

Выступление на районном методическом объединении учителей
изобразительного искусства и технологии

Подготовила: Автаева Наталья Васильевна, учитель изобразительного искусства ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Приволжский Самарской области

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся во время практических работ на уроках технологии»

Дата: 01.04.2022 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вас приветствую сегодня я, Автаева Наталья Васильевна, учитель изобразительного искусства и технологии. Мы сегодня поговорим с вами о функциональной грамотности (**слайд 1**)

(Слайд 2) Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основные направления формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). А. А. Леонтьев.

- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина

- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. С.А. Тангян

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В. Мацкевич и С.А. Крупник

(слайд 3) По высказыванию российского педагога, член-корреспондент РАО Натальи Федоровны Виноградовой

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

(Слайд 4) Уроки технологии помогают сформировать различные навыки современного успешного человека, т.е. функционально грамотную личность:

- человека, способного к принятию самостоятельного решения и выбора;
- умеющего нести ответственность за принятые решения;
- способного быть ответственным за себя и своих близких;
- умеющего «учиться» и желающего постоянно самосовершенствоваться;
- обладающего различными компетенциями в разных областях;
- умеющего нестандартно решать задачи;
- легко адаптирующегося в социуме;
- умеющего искать общие решения и компромиссы;
- хорошо владеющего устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющего современными информационными технологиями.

(слайд 5) Этапы урока наиболее подходящие для формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. Планирование и организация.

На этом этапе ставятся цель и задачи, определяется тематика и направление работы, формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность. Заинтересовываются и вовлекаются учащиеся в работу. Обсуждаются идеи для реализации задания. Составляется план работы и определяются сроки его реализации. Происходит распределение обязанностей и задач между участниками проекта. Выбор материала исполнения практической части.

2. Практический **(Слайд 6)**

Реализуются практические навыки, формируются УУД. Информационная грамотность, коммуникативная грамотность. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения, умение делать выводы. Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение результативно мыслить и работать с информацией. Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность

(слайд 7) Формы функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Юридическая грамотность
- Экономическая грамотность
- Экологическая грамотность
- Грамотность в вопросах здоровья
- Грамотность в вопросах семейной жизни

Формирования функциональной грамотности на уроках технологии учебно-практические задания

(Слайд 8) При изучении тем раздела «Кулинария»

Умение применять естественно-научные знания в ситуациях, близких к реальным.

Задание. Используя данные таблиц, с расчетом калорий и цен на основные продукты, составьте меню на завтрак с учетом энергетической ценности продуктов питания, и рассчитать стоимость завтрака на 4 человека. У каждой группы своя проблемная ситуация. Одна группа рассчитывает завтрак, имея в бюджете всего 100 рублей, вторая группа в деньгах не ограничена, третья группа рассчитывает вредный завтрак для школьников, четвертая для семьи из деревни, которая использует продукты подсобного хозяйства.

(Слайд 9) Задание. Ребенок после употребления в пищу печенья стал покрываться красными пятнами, а на теле появилась отечность. Врачи поставили диагноз: «острая аллергическая реакция». Рассмотрите состав печенья. Как Вы думаете, что именно могло вызвать реакцию? Свой ответ обоснуйте.

Состав: мука пшеничная, сахар, масло пальмовое, вода питьевая, крахмал кукурузный, яичный порошок, разрыхлители (гидрокарбонат натрия

и пирогосфат натрия), соль, ароматизатор «ванилин-молоко», идентичный натуральному, эмульгатор лецитин соевый, сухая молочная сыворотка, витамины, регулятор кислотности кислота лимонная. Без консервантов.

Содержит: пшеницу, глютен, лецитин соевый, яйца. Может содержать следы кунжута, арахиса, других орехов.

(Слайд 10) Задание. Вы вернулись летом с дачи после выходных и обнаружили, что в квартире отсутствует электричество. От соседей Вы узнали, что свет отключили 13 часов назад. За это время холодильник успел полностью разморозиться, а продукты приобрели комнатную температуру.

На полке лежали: яйца, открытый пакет молока, колбаса «Докторская», консервы рыбные, суп на мясном бульоне, сырая курица. *В ящике лежали* овощи (морковь, огурцы, помидоры).

