

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах (базовый уровень) разработана в соответствии с:

· Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

· ФГОС СОО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями); · ООП СОО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 62/2 от 29.08.2019 г. (с изменениями и дополнениями);

· Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10- 11 классы: на основе авторской рабочей программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. Е.А.Колесниковой - М.: Дрофа, 2017г.

Учебники: О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова. Английский язык.10 класс - М.: Дрофа, 2019г. О.В.Афанасьева.И.В.Михеева, К.М.Баранова.

Английский язык . 11 класс. – М.: Дрофа, 2020г.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение в 10 классе 3 часа в неделю, за год 102 часа, в 11 классе 3 часа в неделю, за год 102 часа.

Цели и задачи учебного предмета: Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной — увеличение объёма знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять - общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

- учебно-познавательной - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне;

- участие в проектной деятельности меж предметного характера, в том числе с использованием Интернета.

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

Основные разделы программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета

4. Тематическое планирование.

Периодичность и формы входного контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий и промежуточный. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.