

Согласовано:

И.о. руководителя Юго-Западного  
управления МО СО



О.Ю. Мещерякова

2024 г.

Утверждаю:

Директор  
ГБОУ СОШ с.Екатериновка

Измайлова Е.Н.Измайлова

Приказ № 91 от 12 ноября 2024 г.



Согласовано:

с Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с.Екатериновка

М.П. Ашпетов

Протокол № 2 от « 12 » 11 2024 г.

### Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка  
муниципального района Приволжский Самарской области  
(период реализации 5 лет)

## Паспорт Программы развития

| <b>Наименование</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);</li> <li>• Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</li> <li>• Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16)</li> </ul> |
| Цель  | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>• Здоровье.</li> <li>• Творчество.</li> <li>• Воспитание.</li> <li>• Профориентация.</li> <li>• Учитель. Школьная команда.</li> <li>• Школьный климат.</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p> <p>9. Внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                     | Администрация школы, рабочая группа ГБОУ СОШ с. Екатериновка   |
| Период реализации                            | 2024 – 2028 гг.  |
| Этапы реализации<br>Программы развития       | Подготовительный/аналитико-прогностический, реализации, обобщающий/рефлексивный  |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок)  | <p>1. Подготовка локальных актов:<br/>Внесение изменений в «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о рабочей программе», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о проектной деятельности», «Положение о профильном обучении»</p> <p>2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций)</p>   |
| II этап – реализация (указать срок)          | <p>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>   |
| III этап – обобщающий<br>(указать срок)      | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.   |
| Порядок финансирования<br>Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства.   |
| Контроль реализации                          | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Екатериновка</p> <p>Исполнители: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка. |
|--|---|

## Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание   |
|-------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Екатериновка).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 15.12.2011</p> <p>3. ИНН: 6330050219</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Рег. № 6343 , срок действия бессрочно, серия 63Л01 №0001858 от 21.12.2015, выдана министерством образования и науки Самарской области;</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 445565, РФ, Самарская область, Приволжский район, с. Екатериновка, ул. Центральная, д.21А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (84647) 97188 <a href="mailto:so_ekaterin_sch_prv@samara.edu.ru">so_ekaterin_sch_prv@samara.edu.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся | 1-4 класс – 8 чел<br>5-9 класс – 25 чел.<br>10-11 класс – 0 чел.<br>Дети с ОВЗ - 0   |
| Краткая характеристика  | Структурное подразделение детский сад «Ручеек»<br>Основные общеобразовательные программы - образовательные   |

|  |   |
|--|---|
| организационно-педагогических условий                                    | программы дошкольного образования<br>образовательные программы начального общего образования,<br>образовательные программы основного общего образования.<br>Дополнительные общеобразовательные программы  |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Режим работы: понедельник-суббота 8.00-18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-9 классах. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО, ООО составлен в соответствии с федеральным календарным графиком.</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года;</p> <p>Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года;</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 11 классы - 34 недели</p> <p>Годовая промежуточная аттестация обучающихся по итогам года проводится в переводных классах с 01 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Педагоги: 10 чел, учителя – 9 чел., педагог – психолог – 1 чел.</p> <p>Высшее образование – 7 чел.</p> <p>Среднее профессиональное – 4 чел.</p> <p>Высшая категория – 7 чел.</p> <p>Первая категория – 3 чел.</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 1 чел.</p>  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 с. Приволжья «Дом детского творчества»;</li> <li>• МБУ «ЦБС» Екатериновская сельская библиотека;</li> <li>• МБУ «ЦКС» Екатериновский СДК;</li> <li>• ГКУ СО «Центр «Семья» Юго-Западного округа»</li> <li>• МБУ «ЦБС» Приволжская сельская библиотека;</li> <li>• Приволжская детская школа искусств.</li> </ul>   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>1.лауреаты Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского ;<br/>     2.победитель областного этапа всероссийского конкурса АгроНТРИ и призер заключительного этапа в г. Казань;<br/>     3.призеры областного этапа всероссийского конкурса АгроНТРИ;<br/>     4.призер регионального этапа Всероссийского конкурса "Эколята - друзья и защитники природы" ,</p>   |

5.призер Областной олимпиады по прикладной биологии ,  
6.призеры региональной предметной олимпиады "Экология" ,  
7.призер регионального конкурса эколого-краеведческих эссе  
«Малые реки малой Родины» ,  
8. победитель регионального этапа смотра-конкурса школьных  
лесничеств ,  
9. победители Всероссийского экологического конкурса  
педагогов и детей школ "Сбережём нашу планету" .

