

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и
рекомендована к утверждению
(протокол № 1 от 04.09.2018 г.)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Е.Н. Измайлова
Приказ № 53/1 от 06.09.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Ступени к успеху"

«Проверена»
Заместитель директора по УВР
Тимина (С.В. Тимина)
03.09. 2018 г.

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ступени к успеху» в 1-4 классах разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП НОО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Ступени к успеху» в начальной школе поможет учителю организовать работу в начальной школе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года обучения.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году обучения закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год обучения - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Цель данной программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

. Программа по внеурочной деятельности предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года обучения.

Задачи:

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
- Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творчестве.

Программа рассчитана на 4 года. Всего 135 часов, 1 час в неделю. В 1-й год обучения - 33 часа, во 2-4 год по 34 часа

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной

для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности:

- познавательная
- интеллектуальная
- эстетическая
- физическая
- спортивная
- духовная

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

;- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные качества:

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные качества:

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения «Познай самого себя»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 год обучения «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 год обучения «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 год обучения «Вместе мы сила»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный

анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы состоит из **5 основных направлений**:

Я- ЧЕЛОВЕК (социализация)

Цель и задачи: защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

«МОЙ МИР ЗНАНИЙ» (учебно-познавательное)

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

«Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

«Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

«Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое воспитание)

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщать детей к истокам народной культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего.

Содержание раздела: изучение Российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национальным прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения православных праздников.

Тематическое планирование

Направления	1 год обучения «Познай самого себя»	2 год обучения «Учусь дружить»	3 год обучения «Азбука коллективной жизни»	4 год обучения «Вместе мы сила»
Я «человек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час общения «Знакомство» 2. Беседа «Настроение» 3. Игра «Мальчики и девочки» 4. Эстафета, посвященная началу учебного года «Мы школьниками стали» (правила поведения) 5. Ролевая игра «Учимся дружить» <p>Формы проведения: игра, беседа, эстафета, ролевая игра.</p> <p>Виды деятельности: познавательная, эстетическая, физическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Как вести себя в гостях» (приход, знакомство, порядок в комнате) 2. Праздник: «При солнышке тепло, при матери - добро» 3. Поиграем вместе: «Что такое хорошо. Права и обязанности ребенка» 4. Посиделки с друзьями: «Водица-царица» 5. Час откровенного разговора: «Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других» 6. Круглый стол: «Что такое хорошо?» (час нравственного разговора) 7. Акция «Спешите делать добро» <p>Формы проведения: ролевая игра, праздник, игра, посиделки, беседа, круглый стол, акция.</p> <p>Виды деятельности: физическая, духовная, спортивная, игровая, познавательная, интеллектуальная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком» 2. Визитная карточка «Я и мои таланты» 3. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме? О чем рассказал орден» 4. Посиделки с друзьями «Учим старинные хороводные игры и песни» 5. Конкурсная программа «Путешествие в страну именин» 6. Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч» 7. Тренинг «Как я умею преодолевать трудности» <p>Формы проведения: беседа, конкурс, встреча с интересными людьми, посиделки, игры на воздухе, тренинг.</p> <p>Виды деятельности: спортивная познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, творческая, игровая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Мои сильные и слабые стороны» 2. Час общения «Мир моих увлечений» 3. «Встречают по одежке, провожают по уму» (история одежды мальчиков и девочек) 4. «Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора) 5. Проект «Все работы хороши» 6. Анкетирование «Благодарность это...» 7. Час откровенного разговора «Кому нужна моя помощь?» <p>Формы проведения: беседа, проект, анкетирование встреча с интересными людьми, посиделки, игры на воздухе.</p> <p>Виды деятельности: спортивная познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, творческая, игровая</p>

1. Экскурсии в библиотеку, на почту, в магазин. «Поведение в общественных местах»
2. Игра-соревнование на свежем воздухе «Праздник в нашей жизни»
3. Ролевая игра «Правила общения»
4. Инсценировка ситуаций «Внешний вид человека»
5. Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»
6. Викторина – игра «Мои любимые уроки»
7. Игра «Что такое правила хорошего тона?»»

