

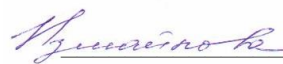
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Приволжский
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения и рекомендована к
утверждению

(протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07.09.2020 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

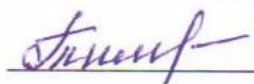
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

Математика

для 3 класса

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

 (Тими́на С.В.)

04.09.2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем
директора по УВР 28.10.2020 г., рассмотренными на заседании школьного методического
объединения (протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от
29.10.2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 3 классе разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

· ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями);

· АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 38 от 28.08.2020 г. ;

· Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе авторской программы Т.В. Алышевой. Математика. 3класс.\Т.В. Алышева Программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплекс:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.

Программа рассчитана на 1 год. 4 часа в неделю, всего 136 часа (34 недели)

В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 3 классе на 4 часа без изменения содержания программы (132 часа в год) (приказ № 48/1 от 29.10.2020 г.)

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- умению участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарным навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарным навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыкам работы с учебником математики (под руководством учителя);
- пониманию математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умению корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- знанию числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществлению счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладыванию (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умению сравнивать числа в пределах 100;
- знанию соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знанию единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знанию единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знанию названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умению определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнению сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- выполнению сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знанию названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знанию названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- пониманию смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знанию названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знанию таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знанию порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнению решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного

(деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнению решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнению решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умению построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

Второй десяток – 64 ч.

Нумерация. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.

Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.

Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20

на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с

использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные

арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Линии:

прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение

прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по

длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).

Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Величины (стоимость,

длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Сравнение предметов по длине, массе, емкости.

Размен, замена монет.

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и

вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины

отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.

Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».

Пересечение линий (прямых, кривых).

Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.

Вычитание двузначных чисел в пределах 20.

Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Упорядочение чисел в пределах 20.

Присчитывание по 2, 5 в пределах 20. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).

Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Треугольники. Умножение чисел. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.

Сотня – 68 ч.

Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.

Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.

Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и

единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100. Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.

Мера длины – метр. Меры времени. Календарь. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).

Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).

Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).

Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).

Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Единицы измерения и их соотношения. Получение в сумме

круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.

Меры времени – сутки, минута. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов (рабочая программа)	Количество контрольных работ
Второй десяток.	64	10
Сотня	68	6
Повторение	0	
Всего часов	132	16