1			
14	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	1			
15	Аргументация собственного мнения.	1			
16	Заключительная часть сочинения.	1			
17	Практикум. Написание сочинения в жанре эссе.	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2014. Подготовка к части «С».- М., «Просвещение», 2015.
3. Т.А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М.;«Просвещение», 2013.
4. Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2014. М.: «Экзамен», 2016.
5. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2013.
6. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2014. Ростов-на Дону: «Легион», 2014.

7. И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2014. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Вако» 2017.
8. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2014.

Составители: учителя русского языка и литературы Окружнова Л.М.,
Постнова В.В.

