

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Екатериновка муниципального района Приволжский  
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения и рекомендована к  
утверждению

(протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07.09.2020 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

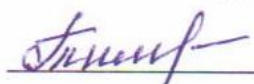
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

### География

для 5-9 классов

«Проверена»

Заместитель директора по УВР



(Тимина С.В.)

04.09.2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем директора по УВР 28.10.2020 г., рассмотренными на заседании школьного методического объединения ( протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от 29.10.2020 г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии в 5-9 классах разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
  - ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
  - Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе авторской рабочей программы по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротиной. — М.: Дрофа, 2017.

### Учебники:

1. География. Начальный курс, 5 кл. учебник: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 1 ч. М.: «Дрофа», 2018
2. География. Начальный курс. 6 кл. учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 1 ч. М.: «Дрофа», 2016.
3. География, География материков и океанов. 7 кл. учебник: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, 2 ч. М.: «Дрофа», 2016.
4. География. Природа России. 8 кл. учебник: И.И. Баринова, 2 ч. М.: «Дрофа», 2017.
5. География. География России: Население и хозяйство. 9 кл. учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром. 2 ч. М.: «Дрофа», 2017.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Екатериновка на изучение географии на базовом уровне в 5-6 классах выделено по 1 часу в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность учебного года - 34 недели. Поэтому учебный материал курса распределен на **34** часа в каждом классе.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Екатериновка на изучение географии на базовом уровне в 7-9 классах выделено по 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность учебного года - 34 недели. Поэтому учебный материал курса распределен на **68** часа в каждом классе.

**В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 5 -6 классах на 1 час (1 ч в неделю) без изменения содержания программы (33 часа в год); в 7-9 классах на 2 часа (2 ч в неделю) без изменения содержания программы (66 часов в год) (приказ № 48/1 от 29.10.2020 г.).**

### Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающей среде.

### **5 класс**

#### **Основными целями курса являются:**

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **При изучении данного курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

### **6 класс**

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

#### **При изучении данного курса решаются следующие задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

### *7 класс*

#### **Целями курса является:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей в/д природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развития знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **8-9 классы**

#### **Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

#### **Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Называть методы изучения Земли;</p> <p>Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>Приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	

## 6 класс

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Называть методы изучения Земли;</p> <p>Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>Приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	

## 7 класс

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Показывать материки и части света;</p> <p>Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</p> <p>Давать характеристику карты;</p> <p>Читать и анализировать карту;</p>	



Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
 Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
 Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
 Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
 Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
 Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
 Приводить примеры природных комплексов;  
 Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;  
 Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  
 Читать комплексную карту;  
 Показывать наиболее крупные страны мира;  
 Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  
 Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
 Приводить примеры антропогенных изменений;  
 Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
 Показывать наиболее крупные государства на материках;  
 Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
 Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  
 Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
 Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  
 Называть разные виды природных ресурсов;  
 Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## 8-9 классы

### Личностные

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные

<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>Определять географическое положение России;</p> <p>Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>Определять поясное время.</p> <p>Называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>Объяснять закономерности их размещения;</p> <p>Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>Делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>Определять характерные особенности климата России;</p> <p>Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p>	

Давать описания климата отдельных территорий;  
С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  
Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
Называть и показывать крупнейшие реки, озера;  
Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
Оценивать водные ресурсы;  
Называть факторы почвообразования;  
Используя карту, называть типы почв и их свойства;  
Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;  
Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
Объяснять видовое разнообразие животного мира;  
Называть меры по охране растений и животных.  
Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  
Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  
Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  
Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  
Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  
Показывать на карте крупные природные районы России;  
Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  
Давать комплексную физико-географическую характеристику;  
Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  
Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  
Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые)
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

#### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Введение. Что изучает география. (4 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Как люди открывали Землю (3 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири .

#### Земля во Вселенной (10 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3,4 **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли(11 ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## 6 класс

Введение (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

План местности (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.



**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

Географическая карта (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Описание форм рельефа.

Гидросфера (5 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (2 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## 7 класс

**Введение** (2 ч)

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практические работы.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Раздел. Главные особенности природы Земли**

### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.

Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы.** Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка Земли (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

**Городское и сельское население.** Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте

#### **Океаны и материки (49 ч)**

Океаны (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов

#### **Материки (47ч)**

Особенности географического положения. Из истории исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. Черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон.