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>  | <b>Значение оценивания</b>  | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>         | <b>Дефициты</b> | <b>Управленческие действия/решения</b> |
|----------|---|---|------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1        | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |  |
| 2        | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |  |
| 3        | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |  |
| 4        | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                       | Предусмотрено   | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |                 |  |

|   |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов  | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс  |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективно й внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективно й внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективно й внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |                       |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|-----------------------|
|    | (график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |   |                                    |   |                       |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                       |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                       |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                       |
| 12 | Участие  | Участие в   | 1 | Магистральное                      | Обеспечени  | Не<br>О осуществление |

|  |   |                     |                      |   |   |   |
|--|---|---------------------|----------------------|---|---|---|
|  | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | муниципальном этапе | направление «Знание» | е удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение |
|--|---|---------------------|----------------------|---|---|---|

|    |  |            |   |                                    |   |  |  |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                    |   |  | партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   | работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся           |   |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития  | Разработана, готовы приступить к реализации                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|    | инклюзивного образования и т. п.)  |   |   | 健康发展 (ОВЗ), с инвалидностью        |   |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                      | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                      | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |
| 18 | Создание условий для профессионального   | Не менее 80% педагогических работников прошли   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для   |  |

|    |   |  |   |   |                           |  |
|----|---|--|---|---|---------------------------|--|
|    | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | обучение (за три последних года)   |   | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                           |  |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье»  | Здоровьесберегающая среда |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье»  | Здоровьесберегающая среда |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | наркотических средств.<br>(критический показатель)   |   |   |                                      |   |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

|    |   |   |   |                                      |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
|    | (далее – ШСК) (по видам спорта)   |   |   | культурой и спортом                  |   | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).            |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и         | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   |

|    |  |            |   |                                      |   |   |   |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |            |   | спортом                              |   | обучающихся к соревнованиям.                                    |   |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |   |  |   |  |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                            | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  | 77% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |

|    |  |  |   |  |                   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|
|    | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |  |   |  |                   |   |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ               | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p> |

|    |  |  |   |  |                   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|
|    |  |  |   |  |                   | помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,                              | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |

|    |  |  |   |  |                                 |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|
|    | конференций  |  |   |  |                                 |  |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,  | 5 и более объединений  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |

|    |  |   |   |  |                                 |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|
|    | школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                     |   |   |  |                                 |  |
| 36 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 37 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 38 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,  | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |

|    |  |    |   |  |   |  |
|----|--|----|---|--|---|--|
|    | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)         |    |   |  |   |  |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей  | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и           |  |  |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и           |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и           |  |  |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и           |  |  |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ<br>Движение первых  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическо е самоуправле ние, волонтерско            |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   |  |   |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|
|    | школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)      |     |   |  |                                |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|
|    | секций и др., направленных на профориентацию  |     |   |  |                                |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |
| 70 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая            | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    | фестиваль<br>Знакомство с<br>профессией в<br>рамках<br>чемпионатов<br>Абилимпикс   |  |   |  |   |  |
| 72 | Использование<br>единых подходов к<br>штатному<br>расписанию<br>(количество<br>административного<br>персонала на<br>контингент, узкие<br>специалисты)  | В организации<br>используются единые<br>подходы к штатному<br>расписанию   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогичес<br>кого труда  |  |
| 73 | Предусмотрены<br>меры<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования<br>(разработан<br>школьный<br>локальный акт о<br>системе<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования,<br>соблюдаются<br>требования<br>локального акта) | Предусмотрены меры<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Условия<br>педагогичес<br>кого труда  |  |
| 74 | Развитие системы<br>наставничества<br>(положение о<br>наставничестве,<br>дорожная карта о<br>его реализации,<br>приказы)(критическ<br>ий показатель)   | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методическ<br>ое<br>сопровожде<br>ние<br>педагогичес<br>ких кадров.<br>Система<br>наставничес |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |  |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |
| 79 | Доля  | Не менее 80%  | 3 | Ключевое                                     | Развитие и   |  |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  | педагогических работников              |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |  |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 81 | Доля педагогических   | Не менее 80% педагогических            | 3 | Ключевое условие                             | Развитие и повышение              |  |  |

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | работников   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | квалификации                      |  |  |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                       | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |  |                                 |   |  |                                   |  |
|----|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
|    | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                 |   |  |                                   |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.<br><br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p> |  |

|    |  |  |   |  |                                   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
|    |  |  |   |  |                                   | подготовке к профессиональному конкурсу.   |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</p> |

|    |                             |         |   |                  |   |   |
|----|-----------------------------|---------|---|------------------|---|---|
|    |                             |         |   |                  |   | педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
|    |                             |         |   |                  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.  |
| 86 | Наличие в общеобразовательн | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организаци я  |   |

|    |  |                         |                   |   |   |  |
|----|--|-------------------------|-------------------|---|---|--|
|    | ой организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   |                         | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3                 | Ключевое условие «Школьный климат»      | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-  | Наличие                 | 1                 | Ключевое условие «Школьный климат»      | Организация психолого-педагогичес                   |  |

|    |   |            |   |                                    |  |  |  |
|----|---|------------|---|------------------------------------|--|--|--|
|    | педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |            |   |                                    | кого сопровождения                                 |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогической сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p> |

|    |   |            |   |                                    |  |   |  |
|----|---|------------|---|------------------------------------|--|---|--|
|    |   |            |   |                                    |  |   | специалиста (социального педагога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения).   |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация<br>я<br>психолого-<br>педагогичес-<br>кого<br>сопровожде-<br>ния | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | группам обучающихся.   |
|    |  |   |   |                                    |   |   | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.   |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым             | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированье психологически                         |   |  |

