

Конспект открытого урока истории
в 8 классе на тему:
«Внутренняя политика Екатерины II»

Выполнила:
учитель истории и обществознания Анисимова О.Н.

с. Екатериновка 2023-2024 уч. г

Учитель: Анисимова О.Н.

Предмет: история

Класс: 8

Цель: - сформировать у учащихся представление о внутренней политике Екатерины II.

Задачи:

- составить портрет исторической личности Екатерины II.
- понимать сущность политики «Просвещенного абсолютизма»
- описывать реформы управления и оценивать их последствия

Тип урока: Комбинированный урок с элементами исследования и проблемного обучения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Умение характеризовать внутреннюю политику Екатерины II.
- Понимать причины и последствия основных преобразований Екатерины II..
- Уметь пользоваться историческими источниками и фактами для анализа Екатерининских реформ.
- Уметь составлять краткое изложение причин и условий реформ.

Метапредметные результаты:

- Развивать навыки работы с информацией, умение искать, анализировать и систематизировать исторические данные.
- Формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение по

исторической проблеме.

- Развивать умение работать в группе, обсуждая предпосылки и причины реформ.
- Использовать различные виды учебных работ (презентации, таблицы, схемы) для закрепления материала.

Личностные результаты:

- Воспитывать интерес к истории родной страны и понимание её развития.
- Формировать ценностное отношение к историческому наследию Екатерины II.
- Развивать критическое мышление и умение делать выводы на основе анализа исторических факторов.
- Воспитывать ответственное отношение к изучению истории и умение выражать свою точку зрения

Технология(-ии) (цель применения):

1. Проблемное обучение

- Описание: Постановка перед учениками проблемной ситуации, требующей поиска причин и условий реформ.
- Пример: "Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком»?"
- Деятельность учащихся: формулирование гипотез, обсуждение, подбор аргументов.

2. Исследовательская деятельность

- Описание: Ученики работают с источниками (краткими текстами, картами, цитатами),.
- Деятельность: групповая работа с источниками, создание мини-исследования по конкретной предпосылке.

3. Проектная деятельность

- Описание: Создание группового проекта, например, презентации или портрета

эпохи, где раскрыты основные предпосылки реформ.

- Деятельность: подготовка презентации, использование различной информационной базы.

4. Работа в мини-группах с взаимодействием

- Описание: разделение класса на команды для обсуждения и решения проблемных ситуаций.
- Деятельность: совместное обсуждение, подготовка совместных ответов, презентация результатов.

5. Обсуждение и рефлексия через диалоговые методы

- Описание: учитель создает условия для дискуссии, стимулируя учеников к самостоятельным выводам.
- Итоговое обсуждение с использованием диалоговых методов, рефлексия и подведение итогов.

Виды организации учебной деятельности:

Лекционная часть (организация объяснения нового материала): краткое объяснение основных предпосылок преобразований Екатерины II (экономические, политические, культурные факторы).

- **Аналитическая работа:** анализ источников (например, изображения, документы, карты) для выявления предпосылок.
- **Практическая работа:** выполнение мини-заданий, например, создание схем или таблиц, объединяющих причины и предпосылки.
- Обсуждение и дискуссия: обмен мнениями по поводу важности каждой предпосылки.
- **Работа в группах:** исследование определённых аспектов предпосылок, подготовка небольших презентаций или проектов.
- анализируют причины предпосылок *Работа с учебником и дополнительно*

привлечёнными материалами: чтение, комментирование текста, выполнение контрольных вопросов.

- **Самостоятельная работа:** подготовка кратких выступлений и выводов по теме.

2. Организация учебной деятельности:

- **Групповая деятельность:** деление класса на небольшие группы для анализа различных факторов предпосылок, последующая защита результатов перед классом.

- **Индивидуальная работа:** выполнение карточек, зафиксировать причины реформ, заполнить таблицу.

- **Использование ИКТ:** просмотр презентаций, видеоматериалов, интерактивных карт или онлайн-источников.

- **Интерактивные методы:** мозговой штурм, ассоциации, вопросы для обсуждения.