Какие из этих продуктов необходимо выбросить, а какие еще можно спасти? Ответ обоснуйте.

(Слайд 11) Во время выполнения практической работы в 5 классе тема **«Приготовление воскресного завтрака. Сервировка стола к завтраку»**. Учащиеся советуются по поводу блюд – формирование социальной грамотности, выясняют какие продукты нужны для приготовления блюд для завтрака. Составляют меню и оформляют его, определяют стоимость продуктов и затрат на продукты. Определяют сервировку стола: какую скатерть взять, какую посуду использовать для сервировки и приготовления пищи. Определяют безопасность – экологичность продуктов и посуды. Учатся сервировки стола. Определяют качество блюд и сервировки стола.

(Слайд 12) Тема: «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета».

В практической работе по теме используются задания вида:

Задание: Составить список расходов вашей семьи за месяц, год. Разделить их на постоянные, сезонные, единовременные, циклические. Они позволяют определить учащимся все виды расходов, потом их классифицировать. Формирование читательской грамотность, финансовая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, математическая грамотность.

(Слайд 13) Задание: Составить бюджет семьи на 2 человека на 1 квартал.

(Слайд 14) Задание: Разработать проект-предложение по снижению затрат на оплату коммунальных услуг. Надо сначала определить какие

коммунальные услуги есть у семьи. Каковы затраты на каждую из услуг. Проанализировать как ведется учет каждой услуги: счетчик или начисления по тарифу. Проанализировать затраты за месяц, сравнить. Выяснить какой учет позволит снизить затраты на месяц. Сделать выводы предложения: как можно снизить затраты на коммунальные услуги.

Тема «Расходы на питание»

(Слайд 15) Задание: Оцените затраты на питание вашей семьи за неделю. Задания такого вида практической работы способствуют формированию математической, социальной, экономической, читательской грамотности. Правильно определить и записать затраты на питание, выяснить количество и стоимость продуктов, сравнить стоимость каждого продукта в различных местах покупки: магазины, рынок, собственное хозяйство. Сравнить качество продуктов и сделать вывод, где покупались продукты и по какой причине. Затем посчитать всю стоимость продуктов (математическая грамотность)

Тема «Личный бюджет» как нельзя лучше помогает сформировать экономическую грамотность обучающегося.

Задание: Составьте бухгалтерскую книгу учёта своих расходов (обучающегося)

(Слайд 16) Тема «Экономика приусадебного участка» Для обучающихся, проживающих в сельской местности особенно актуальна и позволяет при выполнении практических работ формировать у обучающихся социальную грамотности, естественно-научную грамотности, читательскую грамотность

(Слайд 17) Задание: Рассчитать стоимость огородной продукции, выращенной на вашем участке. Результаты занесите в таблицу: цены используйте рыночные, урожайность – примерную.

Культура	Урожай, кг	Цена 1 кг, руб.	Стоимость продукции, руб.
Картофель			
Морковь			
Капуста			
Лук			

Свекла			
--------	--	--	--

(Слайд 18) Умение выполнять не сложные математические расчеты

Задание. Выполните эскиз оформления окна детской комнаты.

1. На основе выполненного эскиза рассчитать количество необходимой ткани на пошив штор.
2. Выполнить расчет расходов на оформление окна детской комнаты, в расчетах учитывать крепёжные элементы.

(Слайд 19) Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.

Задание. Выполнение творческого проекта. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект школьник должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

(Слайд 20) Проекты «Фартук» «Прихватка» лоскутное шитьё

Задание: подготовьте выкройку фартука и косынки

Умение чертить простые геометрические формы- математическая грамотность.

Задание: создать композицию кухонной прихватки в графическом редакторе.

Умение работать в графическом редакторе на компьютере – компьютерная грамотность

(Слайд 21) Тема «Раскрой швейного изделия» умения рассчитать количество ткани для швейного изделия, стоимость ткани для швейного изделия, сравнить стоимость ткани в разных магазинах, умение выбрать ткань, устраивающую тебя по качеству и стоимости, умение прочитать текст практической работы и выполнять действия по пунктам, проанализировать использования различных инструментов.

Спасибо за внимание! До свидания!