

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Екатериновка муниципального района Приволжский  
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения и рекомендована к  
утверждению

(протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07.09.2020 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)

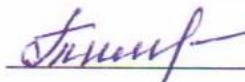
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

**Мир природы и человека**

для 3 класса

**«Проверена»**

Заместитель директора по УВР

 (Тимина С.В.)

04.09.2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем  
директора по УВР 28.10.2020 г., рассмотренными на заседании школьного методического  
объединения ( протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от  
29.10.2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 3 классе разработана в соответствии с:

- · Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями);
- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденной приказом № 38 от 28.08.2020 г. ;
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. ( с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе авторской программы Н. Б. Матвеевой. Мир природы и человека. 3 класс. Программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2016.

### Учебно-методический комплекс:

1. Мир природы и человека Методические рекомендации. 1-4: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева – М.: Просвещение, 2016.
2. 1. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях /Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. – М.: Просвещение, 2019.

**Цель** данной программы - формирование элементарных представлений и понятий об окружающей действительности.

**Основными задачами** обучения являются:

- активизировать словарный запас;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать предметы и явления;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- прививать познавательный интерес к окружающему миру.

Программа рассчитана на 1 год. 1 час в неделю, всего 34 часа (34 недели).

**В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 3 классе на 1 час без изменения содержания программы (33 часа в год) (приказ № 48/1 от 29.10.2020 г.).**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Ведущее место, в силу практической направленности, принадлежит *личностным* результатам, как обеспечивающим обучающихся возможностью овладения различными жизненными компетенциями, необходимыми для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Одна из основных задач уроков естествоведческого цикла в школе для детей с интеллектуальными нарушениями - научить узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является овладение навыками коммуникации, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других.
- вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области

жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки).

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- представлениям о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- представлениям об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знаниям требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знаниям основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- адекватному взаимодействию с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватному поведению в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- представлениям о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отличать существенные признаки групп объектов;
- правилам гигиены органов чувств;
- некоторым правилам безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявлению активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватному взаимодействию с объектами окружающего мира; соблюдению элементарных санитарно-гигиенических норм

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения в природе (12 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа (6 ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа (15ч)**

## *Растения*

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

## *Животные*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## *Человек. Безопасное поведение*

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Сезонные изменения	12
Неживая природа	6

Живая природа	15
<b>Всего часов</b>	<b>33</b>