

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла и
гуманитарных наук

Анисимова О.Н.

Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель
директора по УВР

Тимина С.В.

28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка

Измайлова Е.Н.

Приказ № 60/6 от 30 августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8-9 классов

с. Екатериновка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по английскому языку в 8-9 классах разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
 - ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 60/6 от 30.08.2024 г.
- Программа разработана к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой Английский язык.5-9 классы: рабочая программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова М.: Дрофа, 2017).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 – 9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Рабочая образовательная программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности.

В процессе обучения английскому языку в средней школе учащиеся должны овладеть им как средством общения, сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ориентация материала курса на типичные явления культуры;
- обучение умению выделять общее и специфичное;
- развитие понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям;
- развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации, письма;
- развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- знакомство учащихся с основами грамматики, формирование представлений о некоторых отступлениях от правил, обучение видеть различия;
- усвоение школьниками единства теории и практики в процессе познания;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present – to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные

слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии

и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, мета предметных и предметных результатов*.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система

ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, **являются**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мета предметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. **Основными мета предметными результатами**, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, **являются**:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Форма деятельности учителя и учащихся с учётом программы воспитания
1	Визит в США	17	экскурсия
2	Английский-язык мирового общения	17	диспут
3	Живые существа вокруг нас	17	беседа
4	Азбука экологии	14	беседа
5	Быть в форме	17	диспут
6	Наше любимое времяпрепровождение	20	экскурсия

За год 102 часа

9 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Форма деятельности
---	--------	------	--------------------

			учителя и учащихся с учётом программы воспитания
1	Средства массовой информации	21	беседа
2	На печатных страницах: книги, газеты, журналы	19	диспут
3	Наука и техника	20	беседа
4	Подростки: жизнь и проблемы	21	диспут
5	Твоё будущее и карьера	21	экскурсия

За год 102 часа

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Ожидаемый результат	Основные задачи воспитательной деятельности на уроке
	Тема 1. Визит в США.	17		
1	.Вводный урок	1	Повторение. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
2	Аудирование с извлечением информации	1	Развитие грамматических навыков Употребление предлогов	
3	Чтение с полным охватом содержания	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
4	Актуализация лексики по теме	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических	Воспитание культуры общения

			навыков. Употребление артикля	
5	Расширение лексического запаса	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Повторение. Разделительные вопросы	
6	Аудирование с извлечением деталей. Актуализация лексики по теме. Чтение с полным охватом содержания.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
7	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Третья форма неправильных глаголов	
8	Выполнение тренировочных упражнений по теме “The Present Perfect Tense”	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Третья форма неправильных глаголов	
9	Страноведение. Расширение знаний о США. Разучивание песни “Billy Boy”	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. The Present Perfect Tense	
10	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”. Отрицательная форма.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. “The Present Perfect Tense”. Отрицательная форма.	
11	Расширение грамматических навыков “The Present	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических	

	Perfect Tense”		навыков. Три формы неправильных глаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become	
12	Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Три формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall. Развитие навыков аудирования	
13	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. “The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения	
14	Чтение с полным охватом содержания	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Формы глаголов Развитие навыков чтения	
15	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Употребление предлогов Развитие навыков монолога и диалога	Воспитание культуры общения
16	Тест 1. Аудирование + чтение	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений Развитие	Организация самостоятельной работы учащихся

			лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения	
17	Тест 1. Грамматика + письмо	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Система времен	
	Тема 2. Английский язык – язык международного общения.	17		
18	Вводный урок	1	Три формы неправильных глаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
19	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	1	The Present Perfect Tense	
20	Страноведение. Названия стран, языков и наций	1	Артикль с названиями наций, языков. “The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения	
21	Выполнение тренировочных упражнений по теме “The Present Perfect Tense”	1	“The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения	
22	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Воспитание культуры общения
23	Чтение с пониманием деталей. Расширение грамматических	1	Три формы неправильных глаголов: break, choose, give, ride, go	

	навыков “The Present Perfect Tense”			
24	Расширение лексического запаса. Словообразование с помощью суффиксов –less, -ly	1	Третья форма неправильных глаголов	
25	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	1	“The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	
26	Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
27	Развитие навыков диалогической речи.	1	Три формы неправильных глаголов: burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win	Воспитание культуры общения
28	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	1	Употребление артикля	
29	Чтение с полным охватом содержания	1	Система времен	
30	Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	1	“The Present Perfect Tense”	