**Практические работы.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **8 класс**

#### **Что изучает физическая география России (6 ч)**

Источники географической информации и методы получения географической информации; Географическое положение России; Пограничные государства, моря, омывающие Россию; Поясное время.

Практические работы:

1.« Характеристика географического положения России.

Сравнение ГП России с ГП других стран»

2.«Определение поясного времени для разных территорий России»

### **Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Рельеф.** Крупные равнины и горы;

Наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, закономерности их размещения; Влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

**Климат и климатические и климатические условия.** Формирование климата России; Характерные особенности климата России; Изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов; Типы климатов. Влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Крупнейшие реки, озера; Водные ресурсы;

**Почвы и почвенные ресурсы.** Факторы почвообразования; Типы почв и их свойства; Рациональное и нерациональное использование почвенных ресурсов; Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Разнообразие растительных сообществ на территории России. Видовое разнообразие животного мира; Охрана растений и животных. Практическая работа:

3.«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

4. «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового

количества осадков по территории страны»

5.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

6. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

7.«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»

### **3. Природные комплексы России (34 ч)**

Основные природные зоны России; Характерные представители растительного и животного мира; Зональное и аazonальное расположение ландшафтов;

Крупные природно-территориальные комплексы России; Географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); **Природные условия и природные ресурсы территории** с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

### **4. Человек и природа (8 ч)**

Влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

Изменение природы под влиянием деятельности человека;

Значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## **9 класс**

### **Место России в мире.(4 ч)**

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и

разнообразие природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и экологогеографическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

1. Анализ административно-территориального деления России
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **Население Российской Федерации (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы.

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

#### 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. **Географические особенности экономики России (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ**

##### **Научный комплекс (1 ч)**

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

##### **Машиностроительный комплекс (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

##### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы Российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

6. Характеристика угольного бассейна России.

## **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс (4 часа)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.



География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Региональная часть курса (26 ч)**

**Районирование России. (1 час)**

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы.

9. Определение разных видов районирования России.

**Западный макрорегион - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия и Европейский Северо-запад (6 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурноисторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, СевероВосточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы

развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **Европейский Север (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **Европейский Юг - Северный Кавказ (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Поволжье (3ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. УРАЛ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный

прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав **района**, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольная работа
1	Введение. Что изучает география.	4		
2	Как люди открывали Землю	3		
3	Земля во Вселенной	10		КР
4	Виды изображений поверхности Земли	5	Прак. раб. 1,2	КР

5	Природа Земли	11	Прак. Раб. 3.4.5	КР
	Итого	33	5	

#### 6 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	План местности	4	Практич. раб 1-3	
3	Географическая карта	5	Практич. раб. 4	КР
4	Литосфера	5	Практич. раб 5	КР
5	Гидросфера	5	Практич. раб. 6	
6	Атмосфера	7	Практич. раб. 7-9	КР
7	Биосфера. Географическая оболочка	4	Практич. раб. 10	КР
8	Население Земли	2		
	Итого	33	10	4

#### 7 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольные работы
1	Введение	2	Практич. раб.№ 1	
2	Главные особенности природы Земли	9	Практич. раб. № 2,3,4	КР
3	Население Земли	3	Практич. раб.№ 5	
4	Океаны	2	Практич. раб.№ 6,7	
5	Материки	47	Практич. раб.	КР №1, КР №2
6	Географическая оболочка — наш дом	2	Практич. раб.	КР
	Итого	65+1(резерв)		4

#### 8 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольные работы
1	Что изучает физическая география России	6	Практич. раб. №1.2	

2	Особенности природы и природные ресурсы России	18	Практич. раб.№ 3-7	КР
3	Природные комплексы России	34		КР
4	Человек и природа	8		КР,КР(итоговая)
	Итого	66		

### 9 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольные раб.
1	Место Росси в мире	7	Практич. раб.1,2	
2	Население России	5	Практич. раб.3,4	
3	Географические особенности экономики России	3		
1 раздел	Важнейшие межотраслевые комплексы	22	Практич. раб. 5,6,7	КР
2 раздел	Региональная география	29	Практич. раб. 8,9,10	КР
	Итого	66	10	2