

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и
рекомендована к утверждению
(протокол № 1 от 04.09.2018 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Е.Н. Измайлова

Приказ № 53/1 от 06.09.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Исследователи природы»

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

Тимина (С.В. Тимина)

23.09. 2018 г.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследователи природы» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г.
- Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край». Ю.С. Суркова, В.Н. Воротникова, Л.А. Андриянова. М: 2014.
- Методическое пособие: Изучаем природу родного края. Беляева В.С., Василевская С.Д. М.: Просвещение, 2014.

Основные цели программы внеурочного занятия «Исследователи природы» – привитие учащимся любви и бережного отношения к природе, распространение деятельности по изучению и сохранению животного и растительного мира, развитие творческих способностей детей, активизация экологической деятельности среди учащихся, формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

Учащиеся углубляют общие знания о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с вопросами охраны природы. Общаясь с природой, развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

В программе предусматривается ознакомление с навыками и проведение научно-исследовательских работ, выполнение работ развивающие творческие способности, что позволит накапливать эколого-краеведческий материал для использования в учебном процессе.

Программа составлена с учётом сезонности явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические, лабораторные занятия, общественно-полезный труд и экскурсии по экологической тропе вынесены на осень и весну.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- развитие представлений о природе как о единой целостной системе;
- формирование знаний об экологическом мониторинге, о физико-химических методах исследования;

2. Воспитательные:

- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

3. Развивающие:

- сформировать умения: формулировать проблему; разрабатывать и проводить эксперимент; делать выводы и предложения; претворять предложения в жизнь.

Данная программа опирается на базовые знания учащихся по биологии, географии, физике. Объём учебного времени 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформировать действия
<ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты:

1. Усвоение экологической культуры:

- Правила поведения в лесу
- Бережное отношение к окружающей среде

- Стремление к ландшафтной эстетике

2. Овладение новыми знаниями и навыками:

- Природоохранными знаниями
- Знаниями и умениями работы с научно-популярной литературой, печатными изданиями СМИ
- Создание листовок, буклетов и др.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Содержание программы

1. Экологическая культура (2ч)

Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры. Значения овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Экология жилища, дворов, улиц.

Практические занятия:

- 1) Участие в природоохранных мероприятиях.

2. Экологический календарь (3ч)

Знакомство с датами экологического календаря.

Практические занятия:

- 1) Выпуск экологических бюллетеней к экологическим датам. (работа ведётся в течение года)

3. Природа - целостная система (4ч)

Природа - целостная взаимосвязанная динамическая система. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного

края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практические занятия:

- 1) Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.
- 2) Составление картотеки охраняемых растений.
- 3) Изготовление стенда «По страницам «Красной книги».

4. Охрана природы (2ч)

Основные документы по охране природы. Природоохранная деятельность. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

Практические занятия:

- 1) Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности, составление карты.
- 2) Работа с Интернет ресурсами.

5. Экологический мониторинг (9ч)

Экологический мониторинг, его цели и задачи. Мониторинг в зависимости от территории: глобальный, региональный, локальный. Мониторинг в зависимости от объекта наблюдения: базовый (фоновый) и импактный. Их цели. Мониторинг по методам ведения: дистанционный и наземный. Биоиндикационные методы. Мониторинг лесного фитоценоза. Физико–химические методы мониторинга воздуха. Снег – индикатор чистоты воздуха. Проведение мониторинга шума. Предварительное обследование территории. Определение конкретного времени обследования территории. Запись шумового загрязнения. Анализ и оценка записанных на пленку шумов.

Практическая занятия:

- 1) Инвентаризация зеленых насаждений на школьной территории.
- 2) Снег – индикатор чистоты воздуха
- 3) Мониторинг лесного фитоценоза
- 4) Физико–химические методы мониторинга воздуха

6. Охрана лесов (5ч)

Значение леса. Лес и охрана здоровья человека. Эстетическое значение леса (Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Лес-кладовая природы. Восстановление и возобновление леса. Основные лиственные и хвойные культуры. Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесах РФ. Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения.

Практические занятия:

- 1) Подготовка материалов для выпуска наглядной агитации по теме «Лес – народное богатство».
- 2) Проведение викторины «Многоэтажный лес».

7. Экологическая тропа (9ч)

Лес, как пример растительного сообщества. Лес – экологическая система. Знакомство с видовым составом леса. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезное, климатическое, санитарно - гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Разработка маршрута на экологической тропе «Давыдовский сосновый бор».

Практические занятия:

- 1) Экскурсии по экологической тропы и участие в организации ее работы.
- 2) Осуществление локального мониторинга на маршрутах.
- 3) Паспортизация объектов экологической тропы.

Фиксация результативности

1. Наблюдение педагогов, проведение бесед, анкет
2. Награждение по результатам учебного года
3. Опрос обучающихся, педагогов, родителей о деятельности объединения

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе	
			теоретическое занятие	практическое занятие
1	Экологическая культура	2	1	1
2	Экологический календарь	3	2	1
3	Природа - целостная система	4	1	3
4	Охрана природы	2	-	2
5	Экологический мониторинг	9	5	4
6	Охрана лесов	5	3	2
7	Экологическая тропа	9	4	5
	Итого	34	16	18

Ресурсное обеспечение:

1. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии. М., Просвещение, 2014 г.
2. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.; Просвещение, 2014.
3. Интернет-ресурсы