- **Проектная деятельность:** подготовка совместных мини-проектов государственные преобразования Екатерины II

- **Рефлексия:** подведение итогов урока, обсуждение усвоения материала, ответы на контрольные вопросы.

Формы оценивания результатов урока:

1. Устная оценка.

- **Защита проекта или мини-презентации:** оценка умения аргументировать, представлять и защищать свои идеи.

2. Письменные работы

- **Краткий тест или контрольные вопросы:** выполнение теста по ключевым фактам.

- **Работа над схемами, таблицами, конспектами:** оценка умения структурировать

материал.

- 3. Текущая оценка

- Наблюдение за активностью и участием: фиксировать степень вовлеченности, качество ответов, инициативность.

- Самооценка и взаимопомощь

4. Формативное и суммативное оценивание

- Формативное: регулярные комментарии и рекомендации на протяжении урока, корректировка деятельности учащихся.

- Суммативное: итоговая оценка формирования знаний и умений после урока в виде отметок или компетентностных характеристик.

5. Обратная связь

- Обеспечение обратной связи от учителя или одноклассников по работе каждого ученика, выявление сильных и слабых сторон.

Словарь урока: «Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, кодификация, секуляризация, «Устав благочиния».

Ресурсы урока:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- презентация;
- фотоматериалы;
- карточки для кластера по теме «Дворцовые перевороты»;
- династическая схема « Династия Романовых»;
- рабочие листы с заданиями;
- рабочие листы с документами;

- карточки для опорного конспекта;
- портреты исторических деятелей XVIII века.

1.ОРГ. МОМЕНТ

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке,надеюсь, что вы активно будете работать и реализуете все свои возможности.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, посмотрите на своих одноклассников и подарите им свои положительные эмоции.

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- Давайте вспомним, какую главу вы уже изучили? (Дворцовые перевороты)
- Назовите дату этой эпохи? (1725-1762 гг.)
- Предлагаю вам вспомнить события данной эпохи и составить кластеры, связанные с правителями эпохи Дворцовых переворотов.

Вы видите портреты правителей, подберите даты правления, развешенные на карточках в классе.

Затем у каждого на столах лежат карточки со словами, относящиеся к данной эпохе. Определите то, что относится к правителям и поднимите карточки.

Слова к кластеру.

Екатерина I (1725-1727)

- Создание Верховного Тайного совета
- Влияние А.Д. Меншикова
- Завещание о престоле «тестамент»
- Открытие Академии наук и художеств
- Жена Петра I

Пётр II (1727-1730)

- Ссылка Меншикова в г. Берёзов
- Перенос столицы из Санкт-Петербурга в Москву
- Влияние Долгоруких
- Оспа
- Несостоявшаяся свадьба

Анна Иоанновна (1730-1740)

- «Бироновщина»
- Курляндия
- Кабинет министров
- Кондиции
- Измайловский гвардейский полк

Иван Антонович (1740-1741)

- Анна Леопольдовна
- Регент
- Ссылка Бирона
- Шлиссельбургская тюрьма
- Убийство в 23 года

Елизавета Петровна (1741-1761)

- Семилетняя война
- Московский университет 1755 г.
- Братья Шуваловы
- Конференция при Высочайшем дворе
- Русско-шведская война

Пётр III (1761-1762)

- Немецкая принцесса София Фредерика Августа
- Манифест о вольности дворянской
- Фридрих II
- Союз с Пруссией
- Убит в пьяной драке

3.МОТИВАЦИЯ

Учитель:

- Посмотрите на портрет императрицы. Вы можете назвать её имя? (Екатерина II).
- А это изображение здания бывшего кинотеатра в г. Мценске. Что связывает эти изображения? (Известный орловский краевед прошлого столетия, уроженец г. Болхова Николай Петрович Барышников написал очерк «Императрица

Екатерина II в Орловской губернии», посвящённый описанию выезда царицы «для осмотра разных губерний», предпринятого ею в 1787 году. 18 июня 1787 Екатерина II посетила проездом город Мценск, где имела ночлег. Здесь для пребывания Государыни был специально построен дом. На другой день, после того как Государыня покинула Мценск, в комнате, которая служила ей спальней и в которой она провела ночь, обрушился потолок. Это обстоятельство произвело большую тревогу и переполох, из губернии прибыли чиновники для выяснения причин чрезвычайного происшествия. Но царице об этом не сказали.)