Формы проведения: игра-соревнование, викторина, ролевая игра, инсценировка, экскурсия
Виды деятельности: познавательная, эстетическая, спортивная, интеллектуальная, духовная.

1. Ролевая игра: «Хорошие манеры. Речевой этикет»
2. Увлекательное путешествие в страну Знаний «Чтобы учеба не была в тягость»
3. Встреча с фельдшером: «Как избежать болезни»
4. Мир профессий: «Кем я стану, когда вырасту...» Мини- проект
5. Игры: «Огонь друг и враг человека»
6. Инсценировка сказок авторов - юбиляров

Формы проведения: ролевая игра, праздник, игра-путешествие, мини-проект, беседа, акция, инсценировка, встреча
Виды деятельности: игровая, познавательная, интеллектуальная,

1. Игра «Умники и умницы»
2. КВН по русскому языку
3. Экскурсия в пожарную часть «Огонь - друг и враг человека» .
4. Ролевая игра «Культура умственного труда в классе и дома»
5. «Путешествие в страну неразгаданных тайн» Устный журнал
6. КВН «Считай, смекай, отгадывай»
7. Экскурсия в медпункт «Домашняя аптечка, ее назначение. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними»

Формы проведения: ролевая игра, игра-путешествие, экскурсия, встреча с фельдшером, игры на воздухе, мини-проект, устный журнал
Виды деятельности: познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная

1. Информационный час «Это интересно»
2. Час здоровья «Курильщик – сам себе могильщик»
3. Праздник «Музыкальная гостиная»
4. Круглый стол «Я человек и гражданин»
5. Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в странах мира»
6. «Азбука безопасного поведения»
7. Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить»

Формы проведения: беседа, праздник, встреча с интересными людьми, игры на воздухе, обсуждение.
Виды деятельности: познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, творческая, игровая

Я и семья

<ol style="list-style-type: none"> 1. Делюсь опытом «Мой дом – наведу порядок в нем» Инсценировка ситуаций 2. Развлекательная программа «День именинника» 3. Проект «Моя семья» 4. Экскурсия по школе «Школа – мой второй дом» 5. «Мои родные» выставка рисунков 6. «Семейные праздники» (рассказы и рисунки) <p>Формы проведения: праздник, выставка, инсценировка, экскурсия, проект</p> <p>Виды деятельности: познавательная, эстетическая, интеллектуальная, духовная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок к конкурсу «Барыня- картошка» 2. Круглый стол: «Мой внешний вид» 3. Праздник: «Варвара – краса, длинная коса» 4. Елочная игрушка своими руками Практикум 5. Праздник профессий «Профессии наших родителей» 6. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» <p>Формы проведения: конкурс, конкурс –праздник, круглый стол, творческий практикум, конкурс рисунков</p> <p>Виды деятельности: творческая, интеллектуальная, познавательная, спортивная, физическая, эстетическая, духовная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект«Моя семья» 2. Поисковая операция «Как образовалась моя семья» 3. Диспут «Самые дорогие для нас слова: мамам, Родина, мир» 4. Рождественские встречи 5. Разучивание колядок <p>Формы проведения: конкурс, встреча с интересными людьми, посиделки, праздник,, проект, диспут</p> <p>Виды деятельности: познавательная, духовная, эстетическая, игровая, физическая, спортивная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Прощай начальная школа» 2. Праздник «Я песню милой маме пою» 3. Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе» 4. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (беседа –диспут) 5. Семейная гостиная «Тепло родного очага» 6. Тестирование «Семейные проблемы глазами детей» <p>Формы проведения: беседапраздник,встреча с интересными людьми, посиделки, игры на воздухе, диспут</p> <p>Виды деятельности: спортивная познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, творческая, игровая</p>
--	--	---	---

1. Экскурсия «Вот и осень пришла»
2. Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»
3. Акция «Чистое село»
4. Выставка рисунков «Природа и человек»
5. Викторина «Наши друзья животные»
6. День защиты Земли
7. Час безопасности «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»
8. Час поэзии «Люблю природу русскую»

Формы проведения: обсуждение фильма, акция, экскурсия, выставка, прогулка

Виды деятельности: познавательная, эстетическая, спортивная, интеллектуальная, духовная, физическая