31	Расширение лексического запаса	1	Such+ сущ. В ед. числе с неопределённым артиклем, Such+ сущ. Во мн. числе без артикля, Such+ неисчисл. сущ. без артикля,	
32	Чтение с полным охватом содержания. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	1	Синтаксис предложений	
33	Тест 2. Аудирование + чтение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
34	Тест 2. Грамматика + письмо	1		Организация самостоятельной работы учащихся
	Тема 3. Живые существа вокруг нас.	17		
35	Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	The other+сущ. Во мн. числе	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
36	Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Progressive"	1	"The Present Perfect Progressive"	
37	Чтение с пониманием деталей.	1	Третья форма неправильных глаголов	
38	Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Progressive"	1	"The Present Perfect Progressive"	
39	Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

40	Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Progressive"	1	"The Present Perfect Progressive"	Воспитание культуры общения
41	Расширение грамматических навыков. Возвратные местоимения	1	Возвратные местоимения	
42	Расширение лексического запаса.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
43	Чтение с полным охватом содержания.	1	Употребление артикля	
44	Выполнение тренировочных упражнений. Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Tense" и "The Present Perfect Progressive" Сравнительная характеристика	1	"The Present Perfect Tense" и "The Present Perfect Progressive"	
45	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
46	Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	Третья форма неправильных глаголов	Воспитание культуры общения
47	Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Tense" и "The Present Perfect Progressive" Сравнительная	1	"The Present Perfect Tense" и "The Present Perfect Progressive"	

	характеристика. Выполнение тренировочных упражнений			
48	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса. Разговорный английский	1	Употребление артикля	
49	Подготовка к тесту. Повторение материалов темы	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений	
50	Тест 3. Аудирование + чтение	1	Синтаксис предложений	
51	Тест 3. Грамматика + письмо	1	Система времен	Организация самостоятельной работы учащихся
	Тема 4. Азбука экологии.	14		
52	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”.	1	Три формы неправильных глаголов: blow, draw, fly, grow, wear	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
53	Расширение лексического запаса	1	Синтаксис предложений	
54	Чтение с полным охватом содержания.	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений	
55	Модальные глаголы	1	Must, need (to), have (to)	
56	Расширение лексического запаса Чтение с различными стратегиями.	1	Третья форма неправильных глаголов	Воспитание культуры общения

57	Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	Used to	
58	Чтение с пониманием деталей	1	Синтаксис предложений	
59	Аудирование с пониманием деталей. Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
60	Выполнение тренировочных упражнений	1	Система времен	
61	Аудирование с полным охватом содержания. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	Восклицательные предложения	Воспитание культуры общения
62	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	
63	Чтение с различными стратегиями. Разговорный английский	1	Формы неправильных глаголов	
64	Тест 4. Аудирование + чтение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
65	Тест 4. Грамматика + письмо	1	Синтаксис предложений	Организация самостоятельной работы учащихся
	Тема 5. Как сохранить здоровье.	17		

66	Расширение грамматических навыков “The Past Perfect Tense”	1	“The Past Perfect Tense”	
67	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	
68	Развитие навыков чтения и монологической речи	1	Числительные	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
69	Чтение и аудирование с различными стратегиями.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
70	Расширение лексического запаса	1	Третья форма неправильных глаголов	
71	Чтение с пониманием деталей	1	Наречия	
72	Аудирование с пониманием деталей	1	Прямая и косвенная речь	
73	Расширение лексического запаса	1	Синтаксис предложений	
74	Развитие навыков чтения и диалогической речи	1	Формы глаголов	Воспитание культуры общения
75	Расширение грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	Система времен	
76	Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания	1	Синтаксис предложений	
77	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
78	Аудирование с	1	Прямая и косвенная	

	пониманием деталей.		речь	
79	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	
80	Чтение с полным охватом содержания. Разговорный английский	1	Синтаксис предложений	Воспитание культуры общения
81	Тест 5. Аудирование + чтение	1	Третья форма неправильных глаголов	
82	Тест 5. Грамматика + письмо	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Организация самостоятельной работы учащихся
	Тема 6. Наше любимое времяпровождение.	20		
83	Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
84	Закрепление изученного материала по теме	1	Активный и пассивный залог	
85	Аудирование с различными стратегиями.	1	Синтаксис предложений	
86	Выполнение тренировочных упражнений по теме активный и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	
87	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
88	Чтение с полным охватом содержания.	1	Употребление артикля	

