

## Технологическая карта урока технологии

**Преподаватель:** Ирина Елена Петровна.

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ с. Екатериновка

М.р. Приволжский Самарской области

**Предмет:** Технология .

**Тема:** Работа с различными материалами. Изготовление сувенира "Пасхальное яйцо".

**Класс:** 2 класс

**Дата проведения:** 3.04.2019г.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** научить изготавливать сувенир «Пасхальное яйцо»

**Задачи:**

### 1.Развивающие:

Развитие познавательных УУД: Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность. Расширять знания детей о народных праздниках. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Развитие коммуникативных УУД: Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремленности, умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Развитие регулятивных УУД: учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.

### 2. Образовательные:

Общеучебные: изготовить подарок к Пасхе "Пасхальное яйцо", используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, подбирать необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла. Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами.

**3.Воспитательные:** формировать положительное отношение к учению, прививать чувство уважения к народным традициям, воспитывать желание сохранения народных традиций, желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость;

Используемая технология: технология деятельностного метода., здоровьесберегающие технологии, проектная технология

Межпредметные связи: литературное чтение, история, музыка, русский язык.

### Оборудование и инструменты:

**У учителя:** проектор и компьютер, образец поделки « Пасхальное яйцо», карточка со словом «Пасха» , презентация «Сувенир. Пасхальное яйцо», заготовки шаблонов , музыка «Звон колоколов».

**У обучающихся:** листы самооценки, пустое яйцо, декоративная тесьма, цветная ткань, клей, кисть, ножницы, спичка, нитка.

Этап урока	Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задачи этапа	Методы и формы обучения
1. Самоопределение к деятельности Организационн	3 мин.	Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Я рада всех вас видеть	Настраиваются на работу. Отвечают	Создание условий для возникновения у обучающихся	Создание ситуации эмоционально -

<p>ый момент. Эмоциональн й настрой коллектива.</p>		<p>на уроке. Все за парты дружно сели Друг на друга посмотрели Посмотрели на гостей Улыбнулись поскорей. - Я надеюсь, что, мы работать будем дружно, С делом справимся в пути! Чтобы, гости дорогие, Захотели вновь прийти!</p> <p>-Я предлагаю начать урок с прослушивания необычной, удивительной мелодии. (Праздничный колокольный перезвон). – Что вы слышали? ( Учитель включает класс в деловой ритм)</p>	<p>на вопросы учителя.</p>	<p>внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>нравственного настроения на урок.</p>
<p>2.Актуализация знаний .</p>	<p>3 мин</p>	<p>-Предлагаю вам высказать гипотезы о том, когда и где можно услышать этот звон. Какой церковный праздник отмечается накануне? (на доске вывешивается карточка со словом «Пасха»</p>	<p>Выстраивают логическую цепочку.</p>	<p>Выявить место затруднения. Зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>	<p>Эвристическая беседа. Коллективная работа. Словесный, наглядный.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>4 мин</p>	<p>– Мы часто сейчас по праздникам слышим, как звучат колокола в нашем храме, говорим о праздниках, обрядах, обычаях . -Кто из вас знает какой праздник приближается?(На доске открывается слово ПАСХА) Пасха – праздник</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя, ставят цели, уточняют тему урока. -Пасха праздник,</p>	<p>Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Исследование возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой цели и</p>	<p>Логические методы: анализ и обобщение. Метод разрешения проблемной ситуации.</p>

		<p>Светлого Христова а на Воскресенья. Это праздник центральное событие в духовной жизни принято христианства, всегда дарить отмечается с подарками. Мы знаем огромным торжеством , что на и радостью. Пасху Как вы и ваши дарят близкие готовятся к празднику? яички и пасхальные яйца один куличи. из главных компонентов праздничного пасхального стола. У каждого народа сложились свои традиции в украшении и росписи яиц. Яйца украшали в Древнем Египте, Греции, Риме, Китае, вокруг них было сложено множество легенд и мифов. В славянских поверьях яйцо служило символом Солнца и Жизни.</p> <p>Кто из вас догадался, какой предмет вы будете украшать?</p> <p>Верно, мы познакомимся с искусством украшения пасхальных яиц. Вы сможете проявить свою фантазию, творчество, оформив собственные изделия, которые станут хорошим подарком вашим родным и близким.</p> <p>Учитель демонстрирует образец изделия.</p>	<p>формулировкой темы урока. Актуализация субъективного опыта.</p>	
4. Восприятие, усвоение и	7 мин	<b>Просмотр презентации</b>	Анализируют	Обеспечить восприятие, Словесный и

