

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Екатериновка муниципального района Приволжский  
Самарской области**

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения и рекомендована к  
утверждению

(протокол № 1 от 04.09.2020 г.)

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07.09.2020 г

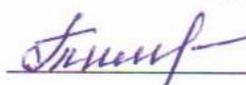
**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)  
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

**География**

для 8 класса

**«Проверена»**

Заместитель директора по УВР

 (Тимина С.В.)

04.09.2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем директора по УВР 28.10.2020 г., рассмотренными на заседании школьного методического объединения ( протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом № 48/1 от 29.10.2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 8 классе для учащихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденной приказом № 38 от 28.08.2020 г. ;
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе авторской рабочей программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. — М.: Дрофа, 2017.

### **Используемый УМК**

1. Рабочая программа входит в состав УМК «География» для 5—9 классов авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.
2. География. Природа России. 8 кл. учебник: И.И.Баринова, 2 ч. М. «Дрофа», 2017.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Екатериновка на изучение географии на базовом уровне в 8 классе выделено 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность учебного года -34 недели. Поэтому учебный материал курса распределен на **68** часов в год.

**В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 8 классе на 2 часа (2 ч в неделю) без изменения содержания программы (66 часов в год); (приказ № 48/1 от 29.10.2020 г.).**

### **Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### **Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## Планируемые результаты освоения учебного курса география

Личностные	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
Метапредметные	
Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<i>Познавательные УУД</i>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Предметные	
<p>Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>Определять географическое положение России;</p> <p>Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>Определять поясное время.</p> <p>Называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>Делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>Давать описания климата отдельных территорий;</p> <p>С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p>	

Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
Называть и показывать крупнейшие реки, озера;  
Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
Называть факторы почвообразования;  
Используя карту, называть типы почв и их свойства;  
Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;  
Называть меры по охране растений и животных.  
Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  
Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  
Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  
Показывать на карте крупные природные районы России;  
Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  
Давать комплексную физико-географическую характеристику;  
Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  
Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## Географические особенности экономики России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами.

## Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Содержание учебного предмета**

#### Что изучает физическая география России (6 ч)

Источники географической информации и методы получения географической информации; Географическое положение России; Пограничные государства, моря, омывающие Россию; Поясное время.

Практические работы:

- 1.« Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»
- 2.«Определение поясного времени для разных территорий России»

#### Особенности природы и природные ресурсы России ( 18 ч)

**Рельеф.** Крупные равнины и горы;

Наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, закономерности их размещения; Влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

**Климат и климатические и климатические условия.** Формирование климата России; Характерные особенности климата России; Типы климатов. Влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Крупнейшие реки, озера; Водные ресурсы;

**Почвы и почвенные ресурсы.** Факторы почвообразования; Типы почв и их свойства; Рациональное и нерациональное использование почвенных ресурсов; Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Разнообразие растительных сообществ на территории России. Видовое разнообразие животного мира; Охрана растений и животных.

Практическая работа:

- 3.«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»
4. «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»
- 5.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
6. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
- 7.«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»

#### 3. Природные комплексы России (34 ч)

Основные природные зоны России; Характерные представители растительного и животного мира; Зональное и аazonальное расположение ландшафтов;

Крупные природно-территориальные комплексы России; Географические объекты (горы, **равнины, реки, озера и т. д.**); **Природные условия и природные ресурсы территории** с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

#### 4. Человек и природа (8 ч)

Влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

Изменение природы под влиянием деятельности человека;

Значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

### Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольные работы
1	Что изучает физическая география России	6	Практич. раб. №1.2	
2	Особенности природы и природные ресурсы России	18	Практич. раб.№ 3-7	КР
3	Природные комплексы России	34		КР
4	Человек и природа	8		КР,КР(итоговая)
	Итого	66	7	3