

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района
Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНА
руководитель ШМО
учителей начальных
классов
Махова Г.В.
Протокол № 1 от
28.08.2026 г.

ПРОВЕРЕНА
И.о.заместителя
директора по УВР
Васина А.Ю.
28.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка
Измайлова Е.Н.
Приказ № 52 от 28.08.2026 г.



Екатериновка,
CN=Измайлова Е.Н.,
E=ekaterin_sch_
prv@samara.edu.
ru
00c7198c8e9ba9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся
быть убедительными и защищёнными»
для обучающихся 3 класса

с. Екатериновка, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» для начального общего образования (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

Цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.

Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

- Познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;
- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;
- развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;
- развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34(тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 3 класса.

Каждый раздел предполагает изучение теоретического материала и практических занятий. Распределение времени, отводимого на изучение теоретического материала и овладения умениями, связанными с содержанием раздела, определяется учителем с ориентацией на конкретные цели и задачи каждого занятия и уровень подготовки обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Информация—одно из условий развития культуры

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

Раздел 2 . Источники и способы передачи информации

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество , письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

Раздел 3.Способы обработки и хранения информации

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

Раздел 4. Библиотека как информационная система

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, не сложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение. повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;
- овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;
- понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Информация—одно из условий развития культуры					
1.1–1.4	Первоначальное понятие Об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации И культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем; информация формирует и развивает культуру, обеспечивая ее преемственность	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: информация, культура, виды информации. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиски отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»
1.5–1.8	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия.	4	Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия:	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: объекты культуры, сохранение культурного наследия. Участие в беседе и ответы на вопросы О способах сохранения культурного

	Роль информации в сохранении объектов культуры		– музеи (создание 3D-моделей экспонатов, создание виртуальных туров по музею и др.); – архивы (сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде и др.); – библиотеки (создание электронных копий книг и журналов и др.); – сеть Интернет (создание сайтов о культурном наследии, например, сайт музея, театра, виртуальные экскурсии и др.). Источники информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении		наследия и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиски отбор материала для создания альманаха «Мой родной край»
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Источники и способы передачи информации					
2.1–2.4	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	4	Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т.д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию.	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: источники информации, приемники информации, носители информации, предоставление информации. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации. Использование источников информации в практической деятельности

			Носители информации: бумажные носители(книги, журналы и др.), электронные носители (флеш - накопители и др.), облачные технологии (облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения		(подбор фотоматериалов из семейных архивов, фотоальбомов и других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)
2.5–2.8	Традиционные и современные Способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др., электронные – ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.). Современные способы передачи информации(сеть Интернет, телевидение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи информации, которые обучающиеся используют в практической деятельности

			культуры и уровнем Доступности информации.		
			Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы		
Итого по разделу		8			
Раздел3.Способы обработки и хранения информации					
3.1–3.5	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	5	Действия с информацией: информацию можно передавать, получать, хранить, обрабатывать. Развитие способов обработки хранения информации: от гли- няных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в совре- менном мире. Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения инфор- мации	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными поня- тиями: обработка и хранение инфор- мации. Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе об историческом развитии способов обработки и хранения информации. Подбор примеров различных способов обработки и хранения информации, которые существовали в различные исторические эпохи. Практическая работа с компьютером: поиск по заданию учителя храня- щейся в компьютере информации

3.6–3.10	Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации	5	Знаки и символы как форма представления информации(алфавит, дорожные знаки, музыкальные ноты, азбука Морзе и др.). Кодирование – представление информации в виде рисунка, символа, значка, смайлика и т. д. Декодирование–расшифровка закодированной информации. QR-код–современный способ Кодирования информации	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: символ, знак, кодирование информации, декодирование информации. Ответы на вопросы по теме урока. Использование кодирования и декодирования в учебной и игровой деятельности: –создание собственных секретных сообщений с использованием приема шифрования букв(замена
					Каждой буквы следующей за ней буквой алфавита); –создание QR-кода для проекта «Моя Любимая книга» и проверка его читаемости
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Библиотека как информационная система					

4.1–4.4	Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела. Современные электронные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям	4	Обзор развития библиотеки библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Деятельность наиболее известных библиотек нашей страны (РГБ, РНБ, РГДБ и др.), публичной библиотеки родного города, села, района проживания обучающихся. Современные электронные библиотеки, их функции и возможности. Роль библиотек в сохранении культурного наследия, информационном обмене, воспитании образовании	Беседа. Практикум	Ознакомление с историей развития библиотек. Ответы на вопросы по теме урока. Знакомство с работой электронной библиотеки и практическая работа с ее фондами (по заданию учителя)
4.5–4.8	Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как	4	Система – это совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью или функцией – действием, которое выполняет система. Библиотека как система, имеющая структуру и состоящая Из взаимосвязанных элементов,	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: система, элемент, структура, функция. Формирование представления о библиотеке как системе и о книге как ее элементе. Участие в беседе и ответы на вопросы По теме урока.

	Составная часть библиотеки И элемент системы		Которые обеспечивают ее оптимальную работу: 1. Книга и полка. 2. Читатель и книга. 3. Библиотекарь и читатели. 4. Каталоги книги. Книга как система, созданная для хранения информации ,и как Элемент системы библиотеки		Практическое применение полученных знаний о библиотеке: поиск книги по каталогу школьной библиотеки. Поиск и отбор материалов для проекта «Моя любимая книга»
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			