

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Екатериновка  
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла и  
гуманитарных наук

Анисимова О.Н.

Протокол № 1 от 28 августа  
2023 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель  
директора поУВР

Тимина С.В.

25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Измайлова Е.Н.

Приказ № 70/2 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Киноуроки в школе»**

для обучающихся 5 класса

**с. Екатериновка 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Киноуроки в школе» в 5 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 70/2 от 31.08.2023 г.

Образовательная программа «Киноуроки» относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей.

Программа способствует развитию у детей духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

По окончании курса, обучающиеся получают возможность сформировать отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно-полезного дела.

### Цели программы:

- формирование нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и окружающему миру.
- формирование у учащихся представлений о чувстве долга, героизме, самоотверженности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.
- формирование критического мышления, доказательной аргументации суждений;
- формирование установки на самообразование и самовоспитание.

### **Задачи программы**

#### Обучающие:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- Научить разрабатывать и реализовывать социальные практики.

#### Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

#### Воспитательные:

- Воспитание навыков сознательного поведения в обществе;
- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержани</b>
Введение, фильм «Честь имею», честь.	4	Вводное занятие. Экспресс-диагностика. Просмотр и беседа на тему чести по фильму «Честь имею», анализ фильма, формирование у учащихся эмоциональных представлений о понятии чести, чувстве долга, честности, патриотизма, умении дружить. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.

<p>Фильм «Александр»,          Ответственность          (человека за свои          конкретные действия          и поступки перед          другими людьми)</p>	<p>4</p>	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Александр», работа над понятиями ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми); формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог.          Социальная практика, рефлексия.</p>
<p>Фильм «Трудный          выбор»,          моральный выбор</p>	<p>4</p>	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор», работа над понятиями внутренняя душевная красота человека, дружба, выгода, эгоизм, безразличие, равнодушие к людям; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог.          Социальная практика, рефлексия.</p>
<p>Фильм «Музыка          внутри»,          милосердие</p>	<p>4</p>	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Музыка внутри». Знакомство с понятиями милосердие, сопереживание, умение сочувствовать, добро делать просто. Формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.</p>
<p>Фильм «Друг в беде          не бросит», помощь          вместо осуждения</p>	<p>3</p>	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Друг в беде не бросит», работа с понятиями честность, отзывчивость, доброта, смелость, справедливость, борьба с эгоизмом, трусостью, воспитание силы воли. Помощь вместо осуждения. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Воспитание чувства</p>

Фильм «Ванька адмирал», героизм	4	Просмотр и обсуждение фильма «Ванька адмирал». Работа с понятиями героизм, самоотверженность, верности своему идеалу. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
Фильм «Великий», справедливость	4	Просмотр и обсуждение фильма «Великий», знакомство с понятием справедливость, насколько относительным бывает представление разных людей о справедливости; умение анализировать и оценивать поступки других и свои поступки. Насколько я справедлив? Умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
Фильм «Эра», мечта	3	Просмотр и обсуждение фильма «Эра», знакомство с понятиями сопереживание, умение дружить, учимся мечтать, моя социальная роль. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Творческий проект, рефлексия.
Фильм «Когда небо улыбается», радость познания	3	Просмотр и обсуждение фильма «Когда небо улыбается», знакомство с понятием бескорыстие, помощь другим, мечта, путь к успеху. Чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, сопереживания к окружающим. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
Повторительно-обобщающие занятие	1	Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала обучающиеся получают возможность узнать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
3. Правила вежливости и красивых манер.
4. Заповеди и соответствующие притчи.
5. Источники наших нравственных знаний.
6. О совести как основе нравственности.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Должны уметь:

1. Вести себя достойно в общественных местах.
  2. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
  3. Быть доброжелательными.
  4. Сострадать животным, не обижать их.
  5. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
  6. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
  7. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
  8. Быть сострадательными к чужому горю.
  9. 10. Не обижать животных и птиц.
  11. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
  12. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- У обучающихся появится возможность сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им. Обучающийся получит возможность для формирования:
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

### **Познавательные универсальные учебные действия** **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 

### **Формы подведения итогов**

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, педагогические мастерские, практические занятия, проектную деятельность, социальные практики и праздники.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: беседа, дискуссия, творческая работа, метод кейсов, метод проектов, социальный проект, сочинение в жанре эссе, конкурсы рисунков, плакатов, диагностика, тестирование, викторина.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля: входная диагностика проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области; текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме; итоговый контроль в конце обучения по программе, итоговая диагностика.



