

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

Анисимова О.Н.

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель
директора по УВР

Тими́на С.В.

25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка

Измайлова Е.Н.

Приказ № 70/2 от 31 августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10- 11 классов

с. Екатериновка, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. ООП СОО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 70/2 от 31.08.2023 г.

Программа разработана к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10-11 классы: рабочая программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Е.А.Колесникова - М: Дрофа, 2018г.

10 класс-3 часа в неделю, за год 102 часа. 11 класс-3 часа в неделю, за год 102 часа.

Содержание учебного предмета

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности;
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и

интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе

будущего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **мета предметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых

разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Мета предметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых мета предметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудио текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

10 класс
(102 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма деятельности и учителя и учащихся с учётом программы воспитания
1	В гармонии с собой	25	Диспут круглый стол
2	В гармонии с другими	25	Экскурсия диспут
3	В гармонии с природой	26	Экскурсия беседа
4	В гармонии с миром	27	Круглый стол диспут
5	Резерв	1	

Тематическое планирование

11 класс
(102 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма деятельности учителя и учащихся с учётом программы воспитания
1	Шаги к вашей карьере	24	Диспут
2	Шаги к пониманию культуры	24	Круглый стол
3	Шаги к эффективному общению	27	Беседа Круглый стол
4	Шаги к будущему	26	Экскурсия диспут
5	Резерв	1	

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия

Тема № 1. В гармонии с собой – 25 часов.			
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, occupation, family. Informal information: character, appearance, likes, dislikes, plans.
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, match, blue, so far, to same extent/to a certain extent
4	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense
5	5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information
6	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых слов по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, ...
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ...
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense
11	11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, twilight, be on someone's way, in the twilight
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: hard-working, well-paid, easy-going, well-meaning, ...

14	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, The Future Simple Tense
15	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research bare necessities, neither...nor..., senior citi
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.
17	17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол« beat »: to beat down, to up, to beat oneself up
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present P
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect
21	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уро
22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	
24	24	Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой».	
25	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».	Лексика и грамматика предыдущих уро

Тема № 2. В гармонии с другими – 25 часов			
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых слов по теме.	Affection, attitude, establish, experience, I be aware
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно) the Past Simple and Present Perfect Tense
29	4	Наша семья и мы. Введение новых слов.	Appeal, average, involve, independent, opt treat, treatment, be above (below) average
30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	General Certificate of Secondary Education
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых слов.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, p
32	7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passi
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов
34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passi
35	10	Домашние обязанности. Введение новых слов по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to</i> House chores
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passiv
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish k plate, dessert folk
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)
39	14	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on s save money, to cost, pocket money, debt.
40	15	Семейный бюджет.	He is a multimillionaire.

		Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, p
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Фразовый глагол « sign »
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уро
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	
45	20	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	
46	21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.
47	22	Практика лексических навыков	-формировать ответственное -познакомить учащихся с раз. зарубежных сверстников о зд
48	23	Практика грамматических навыков	-формировать уважительное о -познакомить учащихся с мн здоровом образе жизни.
49	24	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	-формировать уважительное о - владеть базовыми лексическ понятиями.
50	25	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»	-формировать объективное от способностям и способностям -подбирать адекватные языко общения на английском языке -познакомить учащихся с обр Великобритании.
Тема № 3. В гармонии с природой – 26 часов			
51	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.
52	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого арти

53	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, suburb, swear, rush hour, traffic jam
54	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры James is said... The delegation is reported... are known...
55	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков
56	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend
57	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South – southern North – northern East – eastern West - western
58	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями
59	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, free of charge
60	10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
61	11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N
62	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.
63	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, recycle, acid rain, lack of something, oil shortage of food/water.
64	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.
65	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out
66	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.

67	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption
68	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)
69	19	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rain, tornado, tsunami, volcano, heavy shower
70	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split
71	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее
72	22	Проверка навыков чтения.	
73	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	
74	24	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	
75	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
76	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	

Тема № 4. В гармонии с миром – 27 часов

77	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle
78	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II
79	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, board, set out
80	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах
81	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway
80	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.
81	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker

82	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных <i>awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>
83	9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flight, a gate, a boarding pass, a duty free shop, the customs, to book a flight
84	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и их употребления.
85	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room
86	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could</i> и особенности их употребления.
87	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»
88	14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could</i> и особенности их употребления.
89	15	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, skilled
90	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол « set »: set down, set aside, set about
91	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty
92	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: <i>ought (to), be (to), should (to)</i>
93	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)
94	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: <i>mustn't, shouldn't, couldn't</i>
95	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года
96	22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	
97	23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	
98	24	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия»	

		теме: «В гармонии с миром»	
99	25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
100	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	
101	27	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	
Резерв – 1 час			
102	1	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Лексика и грамматика, изученные в теч

