

Аннотация к Рабочей программе по биологии 5 - 9 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2010.- 383с. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание образования предмета - биология.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины:

5 класс Биология. Введение в биологию – 35 часов в год (1 час в неделю);

6 класс Биология. Живой организм - 35 часов в год (1 час в неделю);

7 класс Биология. Многообразие живых организмов – 70 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс Биология. Человек - 70 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс Биология. Общие закономерности – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель изучения дисциплины.

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Обучение ведется по учебникам:

5 класс – Биология. Введение в биологию. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2013.

6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2011.

7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2011.

8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2011.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2011.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- приобщение к познавательной культуре как системе ценностей;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Эстетические ценности предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии.

Обучение биологии должно быть направлено на достижение личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

Предметные результаты касаются познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны **знать /понимать:**

- * основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- * строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- * сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- * вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь: объяснять:

- * роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- * единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- * отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- * влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- * взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- * причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- * решать элементарные биологические задачи;
- * составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- * описывать особей видов по морфологическому критерию;
- * выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать:

- * биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- * анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- * находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Формы контроля

Терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада), практическая работа, зачет.