

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и рекомендована к
утверждению

(протокол № 1 от 04. 09. 2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07. 09. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

Английский язык

для 5-9 классов

«Проверена»

Заместитель директора по УВР



(Тими́на С.В.)

04.09. 2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем директора по УВР 28.10.2020 г. , рассмотренными на заседании школьного методического объединения (протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от 29.10.2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой Английский язык. 5-9 классы: на основе авторской рабочей программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова М.: Дрофа, 2017).

Учебники:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 5 класс. –М.: Дрофа, 2017
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 6 класс. –М.: Дрофа, 2016
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 7 класс. –М.: Дрофа, 2016
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 8 класс. –М.: Дрофа, 2016
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 9 класс. –М.: Дрофа, 2017

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 510 часов (3 часа в неделю) по 102 часа на каждый год обучения. Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам.

В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии короновирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 5-9 классах на 3 часа в каждом классе без изменения содержания программы (99 часов в год в каждом классе, приказ № 48/1 от 29.10.2020г)

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности.

В процессе обучения английскому языку в средней школе учащиеся должны овладеть им как средством общения, сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ориентация материала курса на типичные явления культуры;
- обучение умению выделять общее и специфичное;
- развитие понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям;
- развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации, письма;
- развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- знакомство учащихся с основами грамматики, формирование представлений о некоторых отступлениях от правил, обучение видеть различия;
- усвоение школьниками единства теории и практики в процессе познания;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, мета предметных и предметных результатов*.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными *личностными результатами*, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, *являются*:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мета предметные результаты – приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. **Основными мета предметными результатами**, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, *являются*:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог --расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. 119

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: · заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); · написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); · написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; · составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. · делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Содержание учебного предмета по классам

5 класс

1. Знакомство-12 часов

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство.

Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dz], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

2.Я и моя семья-12 часов

1.Знать ЛЕ и темы, употреблять их в устной и письменной речи.

2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.

3. Порядок следования имен и фамилий.

4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.

5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.

3. Мир вокруг нас-12 часов

Предметное содержание речи Описание объектов действительности.

Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

What is it?

Требования к учащимся 1. Знать ЛЕ и темы, употреблять их в устной и письменной речи.

2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.

3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.

4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.

5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.

6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.

7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и предан

Предметное содержание речи Члены семьи.

Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце

4. Города и страны -12 часов

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.

2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.

3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.

4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.

5.Время. Часы. Минуты-12 часов

Предметное содержание речи. Время.

Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [aʊə]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

Требования к учащимся 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;

2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.

3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;

4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.

6.Цвет вокруг нас-12 часов

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ŋg]

Употребление лексики приветствия и прощания

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)

Порядок слов в повествовательном предложении,

Глагол have/has: утвердительные предложения.

Требования к учащимся 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.

2. Знать особенности уточнений временных характеристик.

3. Знать числительные от 13 до 20.

4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.

5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.

6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.

7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.

Празднование дня рождения

Предметное содержание речи День рождения

7. Описание внешности. Дни недели-12 часов

Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог on с названиями дней недели.

Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.

2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.

3. Знать название дней недели.

4. Уметь характеризовать внешность людей.

5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.

8.Профессии, занятия людей-12 часов

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what's the matter? I'm + adj

He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?

Требования к учащимся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.

9.Повторение и закрепление-6 часов

1. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.
2. Знать названия денежных единиц.
3. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.
4. Уметь использовать элементы этикета в общении.
5. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.
6. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.
7. Уметь описывать дом

6 класс

Unit 1. My name is John. Меня зовут Джон -13 часов

Меня зовут Джон. Модальные глаголы can/can't. Познакомься с семьей Джона. Глагол can в вопросительных предложениях. Учимся высказывать свое мнение. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Проектная деятельность, тема: «Британцы – нация мореплавателей». Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 2. Meet my family. Познакомься с моей семьей-11 часов

Законы английской вежливости. Притяжательные местоимения. Самая известная семья Великобритании. Настоящее простое время (вопросительные предложения). Настоящее простое время (отрицательные предложения). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Моя семья».