- А с какой целью Екатерина II совершала путешествие по российским губерниям? (с целью ознакомления разных сторон жизни российской глубинки, чтобы проводить внутреннюю политику)

Сегодня мы проводим урок, который связан с эпохой, наступившей после Дворцовых переворотов. Как она называется? (Эпоха Екатерины II.) Вам предстоит изучить материал по данной теме.

Определите тему урока. Тема урока: «Внутренняя политика Екатерины II».

4. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Определите цели урока, используя алгоритм определения целей урока.

- Сегодня на уроке мы сможем:
 - узнать: что такое «Просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация, кодификация, реформы в России Екатерины II.
 - понять: все новые термины, содержание реформ Екатерины II, их влияние на общество.
 - усвоить: материал урока.
 - умения: работа с текстом, наглядностью, династической схемой «Династия Романовых», дополнительными рубриками, со словарём, схемой, создание опорного конспекта.

- Работать будем по этому плану:

1. Екатерина II – правительница России.

2. «Просвещённый абсолютизм».

3. Уложенная комиссия.

4. Реформы Екатерины II.

5. Итоги урока.

6. Домашнее задание.

По ходу урока вам предстоит сделать опорный конспект из элементов, которые находятся у вас на столах.

5. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

1 вопрос. Екатерина II – правительница России.

Возьмите схему «Династия Романовых». Найдите имя правительницы России, внутреннюю политику которой мы сегодня будем изучать.

- Скажите при каких обстоятельствах Екатерина II стала императрицей? (Во время дворцового переворота 1762 г., когда в драке её муж Пётр III был убит графом Орловым, фаворитом Екатерины II .)

- Назовите годы правления императрицы. (1762-1796)

- Сколько лет она правила? (34 года)

Сейчас мы послушаем сообщение о Екатерине II.

Сообщение учащегося.

История Екатерины II похожа на сказку про Золушку, бедную немецкую принцессу Софью Августу Фредерику Ангальт-Цербстскую, приняв православие, получила новое имя – Екатерина Алексеевна. В 1744 году стала женой наследника российского престола в 15 лет, а затем российской императрицей. Вместо беззаботной жизни её ждал многолетний труд. Она выучила русский язык, много читала (не романы, а книги по истории, юриспруденции, политике). Стала одной из самой образованной женщиной эпохи, завоевала популярность у поданных. Она издавала журнал «Всякая всячина», сочиняла законы, пьесы, собирала коллекции картин, книги, переписывалась с французскими просветителями, написала мемуары, 4-томник по истории. Вставала в 6-7 часов утра, работала с бумагами, на туалет тратила не более часа, затем были выходы, приёмы, обед, чтение документов до 18 часов,

потом можно было погулять, сыграть в карты, сходить в театр, в 22 часа ложилась спать.

- Ребята, найдите в тексте те качества, которые характеризуют психологический портрет Екатерины II (воля, терпение, гибкость ума, чувство меры в действиях, умела выбирать и привлекать на службу лично неприятных людей, но умных и способных, щедро их награждала, хладнокровие сочеталось с честолюбием, фаворитам находила применение с пользой для государства: Григорий Орлов подавил Чумной бунт в Москве в 1771 г., Григорий Потёмкин стал генерал-губернатором Новороссии, президентом военной коллегии, патриотизм и обаяние сочетались с отсутствием угрызений совести, к соперникам была беспощадна.)

2 вопрос. «Просвещённый абсолютизм».

Учитель: Что означает этот термин? Найдите определение в рубрике «Запоминаем новые слова».

«Просвещенный абсолютизм» – государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества.

