

Конспект открытого урока по обществознанию
в 9 классе на тему:
«Права и свободы человека и гражданина»

Выполнила: учитель истории и обществознания **Анисимова О.Н.**

с. Екатериновка 2022-2023 уч. г

Учитель: Анисимова О.Н.

Предмет: обществознание

Класс: 9

Дидактическая цель урока: сформировать знания учащихся о правах и свободах человека и гражданина, раскрыть значение российских и международных правовых документов.

Задачи:

- **обучающая:** ознакомиться с содержанием статей главы 2 Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка; сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; показать способы их реализации в жизни;
- **развивающая:** способствовать формированию интереса учащихся к нравственно-правовым вопросам; развивать умение излагать собственную точку зрения и принимать во внимание позицию других;
- **воспитательная:** воспитывать чувство ответственности за поступки и уважение к закону.

Тип урока: Комбинированный, включает лекционное изложение, дискуссионную активность, проектную работу и самостоятельное исследование.

Планируемые результаты: -

Предметные:

- Ознакомление с понятием информационное общество и его ролью в современном мире.
- Освоение основных характеристик информационного общества.

Метапредметные:

- Развитие критического мышления при анализе различных источников информации.
- Формирование навыков работы в группе, умения строить диалог и обсуждение.

Личностные:

- Воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.
- Формирование ценностного отношения к институтам информационного общества.

Технология(-ии) (цель применения):

1. *Системно-деятельностный подход* — развитие у школьников целостного представления о информационном обществе через проектную деятельность.
2. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* — использование презентаций, онлайн-ресурсов и интерактивных платформ для повышения мотивации и эффективности обучения.
- Стэнфордский тест по информационному обществу
3. *Диалог и дискуссия* — развитие умения вести конструктивный диалог, формирование гражданской позиции.
4. *Кейс-метод* — разбор реальных ситуаций, связанных с информационным обществом, через анализ конкретных случаев.

Виды организации учебной деятельности:

1 *Личностно-ориентированная* деятельность: самостоятельное изучение материала

2. Деятельностная деятельность: выполнение проектных заданий, групповых обсуждений, практических упражнений.

3. Исследовательская деятельность: сбор и анализ информации по теме. Работа с разными видами источников.

4. Коммуникативная деятельность: обсуждение, дебаты, создание коллективных презентаций.

5. Лекционная часть (теоретическая):

- Объяснение основные понятий: информационного общества.

- Использование презентаций, схем, карточек для наглядности.

6. Аналитическая деятельность:

- Анализ конкретных ситуаций из истории и современности.

- Осуществление сравнений и обобщений.

7. Практические упражнения:

- Работа с текстами документов, законодательными актами, публичными заявлениями.

- Заполнение таблиц, схем, карточек.

8. Игровая (моделирование решений информационного общества).

9. Рефлексия и самооценка:

- Обсуждение итогов урока, ответы на вопросы для закрепления знаний.

- Самооценка работы в группе, уровня усвоения материала

Формы оценивания результатов урока:

- Устные опросы и дискуссии: проверка понимания ключевых понятий (что такое информационное общество, его роль и функции).

- Работа в группах: *оценка способности учащихся взаимодействовать, применять знания на практике,*

- Индивидуальные задания (мини-проекты): *оценивание умения самостоятельно анализировать тему, формулировать собственное мнение.*

Формы тематического оценивания

- Презентация проектов -демонстрация знаний и умений прогнозировать и аргументировать свою точку зрения.

Формы итогового оценивания

- Тестирование: проверка усвоения терминов, основных теоретических положений, связей информационного общества

- *Творческое задание* (создание модели информационного общества)

Самооценка и взаимное оценивание

Формы рефлексии

- Обсуждение в конце урока о том, что нового узнали, что было особенно интересно или сложно.

При разработке урока учтены **возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся**.

Основной учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2022г.

Основные понятия: права, свободы, человек, гражданин, декларация, конвенция, Конституция РФ, гарантии прав и др.

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер, презентация, наглядный и раздаточный материалы.

Структура урока:

I блок – целевой – 5 мин.

- Организационный момент.
- Актуализация знаний.
- Мотивация.
- Целеполагание.

II блок – процессуальный – 35 мин.

- Введение новой информации.
- Осознание и осмысление полученной информации.
- Закрепление знаний и умений.