Unit 3. My day. Мой день-12

Чем ты занимаешься по выходным? Распорядок дня. Который час? Количественные числительные. А что вы знаете о часах? Мой день. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 4. At home. Дома-12 часов

Мой дом. Формы личных местоимений. В доме Баркеро. Предлоги местоположения. Где ты находишься? Традиционный дом англичанина. Дом, милый дом. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 5. I go to school. Я иду в школу-12 часов

Я иду в школу. Повелительные предложения. Запреты. Настоящее продленное время. Вопросительная форма настоящего продленного времени. Правила хорошего тона: как извиняется англичанин? Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 6. I love food. Я люблю покушать -12 часов

Настоящее продленное время: краткие формы ответов. Вопросительные слова where, why, who, when. Я люблю покушать. Сравнение времен: настоящее простое и настоящее продолженное времена. Конструкция «я бы хотел.../мне бы хотелось....». Конструкция типа there is/there are. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Моя любимая еда».

Unit 7. At the weekend. На выходных-13 часов

There is/there are в вопросительных предложениях. Читаем даты. Глагол to be в форме прошедшего времени. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Мои выходные».

Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия -17 часов

Неправильные глаголы. Поездка в Шотландию. Употребления инфинитива. Разные страны – разные города. Летние каникулы. Действия в будущем времени. Оборот to be going to. Каникулы в Москве. Достопримечательности Москвы. Главные достопримечательности Лондона. Заочная экскурсия по столице Великобритании. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Закрепление временных форм глаголов. Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Проектная деятельность, тема: «Каникулы моей мечты».

7 КЛАСС

Unit 1. Travelling in Russia and Abroad. Путешествуем по России и за границей -14 часов

Путешествуем по России и за рубежом. Модальный глагол could и его отрицательная форма couldn't. Что вы делали на прошлой неделе? Как вы провели лето? Употребление артиклей с географическими названиями. Специальные вопросы в Past Simple. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 2. Visiting Britain. Путешествуем по Великобритании-14 часов

Путешествуем по Британии. Употребление наречий a lot of, many, much, little, few. Несколько слов о Лондоне. Степени сравнения имен прилагательных. Выбираем маршрут

для путешествия. Путешествуя по Лондону. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Проектная деятельность, тема: «Чем они известны?». Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 3. Biography. Моя Биография -14 часов

Несколько слов о себе. Придаточные предложения с вопросительными словами. Притяжательные местоимения: абсолютная форма. Придаточные предложения со словом if (если). Множественное число имен существительных, исключения. Придаточные предложения с who, whose, which. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Проектная деятельность, тема: «Моя биография». Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 4. Traditions, Holidays, Festivals. Традиции и праздники-14 часов

Традиционные праздники и фестивали. Прошедшее продолженное время. Национальные праздники Британии. Past Simple vs. Past Progressive. Употребление предлогов с обстоятельствами времени. Празднование Рождества в Британии. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Английские праздники».

Unit 5. It's a Beautiful World. Этот прекрасный мир-14 часов

Мир так прекрасен! Простое будущее время (Future Simple). Способы выражения будущего времени. Оборот to be going to. Погода за окном. Придаточные времени и условия в будущем времени. Времена года. Осень. Английская вежливость. Предложение помощи. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 6. The Way We Look. То, как мы выглядим -14 часов

What could you do when you were two? Части тела. Как ты выглядишь? Модальные глаголы can, must, should. Модальный глагол may. Разрешения. Черты характера. Одежда. Разделительный вопрос. Простое прошедшее время и разделительный вопрос. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Моя любимая еда».

Unit 7. In and Out of School. В школе и дома-18 часов

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Разделительный вопрос. Формы ответов. Образование в Англии и Уэльсе. Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях. Среднее образование в Великобритании. Образование в России. Системы оценивания. Вопрос к подлежащему и формы ответов. Аудирование (Listening). Говорение (Speaking). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме

(consolidation). Контрольная работа. Анализ ошибок контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Школа будущего».

8 КЛАСС

Unit 1. Visiting the USA. Визит в США-17 часов

Знакомство с географическим положением, историей, культурой США. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Проектная деятельность, тема: «Города Америки: Большое Яблоко, Восточные Врата, Золотая Гавань». Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 2. English – a global language. Английский – язык мирового общения-17 часов

Разные варианты английского языка. Почему мы не говорим на одном языке? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Современные словари».

Unit 3. Living things around us. Живые существа вокруг нас-17 часов

Знакомство с видами животных и птиц. Язык птиц. Флора и фауна британских островов. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее перфектное продолженное время, возвратные местоимения). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Флора и фауна России».