закрепление знаний.		<p>– Ребята, раньше яйца украшали только женщины. Надев, чистую одежду, с чистыми мыслями, чистыми руками начинали они работу. Пока мастерица создает свою работу, она держит в руке яйцо долгое время и постоянно думает о том, для кого оно предназначается. Яйцо как бы вбирает положительную энергию этих добрых мыслей и пожеланий. Подумайте, для кого вы будете делать свой сувенир. А в работе вам поможет ваше творчество, фантазия и музыка.</p>	образец подарка. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм выполнения.	осмысление и усвоение изучаемого материала.	наглядный методы. Применение ИКТ.
5. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания)	3 мин	<p>Учитель организует детей по исследованию проблемной ситуации.          -Из каких предметов состоит наш сувенир?          -Какие материалы нам для этого потребуются?          -Какие инструменты нам пригодятся для работы?          -Как вы думаете, как удобно работать коллективно или индивидуально?          -Давайте обсудим план нашей работы          Повторение правил техники безопасности.          Учитель устанавливает осознанность</p>	<p>Анализируют образец подарка. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм выполнения.          Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.          Повторяют правила техники</p>	<p>Планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей.          Обеспечить восприятие, осмысление и усвоение изучаемого материала.</p>	<p>Приём: подводящий диалог. Беседа с объяснением нового материала. Словесный и наглядный метод. Дифференцированный подход. Работа в группах.</p>

		восприятия. Проводит первичное обобщение.	безопасности при работе с ножницами и клеем. Распределяют работу между всеми членами группы в целях экономии времени.		
6. Физкульт - минутка	2 мин	<p><b>-Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)</b></p> <p><b>Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)</b></p> <p><b>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</b></p> <p><b>Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)</b></p>	Расслабляются	Снятие напряжения	Коллективная форма
7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.	18 мин	1. Контроль учителя над распределением работы между всеми учащимися группы. Этот этап поможет развить у учащихся навыки самооценки и самоконтроля.	- Используют умения работать в группах; -	Реализовать построенный проект в соответствии с планом, организовать фиксирование и преодоление	Практический метод. Прием: выработка навыков практических действий по изготовлению

		<p>2.Контроль изготовления разных деталей композиции учащимися</p> <p>3.Контроль и помощь в оформлении композиции</p> <p>4.Диагностика достижения планируемого результата</p>	<p>Организовать рабочее место;осваивают технику украшения яйца;</p> <p>-На основе анализа предложенной поделки создают собственную композицию;</p> <p>- Соблюдают пропорции;</p> <p>- Составляют композицию в соответствии с темой.</p>	<p>затруднений.</p>	<p>предметов. Дифференцированный подход. самостоятельная работа. Организация ситуации успеха</p>
8. Рефлексия деятельности(итог урока)	3 мин	1.Организовать самопроверку.	<p>Анализируют свою работу,</p> <p>- Заполняют листки самооценки;</p> <p>- Подводят итог своей работы в группе.</p>	Организуется самооценка учениками деятельности на уроке.	Оценка учащимися своей деятельности, взаимооценка.
9.Выставка работ	2 мин	-Продемонстрируйте свои работы.- Какой подарок самый	Каждая группа демонстр	Оценить качество уровня усвоения нового	Презентация своих работ. Оформление

		<p>аккуратный?- У кого самое интересное оформление?          Вы поняли, что при изготовлении таких подарков лучше работать сообща, когда каждый ученик выполняет свою часть подарка. А вот дома, когда вы не будете ограничены временем урока, попробуйте сами изготовить такой подарок и подарить его своим близким!</p>	<p>ирует свою работу, оценивая работу своей группы и других групп.</p>	<p>материала.</p> <p>мини - выставки</p>
--	--	---	--	--