III блок – аналитический – 5 мин.

- Подведение итогов урока.
- Этап информированности учащихся о домашнем задании.
- Этап рефлексии.
- Заключительный этап.

Ход урока

I блок – целевой.

I. Организационный этап (1 мин).

Приветствие учителя и учащихся; отчет дежурного и фиксация отсутствующих; организация внимания и внутренней готовности.

II. Актуализация знаний по теме (4 мин).

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд и вопросы, которые представлены на нем.

1. Слышали ли вы о дискриминации личности? (это негативное отношение к правам людей определенной социальной группы, ущемление их прав или даже лишение)

2. Должны ли люди быть равны в своих правах? (да, иначе начнутся противоречия в обществе, социальное неравенство, конфликты)

3. Какой документ называют «законом высшей юридической силы»?

Мы видим с вами на экране **выдержку из Конституции РФ (ст. 2)**, которая провозглашает: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.".

Мотивация: у вас есть паспорт РФ? Да. Значит, вы все являетесь гражданами Росс. Федерации, обязаны знать свои права и свободы, и помнить об ответственности за свои поступки.

Подводим мини-итог: Любое государство должно обеспечивать единство законов, гарантировать и защищать права своих граждан. Конституция – это закон, который имеет высшую юридическую силу во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы высшей ценностью и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.

Следовательно, **темой нашей беседы** сегодня будет ... "Права и свободы человека и гражданина" Запишем ее в тетради.

Посмотрите, какие задачи мы должны решить сегодня на уроке? (кто-то зачитывает).

Для начала давайте проведем небольшую разминку в форме **тестирования**: недавно мы изучили тему о Конституции РФ. И вот вопрос:¹ «Какой факт свидетельствует о том, что Конституция РФ – документ высшей юридической силы?

- 1) Конституцию РФ приняли всенародным голосованием (в этом выражается ее законность, поскольку народ обладает властью – демократия);
- 2) в РФ был создан Конституционный Суд;
- 3) Конституция РФ действует на всей территории России;
- 4) законы РФ не могут противоречить Конституции (и это есть верховенство Конституции, ст. 15)»

II блок – процессуальный.

III. Введение новой информации.

1. Работа в тетради. Рассказ с элементами беседы

ВСПОМНИТЕ: О каких важных правах человека и гражданина вы уже знаете, какие права у вас есть? (Право на имя, на жизнь).

Понятие "право" многозначно. С одной стороны, право - это система правовых норм, т.е. правил поведения, которые установлены государством в законах и обязательны для всех граждан. Это есть объективное или позитивное право.

Но люди чаще понимают под **правом** свои собственные права и свободы, принадлежащие им с рождения независимо от возраста, пола, веры, расы, национальности или других признаков. И здесь речь идет уже о субъективном понятии права.

Записывают понятие права, свободы.

Права – это неотъемлемые и гарантированные государством возможности (мера возможного поведения) индивида обладать и пользоваться конкретными благами (личными (гражданскими), политическими, социальными, экономическими и культурными). (На слайде офиц. логотип прав). Т.е. субъективное право есть возможность что-то делать, осуществлять, иметь достойные условия жизни. И эта возможность обеспечивается государством.

А теперь давайте определим меру "свободы человека". **Свобода - это закрепленная возможность определенного поведения человека** (например, свобода слова, совести, передвижения, вероисповедания). То есть это возможность выбрать вариант события и реализации его исхода. Чтобы было понятнее, приведу пример из Французской «Декларации прав человека и гражданина» (1789) (первый документ, закрепивший понятие прав человека), где свобода человека трактуется как «возможность делать всё, что не наносит вреда другому».

¹ Прямое действие Конституции означает, что ее нормы действуют независимо от других законов

И раскрытие темы "Права и свободы человека и гражданина было бы неполным без определения юридич. обязанностей – это определенная законом мера **должного поведения человека, участника правоотношения**. Подробнее о них мы поговорим на след. уроке.

Совокупность данных понятий (прав, свобод, обязанностей) образует **правовой статус личности**. Он закреплен в Конституции РФ и международных документах о правах и свободах.

Принципы (главные положения) **правового статуса личности**: - равноправие (равный объем прав для каждого человека); - неотчуждаемость и гарантированность прав и свобод (никто не может посягать на права человека, и государство гарантирует нам защиту наших прав).