89	Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	
90	Выполнение тренировочных упражнений по теме	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
91	Расширение лексического запаса	1	Употребление предлогов	
92	Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи	1	Синтаксис предложений	Воспитание культуры общения
93	Аудирование с различными стратегиями	1	Страдательный залог	
94	Расширение лексического запаса	1	To be made of, to be made from	
95	Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы	1	Модальные глаголы should, can, must, have to + пассивный инфинитив	
96	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
97	Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи	1	Третья форма неправильных глаголов	Воспитание культуры общения
98	Выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	Look, seem, appear, taste, smell, sound, feel+прилагательное	
99	Расширение грамматических навыков. Расширение	1	Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных	

	лексического запаса		галерей	
100	Чтение с различной стратегией. Разговорный английский	1	Синтаксис предложений	Воспитание культуры общения
101	Тест 6. Аудирование + чтение	1		
102	Тест 6. Грамматика + письмо	1	Повторение. Разделительные вопросы	Организация самостоятельной работы учащихся

Поурочное планирование 9 класс

Номер урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Основные задачи воспитательной деятельности на уроке
Тема №1: Средства массовой информации – 21 час				
1	Беседа по теме «Телевидение»		The Passive Voice	
2	Повторение грамматического материала		Present Progressive Passive/ Past Progressive Passive	
3	Активизация грамматического материала			
4	Чтение текста с поиском информации			Воспитание интереса к учению, к процессу познания
5	Введение новых лексических единиц по теме	Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, stand of		
6	“The BBC” Чтение текста с поиском информации			
7	Активизация		Антонимы	

	лексико-грамматического материала			
8	Закрепление грамматических навыков			Организация самостоятельной работы учащихся
9	Активизация лексико-грамматического материала	Фразовый глагол to turn...	Present Perfect Passive	
10	Расширение лексического запаса по теме	Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on	Синонимы	
11	Чтение текста с поиском информации "What we watch"			Воспитание интереса к учению, к процессу познания
12	Активизация лексико-грамматического материала		Past Perfect Passive	
13	Закрепление грамматических навыков			
14	Расширение лексического запаса Закрепление грамматических навыков	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt	Past Perfect Passive	
15	Развитие навыков работы с текстом «Modern Television»		The police (мн.ч)	
16	Активизация лексико-грамматического			

	материала			
17	Закрепление грамматических навыков			
18	Развитие навыков монологической речи			Воспитание культуры общения
19	Контроль навыков чтения			
20	Повторение изученного материала по теме			Организация самостоятельной работы учащихся
21	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)			Воспитание интереса к учению, к процессу познания
Тема № 2. На печатных страницах: книги, журналы, газеты – 19 часов				
22	Развитие навыков устной речи по теме «Книги, газеты, журналы»			
23	Введение новых лексических единиц по теме	Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, feel at home		Воспитание интереса к учению, к процессу познания
24	Активизация лексического материала	Alone, lonely	Синонимы	
25	Развитие навыков монологической речи		Словообразование	Воспитание культуры общения
26	Знакомство с образованием причастия			
27	Расширение грам.знаний			
28	Расширение грамматико-	Push, through, earn, sell,	Словообразование (прилагательные)	

	лексических знаний	publish, private, general, article, type, print, cheap		
29	Развитие навыков работы с текстом			Организация самостоятельной работы учащихся
30	Активизация лексико-грамматического материала		Participle1	
31	Развитие навыков монологической речи	Фразовый глагол <i>to look...</i>	Ing-forms (Ving)	Воспитание культуры общения
32	Расширение лексического запаса	Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event		
33	Развитие навыков работы с текстом	Till, untill		Воспитание интереса к учению, к процессу познания
34	Контроль навыков чтения			
35	Повторение изученного материала по теме			
36	Активизация лексико-грамматического материала			
37	Развитие навыков монологической речи			Воспитание культуры общения
38	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)			
39	Тест №2			Организация самостоятельной

