

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла и
гуманитарных наук

Анисимова О.Н.

Протокол № 1 от 28 августа
2023 г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора
по УВР

Тимина С.В.

25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка

Измайлова Е.Н.

Приказ № 70/2 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматный клуб»

для обучающихся 8 класса

с. Екатериновка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный клуб» в 8 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 70/2 от 31.08.2023 г.

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебного времени 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению, потребности в здоровом образе жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (5 часов)

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

4. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

Игровая практика (12 часов).

1. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

2. Сравнительная ценность шахматных фигур.

Основные цели дебюта.

Классификация дебютов.

3. Шахматные партии.

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции

4. Классификация дебютов.

Развитие фигур и борьба за центр.

Активность важнейший принцип игры шахмат.

Как разыгрывать дебют. Основные цели.

Расположение пешек.

Пешечные слабости.

Классификация дебютов.

Развитие фигур.

5. Виды защиты.

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

Борьба за центр дебютах.

Защита Каро-Канн.

Сицилианская защита.

Ферзевый гамбит.

Защита Немцовича.

Дебют четырех коней.

Защита двух коней.

Шотланская партия.

Ирланская партия.

Французская защита.

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

6. Атака с разных полей.

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.

Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

7. Развитие фигур.

Защита двух коней.

Разбор учебных партий.

Материальное преимущество.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

8. Виды партий.

Позиционное преимущество.

Преимущество в пространстве.

9. Борьба за центр.

Владение открытыми линиями.

Слабые и сильные поля.

10-11. Ослабление позиции короля.

Как малыми силами удержать превосходство силы противника.

Чья пешка первая проходит в ферзи.

Пешечный прорыв.

Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.

12. Повторение программного материала. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Содержание и цель занятия | Количество часов |
|----|--|---|------------------|
| | | Введение | |
| 1 | Шахматная доска | Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать игру. | 1 |
| 2 | Шахматные фигуры | Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. | 1 |
| 3 | Начальная расстановка фигур | Начальное положение. Научиться правильно расставлять фигуры перед игрой. | 1 |
| 4 | Шахматные фигуры: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. | Игра фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Учимся делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение. | 1 |
| 5 | Шах. Мат. | Знакомство с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Научиться объявлять шах ставить мат. | 1 |
| | | <u>Игровая практика</u> | |
| 6 | Шахматная партия. | Научиться оценивать правильность ходов. | 1 |
| 7 | Шахматные дебюты | Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. | 1 |
| 8 | Шахматные партии. | Мобилизация сил. Борьба за центр. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Практическое управление по основам стратегии. | 1 |
| 9 | Классификация дебютов | Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии. | 1 |
| 10 | Виды защиты | О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 11 | Атака с разных Полей. | Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Практические занятия подобранных позиций. | 1 |
| 12 | Развитие фигур | Шахматная нотация. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. | 1 |
| 13 | Виды партий | Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. | 1 |
| 14 | Борьба за центр | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в один ход” (на втором либо третьем ходу партии). | 1 |
| 15 | Виды защит короля | Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Связи фигур. Двойной удар | 1 |
| 16 | Ослабление позиции | Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. | 1 |
| 17 | Повторение программного материала. Подведение итогов. | Соревнования по шахматам. Оценка своих достижений и достижений других учащихся. | 1 |

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;