**Поурочное  
планирование  
5 класс**

№ занятия	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Тип/Форма занятий
<b>1-4</b>	<b>Введение. Фильм «Честь имею», честь.</b>	<b>4</b>	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/14">https://lk.kinouroki.org/films/14</a>	
1	Введение. Фильма «Честь имею»	1		Беседа, экспресс-диагностика
2	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
3-4	Социальный проект.	2		Социальная практика, рефлексия.
<b>5-8</b>	<b>Фильм «Александр», ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми).</b>	<b>4</b>	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/24">https://lk.kinouroki.org/films/24</a>	
5	Фильм «Александр»	1		Беседа, дискуссия.
6	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
7-8	Социальный проект.	2		Социальная практика, рефлексия.
<b>9-12</b>	<b>Фильм «Трудный выбор», моральный выбор.</b>	<b>4</b>	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/7">https://lk.kinouroki.org/films/7</a>	
9	Фильм «Трудный выбор»	1		Беседа, дискуссия.
10	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
11-12	Социальный проект.	2		Социальная практика, рефлексия.
<b>13-16</b>	<b>Фильм «Музыка внутри», милосердие</b>	<b>4</b>	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/28">https://lk.kinouroki.org/films/28</a>	
13	Фильм «Музыка внутри»	1		Беседа, дискуссия.

14	Работа над нравственными понятиями.	1		Игровое интерактивное занятие.	обучение,
15-16	Социальный проект	2		Социальная рефлексия, создание плаката.	практика,
17-19	<b>Фильм «Друг в беде не бросит», помощь вместоосуждения</b>	3	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/10">https://lk.kinouroki.org/films/10</a>		
17	Фильм «Друг в беде не бросит»	1		Беседа, дискуссия.	
18	Работа над нравственными понятиями.	1		Творческая интерактивное занятие.	работа,
19	Социальный проект.	1		Социальная рефлексия.	практика,
20-23	<b>Фильм «Ванька адмирал», героизм</b>	4	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/19">https://lk.kinouroki.org/films/19</a>		
20	Фильм «Ванька адмирал»	1		Беседа, дискуссия	
21	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов	
22-23	Социальный проект: праздник.	2		Социальная рефлексия.	практика,
24-27	<b>Фильм «Великий», справедливость</b>	4	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/18">https://lk.kinouroki.org/films/18</a>		
24	Фильм «Великий»	1		Беседа, дискуссия.	
25	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.	
26-27	Социальный проект	2		Социальная рефлексия.	практика,
28-30	<b>Фильм «Эра», мечта</b>	3	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/35">https://lk.kinouroki.org/films/35</a>		
28	Фильм «Эра»	1		Беседа, дискуссия.	
29	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.	

30	Творческий проект: «Жил на свете человек».	1		Творческий проект, рефлексия.
<b>31-33</b>	<b>Фильм «Когда небо улыбается», радость познания</b>	<b>3</b>	<a href="https://lk.kinouroki.org/films/23">https://lk.kinouroki.org/films/23</a>	
31	Фильм «Когда небо улыбается»	1		Беседа
32	Работа над нравственными понятиями.	1		Интерактивное занятие.
33	Социальный проект «Встреча с интересным человеком»	1		Социальная практика, праздник, рефлексия.
<b>34</b>	<b>Повторительно-обобщающие занятие</b>	<b>1</b>		Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.