Unit 4. The ABC of Ecology. Азбука экологии-14 часов

Что такое экология? Наша окружающая среда. Динозавры и птица додо. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (модальные глаголы и их заменители, предлоги). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 5. Keeping fit. Быть в форме -17 часов

Как быть здоровым. Спорт. Правильное питание. Олимпийские игры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (прямая и косвенная речь). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 6. Our favourite pastimes. Наше любимое времяпрепровождение -20 часов

История развлечений. Музыка. Кино. Театр. Из истории Голливуда. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (пассивный залог). Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation).

Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы. Проектная деятельность, тема: «Индустрия развлечений будущего».

9 КЛАСС

Unit 1. Mass Media: Television. Средства массовой информации: Телевидение-21 час

Как я провел это лето? СМИ: Телевидение. История телерадиокомпании BBC. Что мы смотрим? Роль телевидения в нашей жизни. Современное телевидение. Плюсы и минусы. Времена пассивного залога. Present Perfect Passive. Past Perfect Passive. Перевод пассивного залога на русский язык. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Домашнее чтение, тема: «Growing up with the media». Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Анализ выполненной контрольной работы.

Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. На печатных страницах: книги, журналы, газеты -19 часов

Любите ли вы читать? Дом, в котором живут книги. Величайшие библиотеки мира. Британская пресса сегодня. Журналисты и журналистика. Литературный гений Льюиса Кэрролла. Словообразование: суффиксы существительных. Грамматика отглагольных частей речи. Причастие первое (Participle I). Конструкции с глаголом mind. Фразовый глагол to look. Способы сравнения. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Домашнее чтение, тема: «Особенности Британской прессы».

Unit 3. Science and Technology. Наука и техника-20 часов

Наука и техника сегодня. Мир науки и его гении. Из истории техники: изобретения древних цивилизаций. Их истории техники: вчера и сегодня. Техника будущего. Наше будущее и техника. Открытия, которые потрясли мир. Освоение космоса. Чудеса современности: мобильный телефон и метро. Ing-forms после глагольных оборотов с предлогами. Употребление артиклей с классовыми существительными. Инфинитив после глаголов, имен существительных и имен прилагательных. Фразовый глагол to break. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа.

Unit 4. Teenagers: Their Life and Problems. Подростки: жизнь и проблемы-21 час

Подростки: жизнь и проблемы. Домашнее чтение: «Над пропастью во ржи». Наши домашние животные. Расизм в Британии. Игромания. Молодежные организации и движения. Книжные предпочтения современных подростков. Какого это: быть подростком? Complex Object: сложное дополнение. Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия. Дополнительные случаи употребления сложного дополнения. Английский в общении. Запреты. Немного о написании писем. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа.

Unit 5. Your Future Life and Career. Твое будущее и карьера-21 час

Разнообразие профессий сегодня. Твое будущее зависит от тебя. Выбираем профессию. Домашнее чтение: «Мой путь». Дай совет: выбор профессии. Девчонки умнее мальчишек? Словообразование. Разговорный английский: ответные реплики. Фразовый глагол to come. Аудирование (Listening). Чтение (Reading section). Письмо (Writing). Повторение по теме (consolidation). Контрольная работа. Письмо другу: «Мое идеальное лето».

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Тема	Часы	Контрольные работы
1	Приветствие и знакомство	12	
2	Я и моя семья	12	1
3	Мир вокруг нас	12	
4	Города и страны	12	1
5	Время, часы, минуты	12	
6	Цвет вокруг нас	12	1
7	Описание внешности. Дни недели	12	
8	Профессии, занятия людей	12	1
9	Повторение и закрепление	3	

За год 99 часов

6 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Меня зовут Джон	13	
2	Познакомься с моей семьёй	11	1
3	Мой день	12	
4	Дома	12	
5	Я иду в школу	12	
6	Я люблю покушать	12	1
7	На выходных	13	
8	Каникулы и путешествия	14	

За год -99 часов

7 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Путешествуем по России и за границей	14	1

2	Путешествуем по Великобритании	14	
3	Моя биография	14	
4	Традиции и праздники	14	
5	Этот прекрасный мир	14	1
6	То, как мы выглядим	14	
7	В школе и дома	15	

За год 99 часов

8 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Визит в США	17	
2	Английский-язык морового общения	17	1
3	Живые существа вокруг нас	17	
4	Азбука экологии	14	1
5	Быть в форме	17	
6	Наше любимое времяпрепровождение	17	1

За год 99 часов

9 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Средства массовой информации	21	1
2	Книги, журналы, газеты	19	1
3	Наука и техника	20	1
4	Подростки: жизнь и проблемы	21	1
5	Твоё будущее и карьера	18	

За год 99 часов