				работы учащихся
40	Проект «Моя будущая профессия»			
Тема № 3. Наука и техника – 20 часов				
41	Беседа по теме «Наука и техника»			
42	Расширение грамматического запаса		Употребление глаголов с предлогами (about, of, for, from)	
43	Расширение лексического запаса по теме	Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, trade, use	-//-(in, of, to)	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
44	Развитие навыков работы с текстом			Организация самостоятельной работы учащихся
45	Контроль навыков чтения			
46	Активизация лексико-грамматического материала			
47	Введение новых ЛЕ по теме	Enable, explore, iron, need, train, knowledge, argue, create, engine, give a rise to sth		Воспитание интереса к учению, к процессу познания
48	Развитие навыков работы с текстом “History of Technology”			
49	Развитие навыков монологической речи			Воспитание культуры общения
50	Знакомство с неопределённой формой глагола THE INFINITIVE		The Infinitive	
51	Закрепление грамматических навыков	Фразовый глагол <i>to break...</i>	Маркеры: enough, too	

52	Расширение лексического запаса	Flight, solar, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy		
53	Чтение текста с поиском информации “Space Exploration”			
54	Активизация лексико-грамматического материала			
55	Повторение изученного материала по теме			
56	Развитие навыков монологической речи			Воспитание культуры общения
57	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)			
58	Закрепление грамматических навыков			
59	Тест № 3			Организация самостоятельной работы учащихся
60	Обобщение пройденного материала			
Тема № 4. Подростки: жизнь и проблемы				
61	Беседа о подростках их жизни и проблемах		Употребление глаголов перед инфинитивом	
62	Расширение лексического запаса	Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple,		Воспитание интереса к учению, к процессу познания

		mad, I got bored..., You can not help it!		
63	Развитие навыков работы с текстом		Complex object	
64	Инфинитив в составе структуры сложного дополнения			
65	Введение новых лексических единиц по теме	Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom		
66	Чтение текста с поиском информации			Воспитание интереса к учению, к процессу познания
67	Активизация лексико-грамматического материала			
68	Закрепление грамматических навыков			Организация самостоятельной работы учащихся
69	Расширение лексического запаса	Preserve, deep, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow		
70	Развитие навыков работы с текстом "Racism in Britain"			
71	Развитие навыков монологической речи			Воспитание культуры общения
72	Закрепление грамматических навыков			

73	Развитие навыков говорения	Фразовый глагол <i>to get...</i>		
74	Чтение текста с поиском информации “Young people’s movements and organizations”			
75	Активизация лексико-грамматического материала	To be used to doing something, used to do something		
76	Повторение изученного материала по теме			
77	Контроль навыков говорения			Воспитание культуры общения
78	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)			
79	Тест №4			Организация самостоятельной работы учащихся
80	Закрепление лексико-грамматического материала			
81	Обобщение пройденного материала.			
Тема № 5. Твое будущее и карьера (21 час)				
82	Беседа о будущей жизни, карьере			
83	Введение новых лексических единиц по теме	Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one’s mind		Воспитание интереса к учению, к процессу познания

84	Развитие навыков работы с текстом			
85	Развитие навыков монологической речи	Neither/ either		Воспитание культуры общения
86	Расширение лексического запаса	Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject		
87	Чтение текста с поиском информации "Choosing a career"			
88	Развитие навыков говорения. Словообразование		Словообразование (-er, -or, -ist)	Воспитание культуры общения
89	Развитие навыков работы с текстом «A Polite traffic policeman»			
90	Расширение грамматических знаний		Употребление слов: any, either, neither, no one, nobody, none	
91	Введение новых лексических единиц по теме	Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract		
92	Чтение текста с поиском информации "My Own Way"			
93	Активизация лексико-грамматического		... had better, ... would rather	Организация самостоятельной работы учащихся

	материала			
94	Контроль навыков чтения			
95	Расширение лексического запаса	Secure, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow sb's footsteps		
96	Чтение текста с поиском информации "My Own Way" part II			Воспитание интереса к учению, к процессу познания
97	Активизация лексико-грамматического материала			
98	Контроль аудирования			
99	Развитие навыков работы с текстом (Творческое письмо)			
100	Тест№5			Организация самостоятельной работы учащихся
101	Анализ тестов, работа над ошибками			
102	Обобщающее повторение			