Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения и рекомендована к утверждению

(протокол № 1 от 04. 09. 2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

_____ Е.Н. Измайлова

Приказ № 41/3 от 07. 09. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Экодесант

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

_____ (Тимина С.В.)

04.09. 2020 г.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экодесант» в 5-8 классах разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

• ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);

• Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Цель программы: формирование у обучающихся экологической инициативы в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи программы:

1. Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.
2.Способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.
3. Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю), для учащихся 5,6,7,8 классов. Срок реализации программы – 4 года.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственного восприятия.

-объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

-определять цель деятельности;

-учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-знать наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской область.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

РАЗДЕЛ 1 «Здоровая осень» 12 ч.

Введение. Обсуждение плана работы. Работа на пришкольном участке.

Работа и отчёт о проделанной работе «Экологического Десанта». Акция «Моя красивая школа». Конкурсы знатоков природы. Конкурс на лучшую кормушку «Каждой пичужке - наша кормушка»,

Рисунки «Осень глазами детей»

РАЗДЕЛ 2 «Здоровая зима» 11 ч.

Конкурсы плакатов «Здоровый образ жизни». Конкурс поделок из пластилина «Овощи и фрукты - полезные продукты». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам». Акция

«НЕТ жевательной резинке!», «Покормите птиц зимой». Операция «Огород на окне», «Азбука витаминов», «Витамины нужно знать в лицо».

Занимательные часы о растениях. Зелёный патруль школы проводит акцию «Живые кондиционеры»

РАЗДЕЛ 3 «Здоровая весна» 11 ч

Урок-обсуждение «Акупунктурный массаж и его положительное влияние на здоровье человека». Кодекс экологической этики. Урок – игра «Зелёная аптека». Игры «Природа и мы», «Зелёная аптека». Проведение праздников «День Земли», «День воды». Создание экологической тропы «Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека».

Экологическая акция «Чистые берега».

6 класс

Введение 1 ч

Как развить экологическую зоркость. Экология как область научного знания.

РАЗДЕЛ 1 «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» 6 ч

Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.

Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

РАЗДЕЛ 2 «Экологическая грамотность: урок прошлого» 5 ч

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

РАЗДЕЛ 3 «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности» 8 ч

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён-значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов).

РАЗДЕЛ 4 «Экономное потребление: учусь быть взрослым» 7 ч

Чувство меры как признак взрослости. Природные ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к

самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Экологические акции: «Чистое село», «Чистые берега» «Утилизация отходов».

7 класс

Введение 2 ч

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

РАЗДЕЛ 1 «Экологическая безопасность в природной среде» 7 ч.

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

РАЗДЕЛ 2 «Мой вклад в экологическое просвещение» 8 ч.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Практикум: Выпуск экологических плакатов, буклетов. Открытый просмотр и обсуждение кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

РАЗДЕЛ 3 «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью» 10 ч

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы

обращения граждан к службам экстренной помощи. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

Экологические акции: «Чистое село», «Чистые берега» «Утилизация отходов» 7 ч.

8 класс

Введение 1 ч

РАЗДЕЛ 1 «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни» 7 ч

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

РАЗДЕЛ 2 «Наш вклад в здоровье окружающей среды» 12 ч

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию.

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

РАЗДЕЛ 3 «Экологическая культура как ресурс здоровья» 7 ч.

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводам о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру.

Экологические акции: «Чистое село», «Чистые берега» «Утилизация отходов» - **7 ч.**

Формы организации внеурочной деятельности: просветительские мероприятия по вопросам экологии и здоровья; изготовление плакатов, буклетов, листовок; конкурс плакатов, рисунков; дебаты; экологические акции; работа на пришкольном участке;

Тематическое планирование

5 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Здоровая осень	12
2	Здоровая зима	11
3	Здоровая весна	11
	Итого	34

6 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	6
3	Экологическая грамотность: урок прошлого	5
4	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	8
5	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7
6	Экологические акции	7
	Итого	34

7 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Экологическая безопасность в природной среде	7
3	Мой вклад в экологическое просвещение	8
4	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью	10
5	Экологические акции: «Чистое село», «Чистые берега» «Утилизация отходов»	7
	Итого	34

8 класс

№ темы	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	7
3	Наш вклад в здоровье окружающей среды	12
4	Экологическая культура как ресурс здоровья	7

5	Экологические акции: «Чистое село», «Чистые берега» «Утилизация отходов»	7
	Итого	34