

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и рекомендована к
утверждению

(протокол № 1 от 06. 09. 2021 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

(Е.Н. Измайлова)

Приказ № 59/5 от 08. 09. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
для 5-8 классов**

«Проверена»

Заместитель директора по УВР
(С.В. Тимина)
04.09.2021 г.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-8 классах разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработан на основе программ:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально экономического образования СИПКРО, И.С.Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО. - Самара: СИПКРО, 2019 г.
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. - Самара: СИПКРО, 2019 г.
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. - Самара: СИПКРО, 2019г.
- Модуль «Естественно - научная грамотность» А. А. Гилев, к.ф. - м.н., и.о. зав. кафедрой физико - математического образования. Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).- Самара: СИПКРО, 2019г.

Используются электронные образовательные ресурсы:

Банк заданий института стратегии развития образования РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Демонстрационные материалы мониторинга формирования функциональной грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

ФИПИ Банк заданий на формирование естественнонаучной грамотности для 7-9 классов

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Открытый банк заданий PISA (ФИОКО) <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Банк заданий педагогов Юго-Западного округа

<https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Центр «Федеральный методический центр» по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/methbank>

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т. д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе - комплекте:

- 8 часов на модуль «Читательская грамотность»,
- 8 часов на модуль «Математическая грамотность»,
- 8 часов на модуль «Финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «Естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания; формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение

практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико - ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс (8 часов)

- 1.Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации (1 ч.)
- 2.Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах (1 ч.)
- 3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (2 ч.)
- 4.Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач (1 ч.)
- 5.Работа со сплошным текстом (1 ч.)
- 6.Промежуточный мониторинг (2 ч.)

6 Класс (8 часов)

- 1.Определение основной темы и идеи в эпическом произведении (1ч.)
- 2.Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах (1 ч.)
- 3.Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (2 ч.)
- 4.Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи (1 ч.)
- 5.Работа с несплошным текстом: таблицы и карты (1 ч.)
6. Промежуточный мониторинг (2 ч.)

7 Класс (8 часов)

- 1.Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах (1 ч.)

2.Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (1ч.)

3.Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа (1 ч.)

4. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи (1 ч.)

5. Работа с несплошным текстом информационные листы и объявления, графики и диаграммы (2 ч.)

8. Промежуточный мониторинг (2 ч.)

8 Класс (8 часов)

1.Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах (1ч.)

2.Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). (1 ч.)

3. Поиск ошибок в предложенном тексте (1 ч.)

4.Типы задач на грамотность. Информационные задачи (1 ч.)

5.Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация) (2 ч.)

6.Промежуточный мониторинг (2 ч.).

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс (8 часов)

1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.-1ч
2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.-1ч
3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.-1ч
4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.-1ч
5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.-1ч
6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.-1ч
7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.-1ч
8. Промежуточный мониторинг.-1ч

6 класс (8 часов)

1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.-1ч
2. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.-1ч
3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.-1ч
4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).-1ч
5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.-1ч
6. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.-1ч
7. Промежуточный мониторинг.-2ч

7 класс (8 часов)

1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.-1ч
2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.-1ч
3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.-1ч
4. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.-1ч
5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.-1ч
6. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.-1ч

7. Промежуточный мониторинг.-2ч

8 класс (8 часов)

1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.-1ч

2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.-1ч

3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.-1ч

4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство.-1ч

5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.-1ч

6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.-1ч

7. Промежуточный мониторинг.-2ч

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс (8 часов)

Раздел 1. Звуковые явления (2 часа)

Входной мониторинг

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Раздел 2. Строение вещества. Тело и вещество (2 часа)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Раздел 3. Земля и земная кора. Минералы (1 час)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера земли.

Раздел 4. Живая природа (1 час)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на земле. Свойства живых организмов.

Промежуточный мониторинг -2 часа

6 класс (8 часов)

Раздел 1. Строение вещества (2 часа)

Входной мониторинг.

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома

Раздел 2. Тепловые явления (1 час)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отверждение. Испарение и конденсация. Кипение

Раздел 3. Земля, Солнечная система и Вселенная (1 час)

Представление о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследование ближайших планет – Марса и Венеры.