Поурочное планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные задачи во на уроке
Тема № 1. Шаги к вашей карьере – 24 часа				
1	Введение и первичная отработка новых слов по теме «Будущие профессии».	1	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка -использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками	
2	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.	Воспитание интереса к познанию
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -og.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; -использовать речевые средства и средства информационных технологий; -познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.	
4	Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в	1	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями;	Воспитание культуры

	речи и на письме.		- тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.	
5	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; -слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа	Воспитание культур
6	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1	-развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.	
7	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.	Воспитание интереса к познанию
8	Введение новых слов по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1	- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.	
9	Государственное образование в Соединённом королевстве.	1	формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе	
10	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	
11	Самые старые университеты в Англии. Неопределенные	1	-воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и	

	местоимения.		грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с национальными символами России	
12	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1	-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; -принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	
13	Российские университеты. Введение новых слов по теме	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	
14	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии	
16	Активизация новых слов по теме «Изучение иностранных языков».	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Воспитание интереса к познанию
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями;	

			- познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.	
18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.	
19	Выбор будущей профессии. Метафоры.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.	Воспитание культур
20	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.	Воспитание культур
21	Выбор будущей профессии. Активизация новых слов по теме	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги	
22	Проект: «Шаги к моей карьере»	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками	
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные	Организация самостоятельной работы учащихся

			действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
Тема № 2. Шаги к пониманию культуры – 24 часа				
1	Введение и первичная активизация новых слов по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - понимать информацию при прослушивании текстов.	
2	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	1	формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Воспитание интереса к познанию
3	Множественное число имён существительных (исключения) правила образования.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.	
4	Английские и американские традиции.	1	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.	
5	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами путешествий.	Воспитание культуры
6	Введение и отработка новых слов по теме «Понимание культуры».	1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы	
7	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка	

			на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
8	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.	Воспитание культур
9	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	Воспитание интереса к познанию
10	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.	
11	Литература и музыка в моей жизни.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	Воспитание культур
12	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.	
13	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из	

			художественного произведения	
14	Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация новых слов по теме.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; -выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.	Воспитание культур
15	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Воспитание интереса к познанию
16	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -познакомить учащихся с видами транспорта.	
17	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.	
18	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.	
19	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда	

			отправляются зарубежные школьники во время каникул.	
20	Активизация новых слов по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с местами отдыха в России.	Воспитание интереса к познанию
21	Активизация знаний по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.	Организация самостоятельной работы учащихся
22	Проект: «Шаги к пониманию культуры»	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.	
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков	Организация самостоятельной работы учащихся
Тема № 3. Шаги к эффективному общению – 27 часов				
1	Введение и первичная активизация новых слов по теме «Общение».	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
2	Ознакомительное чтение по теме «Как это	1	-формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны	Воспитание культуры общения

	начиналось» с выбором необходимой информации».		изучаемого языка; -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.	
3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
4	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.	
5	Правила правописания наречий.	5	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с историей различных видов спорта.	
6	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.	
7	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых слов.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	
8	Технологический	1	-формировать уважительное	

	прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)		отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.	
9	Наречия-правила употребления в речи и на письме		-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.	
10	Аудирование по теме «Великие изобретения»	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
11	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	
12	Великие изобретения. Наречия.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.	
13	Лауреаты Нобелевской премии	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.	Воспитание культуры общения
14	Введение и отработка новых слов по теме «Эра	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению;	

	общения».		-осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношении к спорту.	
15	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношении к спорту.	
16	Изобретения 20 века.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
17	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.	
18	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
19	Прогресс в науке и технологии	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
20	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;	

			-использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.	
21	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.	
22	Средства массовой информации	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
23	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.	
24	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.	Воспитание культуры общения
25	Проект: «Шаги к эффективному общению»	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.	
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	
27	Контрольная работа по	1	-формировать объективное отношение	Организация

	теме: «Шаги к эффективному обучению»		к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.	самостоятельной работы учащихся
Тема № 4. Шаги к будущему – 26 часов				
1	Введение первичная активизация новых слов по теме «Шаги к будущему».	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
3	Аудирование по теме «Будущее человечества».	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	Воспитание культуры общения
5	Наше будущее. Введение новых лексических единиц.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
6	Правила использования	1	-формирование дружелюбного	

	слова деньги в различных жизненных ситуациях.		отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.	
7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.	Воспитание культуры общения
9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.	
10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
11	Будущее национальной культуры.	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.	

12	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...	
13	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.	
14	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; -познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.	
16	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде; -использовать речевые средства для	

			решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.	
18	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	1	-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.	
19	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
20	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Воспитание культуры общения
21	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.	
22	Проект: «Шаги к будущему»	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему»	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков	

24	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	1	воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с русскими модельерами.	Организация самостоятельной работы учащихся
25	Повторение. Сослагательное наклонение	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
26	Повторение. Сослагательное наклонение с глаголом would	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
	Резерв	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	