1. Выставка поделок: «Барыня картошка»
2. Конкурс загадок «Природные явления»
3. Игра Поле Чудес: «Там на неведомых дорожках»
4. КВН «Зимушка – зима»
5. Познавательная игра-конкурс: «Наши друзья животные»
6. Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки»
7. Конкурс творческих работ «Зеленая планета»

Формы проведения: выставка, экскурсия, игра, КВН, конкурс творческих работ

Виды деятельности: творческая, интеллектуальная, познавательная, спортивная, физическая, эстетическая, духовная

1. Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия»
2. Конкурс знатоков природы
3. День защиты Земли
4. Час безопасности «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»
5. Заочное путешествие «Чем богат наш край?»
6. Конкурс-праздник «Варвара краса – девичья коса»
7. Беседа «Способы самоуправления»
8. Путешествия по родному краю
9. Беседа «Гринпис»

Формы проведения: выставка, беседа, конкурс, посиделки, игры на воздухе, мини-проект, экскурсия-путешествие

Виды деятельности: познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, игровая

1. Викторина «Растительный мир земного шара»
2. Игра «Растения – синоптики»
3. Викторина «Животный мир земного шара»
4. Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!»
5. Экологический марафон «Экология – это наука о том, как сберечь дом»
6. Ролевая игра «Почему важно не забыть о гигиене?»
7. Экологический плакат «Гармония в природе»
8. Путешествия по родному краю

Формы проведения: проект, конкурс, путешествие, встреча с интересными людьми, , игры на воздухе, экскурсия, марафон.

Виды деятельности: спортивная познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, творческая, игровая

Я и Отчество

<ol style="list-style-type: none"> 1. Лирико-патриотический час «Россия – родина моя! » 2. Конкурс-викторина «О солдатах и генералах» 3. Путешествие по календарю «Праздник для всей страны» 4. Выставка –беседа «О тех, кто мир нам подарил» 5. Семейный альбом «След войны в моей семье» 6. Библиотечный час «Читаем о войне» 7. Конкурс стихов о России <p>Формы проведения: конкурс, конкурс-викторина, выставка, проект</p> <p>Виды деятельности: духовная, интеллектуальная, познавательная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Мое и чужое в школьной жизни» 2. Акция « Руки, дарящие сердечное тепло».День пожилого человека 3. « День единения народов». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия» 4. День памяти и скорби по воинам землякам, погибшим в локальных войнах. 5. Час общения «Путешествие в страну справедливости» 6. Неделя книги: «Мы- покорители космоса» 7. Участие в митинге, посвященному Дню Победы. 8. Практикум - игра «Личная безопасность» <p>Формы проведения: диспут, литературный конкурс, практикум-игра, акция</p> <p>Виды деятельности: познавательная, духовная, игровая, спортивная, творческая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заочное путешествие по достопримечательностям Самарской области. 2. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок» 3. «Обелиск села» Помним их имена. Возложение цветов 4. «Символы российского государства 5. «Мудрые заповеди предков» - Беседа 6. Письмо - поздравление ветерану <p>Формы проведения: беседа, конкурс, встреча с интересными людьми, , игра, тренинг.</p> <p>Виды деятельности: познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, игровая, творческая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по страницам журналов «О людях нашей страны» 2. «Гордость нашего района». Альманах 3. Вахта памяти «Звучит памятный набат» 4. Мини -проект «Мои мечты, мои желания» 5. Информационный час «Чем живет планета Земля?» 6. Газетное слово о жизни в мире 7. Мини-сочинение «Что значит быть счастливым в своей стране» <p>Формы проведения: беседа, конкурс, встреча с интересными людьми, игры на воздухе, тренинг.</p> <p>Виды деятельности: спортивная познавательная, духовная, интеллектуальная, эстетическая, творческая, игровая</p>
--	---	---	---

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, выездные и открытые мероприятия

Использованная литература:

1. Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2014.
2. Погорельский ЮМ. Сценарии детских музыкальных представлений. - СПб.: Литера, 2014.
3. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихачева. - Екатеринбург, 2015.
5. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Газман О.С, Харитонова Н.Е. В школу- с игрой. - М, 2014.