

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и
рекомендована к утверждению

(протокол № 1 от 04. 09. 2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка





Е.Н. Измайлова

Приказ № 41/3 от 07. 09. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

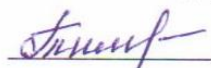
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

БИОЛОГИЯ

для 5-6 классов

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

 (Тими́на С.В.)

04.09. 2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем директора по УВР 28.10.2020 г. , рассмотренными на заседании школьного методического объединения (протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от 29.10. 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-6-х классов **по биологии разработана в соответствии:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).
- Программа разработана на основе авторской рабочей программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г.Гапанюк. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник: Биология. 5-6 классы. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапанюк, «Линия жизни», 1 ч. – М.: «Просвещение», 2019.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Екатериновка на изучение биологии на базовом уровне в 5-6 классах выделено по 1 часу в неделю. Согласно календарному учебному графику продолжительность учебного года -34 недели.

В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 5 -6 классах на 1 час (1 ч в неделю) без изменения содержания программы (33 часов в год) (приказ 348/1 от 29.10.2020г.)

Цель программы

- 1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.
- 2) Формирование представления о природе как развивающейся системе.
- 3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
- 4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.
- 5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.

б) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Основными **задачами** биологии в 5-6 классах являются:

- осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества;
 - овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей границы условия активности человечества и каждого отдельного человека;
 - формирование представлений о природе как развивающейся системе;
 - овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использование в практической жизни;
 - изучение роли биотических и абиотических факторов в жизни растительных организмов и средообразующая роль каждой группы растений в экосистемах.
- выработать у учащихся следующие **компетенции**:

Функционально-целостный подход к явлениям жизни. Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программе строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого.

Исторический подход к явлениям жизни. Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов

Экосистемный подход. Среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В программе показана роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах.

Сравнительный метод (теория классификаций). Систематический анализ этого основного научного метода, без применения которого нельзя поставить ни одной научно осмысленной задачи и получить ни одного научно значимого вывода, потерялся в системе среднего и высшего образования. Наиболее последовательное и полное развитие сравнительный метод получил в биологии. Поэтому в программу 5 класса введены разделы, посвященные сравнительному методу.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием, повторяя на протяжении первой части учебника сведения, изученные в начальной школе. В курс биологии включен материал по сравнительной характеристике основных групп

живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых

организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой медицинской при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (познание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета биологии в 5 классе

Введение. Биология – наука о живых организмах (7 ч)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов(7 ч)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. Химический состав клетки.

Лабораторные работы:

1.Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ним.

2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Контрольная работа

Бактерии(3 ч)

Клеточное и неклеточные формы жизни. Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике)

Грибы(4 ч)

Характеристика царства грибов. Многообразие грибов, их роль в природе.

Лабораторная работа

1.Изучение строения плесневых грибов;

Царство Растения(12 ч)

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Лабораторные работы

1.Изучение строения водорослей;

2.Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

3.Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

4.Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

5.Изучение внешнего строения покрытосеменных растений

Контрольная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Содержание учебного предмета биологии в 6 классе

Жизнедеятельность организмов (17 ч)

Обмен веществ. Питание живых организмов. Фотосинтез. Дыхание. Передвижение веществ. Выделение. Размножение, рост и развитие живых организмов

Лабораторная работа:

Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

Примерный список экскурсий по разделу

1. Многообразие животных;

2.Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

Контрольная работа

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)

Семя. Строение семени. Виды корней, их видоизменение. Побег и почки. Строение стебля. Строение листа. Строение цветка. Соцветия и плоды. Классификация покрытосеменных.

Лабораторные работы:

1. Изучение органов цветкового растения;
2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений
3. Определение признаков класса в строении растений;
4. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

Тема	Количество часов		Форма контроля	Лабораторная работа
	Всего	Лаб. раб.		
Введение. Биология – наука о живых организмах	7			
Клеточное строение организмов	7	2	КР №1	ЛР № 1 ЛР № 2
Бактерии	3			
Грибы	4	1		ЛР № 3
Царство Растения	12	5	КР № 2	ЛР № 4-8
Итого:	33	8	2	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

Тема	Количество часов		Форма контроля	Лабораторная работа
	Всего	Лаб. раб.		
Жизнедеятельность организмов	17	1+2	КР №1	ЛР № 1
Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	4	КР 2	ЛР № 2-6
Итого:	33	7	2	7