Работа с учебником, след. слайд «Каталог прав человека»

Давайте откроем с. 121 уч., 3-ий абзац «Всю совокупность норм...» (кто-то зачитывает 3 абзаца). Вся совокупность норм о правах, свободах человека составляет **каталог прав человека**. Он закреплен в международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

Главным в этом каталоге является **право человека на жизнь** и на все то, что служит ее **сохранению и развитию – ... (см слайд)**. Права человека принадлежат ему от рождения, их так и называют: естественные, неотъемлемые, неотчуждаемые.

Общечеловеческие правовые документы. К данным междунар. универсальным документам относится, прежде всего, *Международный билль прав человека* (в него входят 5 документов).

Центральное место здесь занимает **Всеобщая декларация прав человека**. Она была принята Генеральной Ассамблей ООН 10 декабря 1948 г.

ПОДУМАЙТЕ: почему такая организация появилась именно в 1948г.? (*Окончание II мировой войны, ответ на преступления против человечества*).

Эта дата ежегодно отмечается как международный День прав человека. Все народы и все государства должны постоянно ориентироваться на эту Декларацию, стремиться к ее выполнению – так было решено на той исторической Ассамблее.

Помимо Всеобщей Декларации прав человека в Международный Билль о правах человека входят **2 пакта** (пакт - это межд. договор, имеющий большое политическое значение) 1966г.:

1) «Международный пакт о гражданских и политических правах» и 2) «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», и 2 Факультативных протокола к ним.

Большое значение имеет и **Конвенция о правах ребенка 1989г.** (особенно для вас, ведь вы еще не достигли 18 лет) - международный документ, провозгласивший ребенка полноценной личностью. Главная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении прав ребенка и со стороны родителей, и со стороны государства.

Работа с документом (Всеобщая Декларация прав человека)

Посмотрите внимательно на **слайд** с выдержками из Всеобщей Декларации прав человека.

Зачитайте, пожалуйста, статью, в которой говорится об ответственности гражданина перед обществом.

Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 7 Все люди равны перед законом...

Статья 10 Каждый... имеет право... чтобы его дело было рассмотрено... независимым и беспристрастным судом.

Статья 12 Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь...

Статья 15 Каждый человек имеет право на гражданство.

Статья 18 Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии...

Статья 23 Каждый человек имеет право на труд...

Статья 26 Каждый человек имеет право на образование...

Статья 29 Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

Совершенно верно, каждый человек имеет не только права, но и обязанности.

А теперь перейдем к вопросу о правах и свободах граждан в РФ.

Права и свободы человека и гражданина РФ. Эти высшие ценности демократического правового государства закреплены в главе 2 Конституции РФ и соответствуют нормам указанных выше международных документов. Вы можете сами убедиться в этом, когда откроете текст главы 2 (**слайд**). Расположены 48 статей Конституции не хаотично, а в зависимости от тех сфер жизнедеятельности человека, которых они касаются.

Мы видим задачи гл. 2 Конституции. И вопрос вам: в чем состоит отличие прав человека от прав гражданина. (**Права человека** принадлежат ему от рождения, и признаются за всеми людьми, а **права гражданина** связаны с его гражданством: мы, как граждане РФ, имеем права и обязанности перед гос-вом, так же, как и оно перед нами). Это важно запомнить! Показать ответ на слайде.

Итак, единая система прав, закрепленная в Конституции, охватывает основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и культурную (или духовную). **Слайд.**

Исходя из этого, права и свободы человека и гражд. **делятся на 2 группы (условное деление!):**

- 1) гражданские (личные) права – в статьях 19-28, 45-54;
- 2) политические права и свободы – в статьях 29-33;
- 3) экономические – в статьях 34-37;
- 4) социальные – в статьях 38-43;
- 5) культурные – в статьях 43-44 (см. схему).

III этап: исследование (10-13 мин).

Работа с документом (Конституция РФ (слайд))

Ну и сейчас мы перейдем от теории к практике.

Разделить класс на 5 групп (по 2 парты), обозначить эти группы (личные, полит., соц., эконом., культ.).

Отдельно назначить и отсадить 2-х экспертов.

Далее раздать всем материал о правах с вопросами (по 1 экз. на парту).