Раздел 4. Живая природа (2 часа)

Царства живой природы.

Промежуточный мониторинг -2 часа

7 класс (8 часов)

Раздел 1. Структура и свойства вещества (1 час)

Входной мониторинг.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Раздел 2. Механическое движение. Гидроусилитель (1 час)

Механическое движение.

Гидроусилитель.

Раздел 3. Земля, Мировой океан. (1 час)

Структура земли. Состав земли. Мировой океан.

Раздел 4. Марианская впадина (1 час)

Марианская впадина.

Раздел 5. Земные процессы (1 час)

Земные процессы. Катаклизмы земли.

Раздел 6. Человек и его здоровье (1 час)

Человек. Факторы, влияющие на сохранение здоровья человека. Вредные привычки

Промежуточный мониторинг – 2 часа

8 класс (8 часов)

Раздел 1. Химические реакции (1 час)

Входной мониторинг.

Виды химических реакций.

Раздел 2. Электрическое явление (1 час)

Электричество. Электрические явления

Раздел 3. Тепловые явления (1 час)

Тепловые явления

Раздел 4. Электромагнитные явления (1 час)

Электромагнитные явления.

Раздел 5. Производство электроэнергии (1 час)

Электроэнергия. Производители электроэнергии

Раздел 6. Внутренняя среда организма. Кровь (1 час)

Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа

Промежуточный мониторинг -2 часа

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс (8 часов)

Раздел 1. Как появились деньги. (1 час)

Что необходимо современному человеку знать о деньгах.

Как нужно относиться к деньгам. В чём это выражается.

Раздел 2. Деньги настоящие и ненастоящие (1 час)

Как отличить настоящую банкноту банка России от поддельной.

Раздел 3. Как разумно делать покупки? (1 час)

Как сэкономить деньги при покупке одежды (скидки, акции, кэшбэки, бонусные карты).

Практическое задание «Мама отправила Мишу за покупками в магазин»

Раздел 4. Кто такие мошенники (1 час)

Как уберечь себя от смс-мошенников. Безопасны ли покупки в интернете. Работа с текстом «Из рассказа представителя благотворительного фонда «Подсолнух»

Раздел 5. Личные деньги (1 час)

Что такое карманные деньги. Сколько нужно карманных денег пятикласснику?

На что лучше потратить карманные деньги

Раздел 6. «Сколько стоит «своё дело»?» (1 час)

С какими расходами столкнется бизнесмен, открывая свое дело.

Что нужно изучить бизнесмену перед тем, как начинать производство

Промежуточный мониторинг -2 часа.

6 класс (8 часов)

Раздел 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность (1 час)

Почему появились фальшивые деньги. В чем опасность фальшивых денег. «Билет Банка Приколов». Работа с таблицей «Деньги России 1917 г.»

Раздел 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. (1 час)

Откуда берутся деньги. Почему у всех разная зарплата. От чего это зависит? Доходы и

расходы семьи. Трудовой кодекс Российской Федерации о труде несовершеннолетних.

Раздел 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды (1 час)

Потребительский кредит: правила использования и права заёмщика. Программа государственного страхования вкладов. Какую роль играют банки в современном обществе?

Нужно ли брать кредиты на покупку всего, что хочется, или следует копить и не жить в долг?

Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке?

Как облегчить жизнь с помощью банков? Какие дополнительные услуги предлагают банки сегодня

Раздел 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия (1 час)

Фонд социального страхования РФ. Для чего государство обеспечивает граждан социальными пособиями? Нужно ли помогать многодетным семьям? Если да, то как? Какую помощь должно оказывать государство и общество инвалидам

Раздел 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? (2 час)

Способы заработка шестиклассниками. Признаки наёмного работника и предпринимателя.

Какими качествами необходимо обладать предпринимателю, чтобы быть успешным.

Какого человека можно назвать богатым (бедным).

Промежуточный мониторинг -2 часа.

