

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Екатериновка муниципального района Приволжский  
Самарской области

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения и рекомендована  
к утверждению

(протокол № 1 от 04. 09. 2020 г.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Е.Н. Измайлова



Приказ № 41/3 от 07. 09. 2020 г

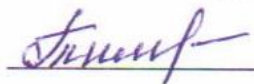
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)  
учебного предмета (курса, внеурочной деятельности)

Обществознание

для 8 класса

«Проверена»

Заместитель директора по УВР



(Тими́на С.В.)

04.09. 2020 г.

2020 год

Рабочая программа с изменениями и дополнениями, проверенными заместителем  
директора по УВР 28.10.2020 г. , рассмотренными на заседании школьного  
методического объединения ( протокол №2 от 28.10.2020 г.), утвержденными приказом №  
48/1 от 29.10.2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с Екатериновка, утвержденной приказом № 38 от 28.08.2020 г. ;
- Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка, утвержденным приказом № 4/1 от 8.02.2018 г. ( с изменениями и дополнениями).

Программа составлена на основе авторской программы «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы. [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] М.: Просвещение, 2018.

### Учебник:

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. Обществознание. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**В связи с продлением осенних каникул 2020-2021 учебного года на одну неделю по причине пандемии по коронавирусной инфекции уменьшено количество часов на изучение предмета в 8 классе на 1 час без изменения содержания программы (33 часа в год) (приказ № 48/1 от 29.10.2020 г.)**

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах

регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использовании элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - формирование и развитие компетентности в области пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Человек. Деятельность человека</b>	-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; -приводить примеры основных видов деятельности человека;	-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
<b>Общество</b>	-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, -раскрывать роль природы в жизни человека; -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; -различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; -конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; -осознанно содействовать защите природы.
<b>Социальные нормы</b>	-различать отдельные виды социальных норм; -характеризовать основные нормы морали; -применять полученную	-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<p>информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p>-описывать явления духовной культуры;</p> <p>-оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>-различать уровни общего образования в России;</p> <p>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>-раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	<p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>
<b>Социальная сфера</b>	<p>-характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>-описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p>	<p>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-находить и извлекать</p>

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>-раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни</li> </ul>	<p>социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>-обосновывать связь профессионализма и жизненного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	успеха.	

### **Содержание учебного предмета**

**Личность и общество. (7 ч).** Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Экологические проблемы. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

**Сфера духовной культуры. (8 ч).** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Социальная сфера. (5 ч).** Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика. (13 ч).** Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение



доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Повторение (1 ч.)**

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	7
4	Экономика	11
5	Социальная сфера	7
6	Итоговое обобщение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>