- Какие? (упадок крестьянского хозяйства, мануфактурное производство развивалось медленно, рынок рабочей свободной силы для развития промышленности отсутствовал, постоянно не хватало денег в казне). Екатерина II, хорошо знавшая труды французских просветителей Вольтера, Дидро, Руссо, Монтескье, Аламбера, пыталась воплотить в жизнь их некоторые идеи политики «Просвещенного абсолютизма». Такое общее направление внутренней политики было характерно для ряда европейских монархий: Дании, Австрии, Пруссии, Испании. Главными мероприятиями в рамках «просвещенного абсолютизма» были реформы Екатерины II, с которыми мы познакомимся после физминутки.

Физминутка « Колесо истории»

Встаньте и выполняйте за мной движения по стихотворению «Колесо истории».

3 вопрос. Уложенная комиссия.

Екатерина II имела свое видение политики «Просвещенного абсолютизма», которое изложила в «Наказе» Уложенной комиссии.

Учитель: Что означает этот термин? Найдите определение в рубрике «Запоминаем новые слова».

Уложенная комиссия (1767-1769) – временный коллегиальный орган в истории России XVIII в., созываемый для кодификации законов, вступивших в силу после Соборного уложения 1649 г.

Императрица считала, что в России организация общества может быть связана с неограниченной властью «просвещенного монарха», «философа на троне», который разработает идеальную систему законов. Помощь «просвещенному монарху» в управлении государством должны оказывать дворяне.

Колесо истории задаёт нам вопросы. Давайте ответим на некоторые из них при помощи викторины « Колесо истории». Ответы найдёте в учебнике п.2 с.10-11

1? Кто участвовал в Уложенной комиссии? (564 представителя российского общества – 223 дворянина, 192 выборных от городов, депутаты от казаков и народов Поволжья, Приуралья, Сибири. Интересы помещичьих крестьян представляли господа, черносошным крестьянам отведено 20 мест).

2? Что говорилось в «Наказе», составленной Екатериной II , с которым познакомили собравшихся?

3? Почему не удалось создать свод новых законов?

4 вопрос. Реформы Екатерины II. Класс делится на группы

Внутреннюю политику Екатерины II характеризуют многочисленные реформы.

У вас лежат листочки с этими реформами. Приклейте их в тетради.

Реформы Екатерины II

1763г.- Реформа Сената.

1764 г.- Секуляризация церковных земель.

1775 г.-Губернская реформа.

1782 г.-Полицейская реформа.

1785 г.- Жалованная грамота дворянству.

1785 г. - Жалованная грамота городам.

1786 г.- Школьная реформа.

А сейчас давайте найдём содержание этих реформ в тексте учебника п.3.

1763г.- Реформа Сената (Сенат был разделён на 6 департаментов, которые ведали определёнными сферами управления, изъятие законодательных функций, которые сохранялись у монарха).

1764г.- Секуляризация церковных земель (сделала государственными 910 тыс. церковных и монастырских душ; при этом церковь сохранила право владеть недвижимостью, но потеряла землю, обрабатывавшиеся подневольным трудом).

1775г.-Губернская реформа (« Учреждения для управления губерний» ввела новую систему местных органов власти. Вместо 15 было создано 50 губерний; вместо 3-х уровней административно - территориального устройства (губерния –провинция- уезд) вводилось 2-х уровневое (губерния - уезд: 300-400 тыс. душ, 20-30 тыс. душ. Многие функции перешли от центральных коллегий к губернским органам- Казённая палата и Казначейство занималась финансами, Палата уголовного и гражданского суда-судебными делами, административно - полицейская власть в уезде передавалась нижнему земскому суду во главе с капитаном – исправником, в городах - городничему, в губерниях - губернатору. 2-3 губернии объединялись под властью наместников – генерал- губернаторов. Суд отделялся от администрации: дворян судили уездный и верхний земский суды, горожан – губернский и городской магистраты, государственных крестьян- нижняя и верхняя расправы. В губерниях были созданы приказы общественного призрения, ведали народными училищами, сиротскими домами, больницами, богадельнями, аптеками).

1782 г.-Полицейская реформа (Был издан «Устав благочиния» - закон о полиции, которой поручались воспитание и контроль за выполнением поданными своих обязанностей).

