

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и рекомендована к
утверждению

(протокол № 1 от 06.09.2021 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Е.Н. Измайлова

Приказ № 59/5 от 08.09.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

для 9 класса

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

(С.В. Тимина)

04.09.2021 г.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 9 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 66/12 от 29.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработан на основе программ:

- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. – Самара, СИПКРО, 2019г.
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. – Самара, СИПКРО, 2019г.
- Модуль «Естественно - научная грамотность» А. А. Гилев, к.ф. - м.н., и.о. зав. кафедрой физико - математического образования. Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).- Самара: СИПКРО, 2019г.
- Модуль «Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО. Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО.- Самара, 2021.

Используются электронные образовательные ресурсы:

Банк заданий института стратегии развития образования РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Демонстрационные материалы мониторинга формирования функциональной грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>

ФИПИ. Банк заданий на формирование естественнонаучной грамотности для 7-9 классов <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Открытый банк заданий PISA (ФИОКО)

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Банк заданий педагогов Юго-Западного округа

<https://dporcchap.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Актуальность

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 9 классе:

- 17 часов для модуля «Естественнонаучная грамотность»;
- 17 часов для модуля «Читательская грамотность»;
- 50 часов для модуля «Математическая грамотность»;
- 16 часов для модуля «Креативное мышление».
- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико - ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Рассматриваются типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера; нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера; комплексные контекстные задачи (PISA).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	<i>Грамотность</i>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Креативное мышление</i>
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	<i>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</i>	<i>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</i>	<i>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</i>	<i>Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</i>

Личностные

	<i>Грамотность</i>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Креативное мышление</i>
9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Содержание курса

Модуль «Читательская грамотность» (17 часов)

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания – 2 часа
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля-2 часа
3. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации- 2 часа
4. Типы текстов: текст-аргументация-2 часа
5. Составление плана на основе исходного текста- 2 часа.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи-2 часа.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты-3 часа.
8. Промежуточный мониторинг-2 часа.

Модуль: «Математическая грамотность» (50 часов)

1. Стартовые задания (8 часов)

Представление ситуации. Проверь себя! Ответы и комментарии к стартовым заданиям. Входной мониторинг.

2. Обучающие задания (27 часов)

Знаете ли вы? Верно и неверно? Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. Разные решения. Найди ошибку. Проверь себя! Ответы и комментарии к обучающим заданиям. Работа с тренажером и электронными платформами.

3. Итоговые задания (5 часов)

Работа над ситуациями из раздела стартовые задания. Промежуточная аттестация.

4. Составьте своё задание (10 часов)

Самостоятельное составление заданий. Работа с тренажером и электронными платформами.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (17 часов)

Раздел 1. Структура и свойства вещества (3 часа)

Входной мониторинг.

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Раздел 2. Химические изменения состояний вещества (2 часа)

Изменения состояний вещества. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Раздел 3. Наследственность биологических объектов (6 часов)

Закономерности наследования признаков. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Раздел 4. Экологические системы (4 часа)

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Промежуточный мониторинг -2 часа.

Модуль «Креативное мышление» (16 часов)

Газетная утка (2 часа)

Креативное письменное самовыражение

Солнечные дети (2 часа)

Задания на решение социальных проблем

Вещества и материалы (1 час)

Решение естественнонаучных проблем

Социальная реклама (2 часа)

Креативное письменное самовыражение

Регенеративная медицина (2 часа)

Креативное визуальное самовыражение

Такой разный звук (2 часа)

Решение естественнонаучных проблем

Видеть глазами души (2 часа)

Решение социальных проблем

Кир Булычёв «Новости будущего века» (2 часа)

Креативное письменное самовыражение - 2 ч.

Тематическое планирование
Модуль «Читательская грамотность»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1.5	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1.5	Квест, круглый стол
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1.5	Деловая игра
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Соревнования в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол
7	Работа со смешанным текстом	3	0	3	Деловая игра
8	Мониторинг	2	0	2	
	ИТОГО	17	3,5	13,5	

Модуль: «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4		4	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных. Простые и сложные вопросы.	4	1	3	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	6	1	5	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	8	2	6	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	7	2	5	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	8	2	6	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления зависимости.	7	1	6	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Мониторинг	2		2	Тестирование.
Итого		50	10	40	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей. Дебаты
2.	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	
Химические изменений состояний вещества					
3.	Изменения состояния веществ.	1	0	1	
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
5.	Закономерности наследования признаков. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	0,5	1,5	
7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	0	2	
Экологические системы					
8.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	2	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.
10	Мониторинг	2	0	2	
	Итого	17	3	14	

Модуль «Креативное мышление»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Мониторинг	1		1	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого	16	1	15		

Итоговая аттестация по прохождению курса ФГ – 2 часа.

