

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Екатериновка муниципального района Приволжский  
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения и  
рекомендована к утверждению  
(протокол № 1 от 04.09.2018 г.)

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

*Е.Н. Измайлова*  
Е.Н. Измайлова

Приказ № 53/1 от 06.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Краеведение»**

**«Проверена»**

Заместитель директора по УВР

*С.В. Тимина*  
С.В. Тимина

03.09. 2018 г.

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г.

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебного времени 34 часа (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется проектной деятельности, под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую

разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история села Екатериновка, его жизнь до затопления той территории, где село находилось. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения об истории села, его размеренной и тяжелой жизни в 60-е годы, достопримечательностях, о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Ребята знакомятся с деятельностью школьного музея, работают с его фондами.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания учащихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основное направление внеурочной деятельности – изучение истории родного края.

**Межпредметные связи** – русский язык, литература.

**Цели программы:**

- Расширить и углубить знания учащихся о родном крае.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, гордости за неё.

**Образовательные задачи:**

- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков.
- Овладение начальными навыками исследовательской работы

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.
- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.
- Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
2. Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Ведущими направлениями деятельности**, способствующими реализации цели программы, являются:

#### ***Организация поисковой деятельности:***

- Работа с фондами школьного музея.
- Встречи с жителями села, запись их воспоминаний, фотографирование.
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор информации.
- Написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т. п. на уровне школы.

#### ***Оформительская работа:***

- а) составление докладов, отчетов;
- б) создание рукописного альбома для выпуска следующего номера альманаха о нашем селе (Жизнь земляков до выселения села).

#### ***Просветительская деятельность:***

- а) проведение встреч, экскурсий;
- б) участие в краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа; • экскурсия;
- беседы, викторины; • коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы.

Теоретическое и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, встреч, бесед, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в 1 раз в неделю в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе прохождения курса у учащихся **формируются умения и навыки** самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; **навыки** овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой провориться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## Предполагаемые результаты обучения

- Изучение истории села Екатериновка
- Сбор материала о жизни земляков до 60-х годов.
- Овладение навыками работы с фондами музея.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

## Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающие должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ видеть проблемы;</li><li>▪ ставить вопросы;</li><li>▪ выдвигать гипотезы;</li><li>▪ давать определение понятиям;</li><li>▪ классифицировать;</li><li>▪ наблюдать;</li><li>▪ проводить эксперименты;</li><li>▪ делать умозаключения и выводы;</li><li>▪ структурировать материал;</li><li>▪ готовить тексты собственных докладов;</li><li>▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблемы; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• Вступать в коммуникационное взаимодействие (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

## Личностные и метапредметные результаты

результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления</li> <li>• воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому.</li> </ul>	Организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музея и интернета.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<p>конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>
--	--

## **Содержание программы**

Введение в курс «Мой край – село Екатериновка» - 1 ч

### **Раздел 1. Малая Родина - 11 ч**

История села Екатериновка. Топонимика родного края (история названия улиц, история названия села и близлежащих деревень). История Екатериновской церкви. Умельцы нашего поселка. Они сражались за Родину.

### **Раздел 2. История моей семьи в истории поселка – 4 ч**

Моя родословная. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии. Традиции моей семьи

### **Раздел 3. Строительство ГЭС на нашей реке – 6ч**

Строительство ГЭС на реке Волга. Тихая размеренная жизнь на насиженных местах. Великое переселение. Обживание нового места.

### **Раздел 4. Творчество жителей села Екатериновки -2 ч**

Местные поэты. Умельцы нашего села

### **Раздел 5. Работа над исследовательскими проектами -6 ч**

Работа над исследовательскими проектами. Защита исследовательских проектов.

**Раздел 6. Хранитель истории родного края – школьный краеведческий музей – 3 ч.** Создание электронных фондов, школьного музея. Создание проекта «Экскурсия по экспозициям школьного музея»



## Раздел 7. Итоговое занятие - 1 ч

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

### Тематическое планирование

№	Темы разделов	Часы
1	Введение в курс «Мой край – село Екатериновка»	1
2	Малая Родина - 11 ч	11
3	История моей семьи в истории поселка – 4 ч	4
4	Строительство ГЭС на нашей реке – 6ч	6
5	Творчество жителей села Екатериновки -2 ч	2
6	Работа над исследовательскими проектами -6 ч	6
7	Хранитель истории родного края – школьный краеведческий музей	3
8	Итоговое занятие - 1 ч	1
9	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Литература

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов.- М.; Просвещение,2018.
- 2.Вагин А.А. Экскурсии. Обучение истории в школе. М.; Просвещение, 2014.
3. Левыкина К.Г.Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,2015.
4. Поддубная Р.П. Заветный уголок России – Самара: ООО «Офорт», 2015.
5. Предки и потомки. Альманах. Вып.1.Социальная память: Социально-историческое краеведение / под. ред. Постновой В.В., Самара,2015
6. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории. М.,Просвещение,2016.