1785г.- Жалованная грамота дворянству (Было создано дворянское самоуправление: в губерниях и уездах избирали губернских и уездных предводителей дворянства, обсуждали дворянские «нужды и пользы», ходатайства и жалобы губернатору).

1785г. - Жалованная грамота городам (вводила городское самоуправление. «

Собрание градского общества» избирало городского голову и городскую думу. Они ведали благоустройством города, городским хозяйством, «заведением» нужных городу зданий, пристаней, амбаров, магазинов и их санитарным состоянием, но под контролем городничего из дворян. Дума была шестигласная по количеству выборных от 6-ти групп. Избирательным правом обладали лишь обыватели, достигшие 25 лет и имеющие годовой доход не менее 50 рублей).

1786 г.- Школьная реформа (создала систему бессловного среднего образования. В губернских городах открылись главные(4-годичные), а в уездных-малые (2-годичные) народные училища. В классы набирались ученики одного возраста, уроки велись по одним программам и типовым государственным учебникам. Впервые появились сохранившиеся до нашего времени настенная доска, классный журнал, обязательные экзамены и регулярные каникулы. Впервые открылись учебное заведение для дворянских девушек – Смольный институт в Петербурге(1764) и Коммерческое училище в Москве(1772).

- Что ещё нового появилось в стране? (В 1773 году указ Синода провозгласил принцип веротерпимости, особое значение он имел для мусульман, которые могли строить мечети ранее строительство было запрещено, в 1788 году по указу Екатерины II было разрешено создание Уфимского Духовного Магометанского закона Собрания- первого муфтията в России).

- Какой вывод вы можете сделать по теме урока?

Вывод: Таким образом, чтобы выглядеть достойно в глазах просвещённой Европы Екатерина II писала Вольтеру, французском у мыслителю, что каждый крестьянин в её стране ест на обед курицу, а по праздникам –индейку. Её политика была серьёзнее, чем простое лицемерие, так как её целью было создание централизованной монархии с эффективной системой управления и законами, определявшими права сословий. Реформы были нацелены на подъём промышленности и торговли, развитие городов и просвещения – но при сохранении прежнего общественного устройства и дворянских привилегий.

Царствование Екатерины II стало «золотым веком» российского дворянства,

наделив его большими почестями и привилегиями. За годы её правление дворянам было роздано более 50 млн га земли и 425 тыс. душ дворцовых и государственных крестьян.

Однако, «вольности» в конце царствования Екатерины стали выходить за рамки допустимого государыней. Найдите факты этого утверждения (п.3, с. 13)

6.ЗАКРЕПЛЕНИЕ. СОЗДАНИЕ НОВОГО материала.

Сейчас попробуйте сделать мини-тест по теме урока, за который вы получите оценки.

Мини-тест.

1. Как называлось руководство Уложенной комиссии?

- 1) « Всякая всячина»;
- 2) «Ведомости»;
- 3) «Наказ»;
- 4) « Юности честное зерцало».

2. Эпоха Екатерины II вошла в историю как:

- 1) эпоха просвещенного абсолютизма;
- 2) имперская эпоха;
- 3) "бироновщина";
- 4) эпоха великих перемен.

3. Секуляризация земли – это передача земли от...

1. церкви государству;
2. государства дворянам;
3. церкви дворянам;
4. крестьян помещикам.

4. В период правления Екатерины II был(а) создан(а):

1. Московский университет;
2. Государственный совет;
3. Уложенная комиссия;
4. Святейший синод.

5. В каком ряду указаны даты эпохи Екатерины II?

1)1547 г., 1598 г. 2)1610 г., 1613 г. 3) 1762 г., 1785 г. 4)1798 г., 1810 г.

7.РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ -

Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги. Что для вас сегодня было важным и нужным в теме урока? Оценки получают ученики, которые приняли участие в работе на уроке.

В конце урока заполните карты самоконтроля учащихся.

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

запишите домашнее задание:

1. § 18,

2.Поработать с документом «Из Указа Екатерины II. 1767 г.», ответ на вопрос 1,2.