Итак, вы получили раздаточный материал с примерами конкретных прав из главы 2 Конституции РФ. **Ваша задача** – внимательно исследовать их, записать в тетрадях права, которые относятся к вашей группе. И путем дискуссии попробовать добавить дополнительное, необозначенное в Констит. право к своей группе прав граждан. От каждой группы – 1 отвечающий.

Задача экспертов – распределить права по видам, выслушать ответы 5-ти групп, проанализировать их и выявить ошибки, если они будут.

В этом будет заключаться суть нашего мини-проекта «Права гражданина РФ».

В помощь вам эта памятка (вернуться к коричневому слайду о видах прав). Время выполнения задания – 5 мин.

IV этап: представление результатов исследования, отчет.

Итак, время подошло. И я прошу отвечающих представить результаты. Начнем с I-ой группы.

.... (*после ответа V группы*) Эксперты, подведите итоги по каждой группе (правильность ответа, дано ли дополнительное право).

После всего: т.о., наш мини-проект выглядит так: (слайд).

Мини-проект: "Права гражданина РФ".

Личные (гражданские) права	Политически е права	Экономически е права	Социальны е права	Культурные права
Право на жизнь	Право на участие в управлении делами государства	Право на частную собственность	Право на охрану здоровья и мед. помощь	Право на свободу творчества
Право на свободу и личную неприкосновенность	Право на участие в выборах	Право на свободу предпринимательской деятельности	Право на социальное обеспечение	Право на участие в культ. жизни
Право на свободу передвижения и выбор места жительства	Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия	Право наследования	Право на защиту от безработицы	Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками
Место для внесения дополнительных прав				

Беседа Обсуждение проекта:

Вопрос: Итак, какие права, на ваш взгляд, должны быть гарантированы в первую очередь? *Личные (самые важные, неотъемлемые, неразделимые, от рождения).*

Наш проект выполнен, подведем итоги.

IV. Осознание и осмысление полученной информации

Учитель проверяет с помощью вопросов усвоение материала:

1. С какими документами мы с вами познакомились на уроке?
2. Что является основой этих документов?
3. Может ли человек защищать свои права?
4. Есть ли у человека обязанности и какие?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

V. Закрепление знаний и умений.

Класс делится на группы по 2-3 человека.

Учащиеся выполняют задание модуля ЭОР (П-типа)

Учитель проверяет выполнение задания.

Ш блок – аналитический (2 мин).

VI. Подведение итогов урока.

Итак, мы с вами выполнили задание и теперь знаем о своих правах чуточку больше. (Некоторые ошибки говорят о том, что есть еще, над чем работать).

Слайд

Сегодня мы узнали (*зачитать*). Цель урока достигнута. На след. занятии мы поговорим о 8-ми конст. Обязанностях граждан РФ, о системе гарантий прав и свобод, а также о правах ребенка.

Для этого нам пригодятся **Памятки юному гражданину РФ и Правила защиты своих прав** (*раздать по 1 экз. на парту*).

В Конституции РФ правам и свободам человека и гражданина посвящена 2-ая глава.

На первое место выдвинуты личные права и свободы – это права, принадлежащие человеку как биосоциодуховному существу. Такие права изначально имели статус естественных и неотчуждаемых прав, поэтому не могли быть объектом притязаний государства.

Вывод по уроку: познакомились с правами человека в декларации прав человека, в Конституции РФ, в Конвенции о правах ребенка. Выяснили о необходимости российских и международных правовых документов.

Учащиеся фиксируют вывод в тетради.

Оценки за урок: «5» - эксперты и активно работавшие, «4» - кто с ошибкой сделал проект или ответил.

VII. Этап информированности учащихся о домашнем задании.

И напоследок домашнее задание.

VIII. Заключительный этап. Учитель благодарит за работу, прощается.

Доп. материал

Для того чтобы человек активно и плодотворно проявил себя в экономической или политической сфере, прежде всего ему необходимо найти себя как личность, осознать свое достоинство, самостоятельность и ответственность за то, что он является одним из участников общественной жизни. На втором месте стоят права политические. Именно они отражают положение человека в обществе и показывают, что он является отнюдь не винтиком в общественном механизме, а полноправным субъектом, участвующим в управлении делами государства. Экономические права занимают третье место и касаются таких важных сфер жизни человека, как собственность, труд, отдых. Выделяются также социальные права граждан, позволяющие человеку проявить себя не только участником экономических отношений, но и полноправным субъектом во всем многообразии социальных связей и потребностей (например, право на материнство и детство). И, наконец, можно особо выделить культурные права граждан, позволяющие человеку осознать себя частицей не только прошлого (право на доступ к культурным ценностям), но и будущего (свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества).