|    |  |   |   |                                    |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|
|    | группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | для каждой из целевых групп обучающихся   |   | благоприятного школьного климата   |  |  |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированье психологически благоприятного школьного климата |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формированье психологически благоприятного школьного климата |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | работы   |   |   |   |   |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»        | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»        | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата |  |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»        | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата |  |
| 98 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри тический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей )                               |  |
| 99 | Подключение  | Да  | 1 | Ключевое                                  | ЦОС   |  |

|     |   |  |  |  |                                   |            |                   |
|-----|---|--|--|--|-----------------------------------|------------|-------------------|
|     | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   |  | условие «Образовательная среда»            | (поддержка всех активностей )            |                                   |            |                   |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей )        |                                   |            |                   |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   | 3  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |            |                   |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум(критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сфераум» | 3  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей ) |            |                   |
| 103 | Оснащение   | Соответствует в полной   | 2  | Ключевое                                 | ЦОС                               | Отсутствие | Перераспределение |

|     |  |  |   | условие<br>«Образовательна<br>я среда»             | (поддержка<br>всех<br>активностей<br>)   | финансирования   | бюджетных средств<br>или привлечение<br>дополнительных<br>источников<br>финансирования.   |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
|     | образовательной<br>организации ИТ-<br>оборудованием в<br>соответствии с<br>Методическими<br>рекомендациями по<br>вопросам<br>размещения<br>оборудования,<br>поставляемого в<br>целях обеспечения<br>образовательных<br>организаций<br>материально-<br>технической базой<br>для внедрения ЦОС | мере   |   |  | Не выполняются<br>рекомендации по<br>использованию<br>оборудования<br>при организации<br>образовательной<br>деятельности по<br>дополнительным<br>образовательны<br>м программам. |  | Изучение<br>Методических<br>рекомендаций по<br>организации<br>использования<br>оборудования в<br>рамках внедрения<br>цифровой<br>образовательной<br>среды<br>дополнительного<br>образования и<br>обеспечить<br>выполнение данных<br>рекомендаций. |
| 104 | Эксплуатация<br>информационной<br>системы<br>управления<br>образовательной<br>организацией   | Управление<br>образовательной<br>организацией<br>осуществляется с<br>использованием<br>информационной<br>системы | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС<br>(поддержка<br>всех<br>активностей<br>)  | Отсутствие<br>административн<br>ого контроля<br>использования<br>оборудования. | Осуществление<br>административного<br>контроля<br>использования<br>оборудования.<br>Коррекция плана<br>административного<br>контроля.   |

|     |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | мне функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует необходимое оборудование.      | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                            |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | Отсутствие   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

|     |  |    |   |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|
|     | включая пребывание в группах продленного дня   |    |   |  |  |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      |   |                                 |
| 2 | Воспитание                                  |   |                                 |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
| 3 | Здоровье                  |  |  |
| 4 | Творчество                |  |  |
| 5 | Профориентация            |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат           |  |  |
| 8 | Образовательная среда     |  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и<br>ключевые условия | Оценка актуального состояния<br>внутреннего потенциала |                   | Оценка перспектив развития<br>с учетом изменения внешних факторов |       |
|---|--|-------------------|---|-------|
|   | сильные стороны  | слабые<br>стороны | благоприятные<br>возможности                                      | риски |
| Знание  |  |                   |   |       |
| Воспитание                                      |  |                   |   |       |
| Здоровье  |  |                   |   |       |
| Творчество                                      |  |                   |   |       |
| Профориентация                                  |  |                   |   |       |
| Учитель. Школьная команда                       |  |                   |   |       |
| Школьный климат                                 |  |                   |   |       |
| Образовательная среда                           |  |                   |   |       |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 2     | Воспитание                                  |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 3     | Здоровье                                    |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 4     | Творчество                                  |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 5     | Профориентация                              |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 6     | Учитель.<br>Школьная команда                |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 7     | Школьный климат                             |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |
| 8     | Образовательная среда                       |                      |        |                        |                  |                      |                       |                               |                                     |  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование | Наличие (по | Требуемые | Источники получения/ |
|--------------------|--------------|-------------|-----------|----------------------|
|--------------------|--------------|-------------|-----------|----------------------|

|   | ресурсов | факту):<br>количество и<br>характерист<br>ики | ресурсы | приобретения |
|---|----------|---|---------|--------------|
| 1.Нормативное правовое<br>обеспечение (ЛНА) |          |   |         |              |
| 2.Материально-техническое<br>обеспечение    |          |   |         |              |
| 3. Кадровые ресурсы                         |          |   |         |              |
| 4. Финансовые ресурсы                       |          |   |         |              |
| 5. Иное (при необходимости)                 |          |   |         |              |

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|        |                     |                           |

## **8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

| Мероприятия                 | Срок реализации   | Планируемый результат              |  | Исполнитель              | Ответственный |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|--------------------------|---------------|
| наименование<br>мероприятия | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактичес<br>кая дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель) | наименование<br>продукта |               |

| <b>подпроект/задача</b> | <b>Должность и ФИО работника ОО,<br/>ответственного за выполнение задачи</b> |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                         |  |  |  |  |  |