7 класс (8 часов)

Раздел 1. Что такое налоги и почему мы их должны платить (2 часа)

Самые странные и необычные налоги в мире. На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов. Что делает государство, если граждане не платят налоги. Может ли современное общество и государство жить без налоговой системы.

Подходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Сколько процентов в России составляет подходный налог? Что такое пеня. Нужно ли платить налоги?

Раздел 2. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы (1 час)

Почему людям нужно платить налоги и на что они идут. Причины, почему необходимо обязательно платить налоги. Налоговые льготы

Раздел 3. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу (1 час)

Почему государство выплачивает социальные пособия. Фонд социального страхования РФ.

Раздел 4. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит (1 час)

Что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет. Правила определения

надёжности банков. Кредит.

Раздел 5. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане (1 час)

Пластиковая карта. Банковские услуги. Какие риски существуют при размещении вклада в банке.

Промежуточный мониторинг – **2 часа**

8 класс (8 часов)

Раздел 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (2 часа)

Что такое текущий капитал. Формы капитала. Факторы, влияющие на стремление изменить баланс форм капиталовложений.

Раздел 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов (2 часа)

Выгоды и риски стратегий планирования личных финансов.

Раздел 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства (1 час)

Формы бизнеса. Риски предпринимательства

Раздел 4. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. (1 час)

Рациональные финансовые предложения. Аренда жилья, депозитный вклад, ипотечный кредит. Экономический показатель. Процентная ставка.

Промежуточный мониторинг -**2 часа**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
7.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
8.	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0	0	0	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
8.	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0		
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	0	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	1	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
8.	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	0	8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации
2.	Учебный текст как источник информации.	0	0	0	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	

4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0	информации
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
8.	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	0	8	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0	0	0	
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	

3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0	0	0	Применяет информацию,
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0	0	0	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	1	0	1	

	части, проценты, пропорция, движение, работа.				извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0	0	0	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
6.	Графы и их применение в решении задач.	0	0	0	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
	Итого	8	2	6	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0	0	0	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0	0	0	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0	0	0	

8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	1	7	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0	0	0	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0	0	0	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	
	Промежуточный мониторинг	2	0	2	
Итого		8	0,5	7,5	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
	Звуковые явления				
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
	Строение вещества				
3	Вода. Уникальность воды	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
	Земля и земная кора. Минералы				
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	0	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6	Атмосфера земли	0,5	0	0,5	
	Живая природа				
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Промежуточный мониторинг	2	0	2	
	ИТОГО	8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	0,5	0	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.	0,5	0	0,5	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5		0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отверждение. Испарение и конденсация. Кипение	0,5	0	0,5	
	Земля, Солнечная система и Вселенная				
5	Представление о Вселенной	0,5	0	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
6	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса и Венеры	0,5	0	0,5	
	Живая природа				
7	Царства живой природы	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Промежуточный мониторинг	2	0	2	
	Итого	8	1,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0	1	
3.	Земля, мировой океан.	1	0	1	
4.	Марианская впадина	1	0	1	
5.	Земные процессы	1	0,5	0,5	
6.	Человек и его здоровье	1	0	1	
	Промежуточный мониторинг	2	0	2	
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	1	0	1	
3.	Тепловые явления	1	0	1	
4.	Электромагнитные явления.	1	0	1	
5.	Производство электроэнергии	1	0	1	

6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0	1	
	Промежуточный мониторинг	2	0	2	
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль: «Финансовая грамотность»
5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0	1	
7.	Сколько стоит «Свое дело»?	1	0,5	0,5	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	1,5	6,5	

Итоговая аттестация по прохождению курса ФГ – 2 часа

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Личные деньги	0	0	0	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	1,5	6,5	

Итоговая аттестация по прохождению курса ФГ – 2 часа

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0	0	0	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	1,5	6,5	

Итоговая аттестация по прохождению курса ФГ – 2 часа

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	0	0	

5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0	0	0	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	
	Промежуточный мониторинг	2		2	
Итого		8	2	6	

Итоговая аттестация по прохождению курса ФГ – 2 часа