Далее логично обратиться к обязанностям гражданина России. Сразу подчеркнем, что каталог основных обязанностей закреплен в Конституции и, следовательно, является *официальным государственным требованием к поведению граждан*.

Он включает следующие **обязанности**:

- соблюдать Конституцию РФ и законы (ст. 15, ч. 2);
- обязательно получить основное общее образование (ст. 43, ч. 4);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ст. 44, ч. 3);
- платить налоги и сборы (ст. 57);
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природ. богатствам (ст. 58);
- защищать Отечество (ст. 59).

Список короткий, но, если хорошо вдуматься в эти требования, можно сделать такой вывод: перед каждым из нас стоит святая обязанность – **хранить свое Отечество**.

Юридические гарантии и система защиты прав человека.

ПОДУМАЙТЕ: Может ли свобода быть абсолютной? Почему права нуждаются в защите?

Вы уже знаете, как высоко подняла статус человека Конституция РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). И в связи с этим закрепила обязанность государства – признавать, соблюдать и защищать его права и свободы (ст. 2).

Среди высших ценностей человеческой цивилизации права человека занимают центральное место, потому что позволяют применить «человеческое измерение» ко всем сторонам нашей жизни, общественного и индивидуального бытия – к

государству, к экономической, социальной, политической, правовой и культурной сферам.

Современная наука убедительно доказала, что все самые сложные государственные и правовые проблемы в конечном счете отражаются на состоянии прав человека, а значит, на условиях его существования.

Вполне закономерен вопрос: обеспечена ли защита наших прав, возможность их реализовать – осуществить, исполнить, претворить в жизнь?

На этот вопрос Конституция дает прямой ответ: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется» (ст. 45).

Основные юридические гарантии защиты прав человека закреплены в главе 2 Конституции (ст. 46-54) и отвечают общепризнанным мировым стандартам. Последовательно знакомясь с содержанием этих статей, вы поймете главное: у вас есть гарантии защиты своих прав *через суд* (вплоть до обращения в Европейский Суд по правам человека); вы можете получить квалифицированную юридическую помощь; у вас есть право на *возмещение государством вреда*, причиненного незаконными действиями органов государственной власти, должностными лицами.

Но любые гарантии были бы бесполезны, если бы не существовала определенная система органов защиты прав человека – механизмов **защиты**, как говорят юристы.

Во-первых, главным гарантом наших прав и свобод является **Президент РФ** (ст. 80, ч. 2). При Президенте создан Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Важнейшая задача Совета – изучать реальное состояние нашего законодательства, а также правоприменительной практики в области прав человека. На этой основе Совет готовит свои рекомендации Президенту.

Естественно, что одной из главных задач **Правительства РФ** также является осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан (ст. 114, пункт «е»).

Во-вторых, впервые в нашей истории введена должность **Уполномоченного по правам человека** (ст. 103, пункт «д», а также Федеральный закон «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» (1997). Его главная задача – способствовать защите нарушенных прав человека, совершенствованию нашего законодательства в области прав человека.

И в-третьих, наиболее массовый вид защиты прав человека – **судебная система** (подробный разговор о ней состоится на отдельном уроке). Предваряя эту тему, отметим: поскольку суд является органом государственной власти, судебная защита является одним из видов **государственной** защиты прав человека. При этом, если человек не удовлетворен решением районного суда (первого звена судебной системы), он может обратиться выше – вплоть до Верховного Суда РФ или Конституционного Суда РФ. А далее, если сочтет необходимым, он может обратиться в Европейский Суд по правам человека. Это последнее звено в системе защиты.

Ситуация. В начале 2007 г. в СМИ прошла информация: Евгений Веденин (из Татарстана) получил 1 млн рублей компенсации за незаконное уголовное преследование. По ложному обвинению в убийстве он провел в заключении 4 года. Поскольку смертная казнь в России временно приостановлена, обвиняемого приговорили к 15 годам строгого режима. Оправдали его после того, как

случайно был арестован и выявлен подлинный преступник. Суд признал судебную ошибку. А если бы смертная казнь у нас не была приостановлена?

И все-таки именно суд в конечном итоге сумел защитить права Е. Веденина.

Права ребенка. Ребенок располагает ровно тем же объемом прав и свобод, что и взрослый. И все-таки между ними есть различия, причем в пользу ребенка. И это понятно: ведь каждый ребенок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту». Так было записано в Декларации прав ребенка, принятой ООН в 1959 г. Можно считать, что этот короткий документ (всего 10 статей – принципов) открыл «эпоху прав ребенка». Первый его принцип гласит, что «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства...».

Однако данная Декларация – это лишь заявление о намерениях. Поэтому в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка. Ее немедленно подписали представители многих стран, в том числе и нашей. И это уже международный договор, юридический документ, обязательный к исполнению.

Работа с документом. (Конвенция о правах ребенка (преамбула). (Приложение 1.)

Учитель дает задание:

- ознакомьтесь с Конвенцией о правах ребенка.

Учащиеся знакомятся с информацией и отвечают на вопросы учителя.

- В каком году вышел данный документ? (1989 г.)

- Каковы его цели? (закрепить правовой статус ребенка и обязанности государств-участниц)

- Скажите, пожалуйста, объем прав зависит от возраста?

Из содержания Конвенции очевидно, что здесь поставлены *две главные цели*:

1. закрепить правовой статус ребенка путем введения международного каталога его прав;

2. закрепить обязанности государств-участников.

Согласно первой цели, Конвенция прежде всего обозначила *возрастные границы детства*: ребенком является каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста.

Далее излагался каталог прав ребенка. На первое место, конечно же, поставлено **право ребенка на жизнь** (ст. 6) и на все то, что необходимо для полноценного развития личности: права на образование, социальное обеспечение, свободу мысли, совести, религии, на свободное выражение своего мнения и др.

Что касается государств-участников, Конвенция обязала их принять все необходимые меры, чтобы защитить ребенка от любых форм дискриминации, физического и психического насилия, грубого обращения и эксплуатации, создать условия для наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребенка. В связи с этим в отечественное законодательство (семейное, гражданское, трудовое, уголовное право) вносятся изменения, учитывающие права ребенка. В частности,

в Семейный кодекс РФ включена специальная глава – «Права несовершеннолетних детей» (гл. 11). Подробнее с ее содержанием вы познакомитесь на следующих уроках.

Напишите, к какой группе прав относятся след. права:

- 1) Право на жизнь
- 2) Право на участие в управлении делами гос-вом
- 3) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) Право на частную собственность (на землю, имущество)
- 5) Право на участие в выборах
- 6) Право на свободу творчества: литератур., худож., технич.
- 7) Право на свободу предпринимательской деятельности
- 8) Право на свободу и личную неприкосновенность
- 9) Право на социальное обеспечение
- 10) Право на мирные собрания, митинги, демонстрации
- 11) Право на свободу передвижения и места жительства
- 12) Право наследования
- 13) Право на участие в культурной жизни
- 14) Право на защиту от безработицы
- 15) Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками

Напишите, к какой группе прав относятся след. права:

- 1) Право на жизнь
- 2) Право на участие в управлении делами гос-вом
- 3) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) Право на частную собственность (на землю, имущество)
- 5) Право на участие в выборах
- 6) Право на свободу творчества: литератур., худож., технич.
- 7) Право на свободу предпринимательской деятельности
- 8) Право на свободу и личную неприкосновенность
- 9) Право на социальное обеспечение
- 10) Право на мирные собрания, митинги, демонстрации
- 11) Право на свободу передвижения и места жительства
- 12) Право наследования
- 13) Право на участие в культурной жизни
- 14) Право на защиту от безработицы
- 15) Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками

Напишите, к какой группе прав относятся след. права:

- 1) Право на жизнь
- 2) Право на участие в управлении делами гос-вом
- 3) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) Право на частную собственность (на землю, имущество)
- 5) Право на участие в выборах
- 6) Право на свободу творчества: литератур., худож., технич.
- 7) Право на свободу предпринимательской деятельности
- 8) Право на свободу и личную неприкосновенность

- 9) Право на социальное обеспечение
- 10) Право на мирные собрания, митинги, демонстрации
- 11) Право на свободу передвижения и места жительства
- 12) Право наследования
- 13) Право на участие в культурной жизни
- 14) Право на защиту от безработицы
- 15) Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками