**«Особенности организации проектной деятельности у детей второй младшей группы в целях формирования навыков исследования на примере проекта:**

**« Лук – здоровью друг»**

Подготовила:

Воспитатель:

Карпухина Е.С.

**Вводная часть**

**Актуальность:**

Метод проектов – уникальное средство сотрудничества и сотворчества детей, педагогов ДОУ и родителей.

Дошкольное детство –это уникальный период в жизни детей в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

Перед дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно – человеком настоящего и будущего времени: свободным, открытым , инициативным, осознанно ответственным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

В целях воспитания такого человека и для реализации новых принципов и задач в своей работе я использую проектную деятельность. Мой девиз: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» .

Использование метода проектов в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Метод проектов – это уникальное средство сотрудничества и сотворчества детей, педагогов ДОУ, а также родителей, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

**Проблемный вопрос:**

Что полезного в луке, как его можно применять еще? Как его выращивают?

Дети являлись полноправными участниками проекта, принимали активное участие в посадке, уходе, наблюдениях, проводимых играх и беседах.

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы, как наиболее соответствующие целям проекта и возрастным особенностям детей данного возраста: показ воспитателем картинок с изображением растений, опрос «Что знаем мы об овощах?», беседа «Бабушкин огород», чтение художественной литературы, поговорки, стихи, сказки, иллюстрации и загадки о луке, проведение дидактических игр «Узнай и назови овощи», «Найди и принеси», «Узнай на вкус». Лепка «Я вырастил лучок» , посадка и уход за луком.

Значимость данного проекта определяется потребностью развития личности ребёнка в деятельности.

**Цель проекта:** Формирование навыков экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития .

1. Учить детей ежедневно ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

3. Расширять знания детей о луке.

**Задачи проекта**:

**Для работы с детьми**

1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

а. Наблюдения за ростом растений;

б . Беседы о значении овощей в жизни человека;

в. Опытно-экспериментальную деятельность.

2.Воспитывать бережное отношение к растениям.

3.Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4.Формировать коммуникативные навыки.

**Для работы с родителями**

1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2.Выполнять совместные задания по проекту.

**Для педагога**

1.Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями и детьми.

3.Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

4. Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель , дети младшей группы ,родители.

**Время реализации проекта:**  декабрь 2014г- январь 2015г

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:** Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к

растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с

природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

**Для родителей:** повышение компетентности по данной теме, выбор нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений,

самореализация.

**Для педагога:** повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип развития – ориентация на развитие личности.

2. Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

3. Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

4. Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных

особенностей семейных отношений.

5. Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**Формы реализации проекта:**

**Формы работы с детьми:**

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы,

продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

**Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними: пластиковые контейнеры, земля, лук ,совочки, лейки с водой,

грабельки.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**3 этапа:**

***1) подготовительный-*** постановка проблемного вопроса; подготовка к посадке лука( родители принесли луковицы), организовали место для посадки, куда сажать, приготовили землю.

***2) основной***- предварительная работа. Знакомство с землей, с художественной литературой о луке. Посадка лука. Ухаживание за ним.

***3) заключительный*** - результаты проекта.

- оформление огорода на окне

- развитие изобразительного творчества, проявившегося в детских рисунках о луке, в лепке лука.

-познавательная активность детей, которая нашла отражение в книге «Все о луке» с рассказами детей и родителей, с фотографиями, с загадками и стихами.

- дидактические игры про овощи.

**Проектная деятельность.**

**1.Знакомство с землёй.  
Беседа: "Бабушкин огород".**

**Цель:** Выявить свойства земли: сыпучая, черного цвета.  
**Оборудование:** кукла бабушка Арина, мини-огород, контейнер с землёй.

**Ход проведения:**

Педагог приглашает ребят в гости к бабушке Арине в огород, рассматривают, что там растёт: лук, укроп. Дети рассматривают растения и землю в огороде. Бабушка обращает внимание, что земля черного цвета, рыхлая, сыпучая, предлагает потрогать её руками. Бабушка Арина дарит ребятам контейнер, для посадки растений. Воспитатель беседует с детьми о том, что, можно посадить в землю, как правильно ухаживать за ними.

**Дидактическая игра: «Найди и принеси»**

**Цель**: развивать внимание, память.

***Ход игры****:*

Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки, затем вызывает ребенка, даёт ему одну из парных картинок (ребенок должен назвать, что нарисовано) и предлагает найти такую же картинку (с изображением овощей).

***Стихотворение "Лук"***

«Что за зелень у окна.  
Ведь за окном у нас зима.  
Поговаривают что лук,  
Полезен от семи недуг.  
Малыши лучок сажали.  
Урожаем угощали,  
Витаминов целый клад  
Приходите все к нам в сад»

**2. Чтение художественной литературы и отгадывания загадок об овощах.**

**Чтение русской народной сказки «Пых»**

**Цель**: учить детей внимательно слушать русскую народную сказку, рассматривать иллюстрации к сказке, побуждать малышей отвечать на вопросы педагога.

**Ход занятия:**

Педагог рассказывает детям сказку «Пых», сопровождая показом иллюстраций. Дети внимательно слушают. По иллюстрациям проводится беседа по содержанию сказки. Дети отвечают на вопросы педагога, рассказывают, что им понравилось.

**Загадки об овощах**

Лежит меж грядок, зелен и сладок.

*(Огурец)*

Никого не огорчает,  
А всех плакать заставляет.  
 *(Лук)*

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах.

*(Капуста)*

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а …  
 *(Лук)*

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

*(Помидор)*

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

*(Морковь)*

**3. Посадка лука.**

**Цель:** учить детей сажать лук, воспитывать трудолюбие и желание ухаживать за растениями.

**Оборудование**: пластиковые контейнеры , земля, лейки, луковицы по количеству детей.

**Ход проведения:**

Педагог рассказывает и показывает последовательность посадки лука в землю: сделать углубление в земле маленьким совочком, посадить лук на оптимальную глубину т.е. так, чтобы верхняя часть луковицы выступала из земли, засыпать землёй, полить лук из лейки. Дети самостоятельно приступают к посадке лука, педагог в случае необходимости помогает ребятам.

**4. Лепка на тему: « Лук»**

**Цель**: закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по форме и величине. Закрепить умение раскатывать круг, тонкие «колбаски», присоединять детали между собой. Развивать интерес, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Закреплять знание цветов-желтый и зеленый.

**Оборудование** салфетки, пластилин, доска для лепки, муляж лука.

**Ход проведения:**

Педагог рассматривает с детьми выращенный на окне лук. Закрепляют знания о нем. Для чего он нужен? Уточняет вместе с детьми, какой он формы, цвета. Какого цвета перья лука, на что похожи?

Дети скатывают желтый круг- это луковица, затем из зеленого пластилина катают «колбаски»- это перья лука и присоединяют к луковице. В конце занятия организуется выставка работ, дети любуются полученным результатом.

**Раскрашивание раскрасок « овощи» в самостоятельной деятельности**

**4. Уход за растениями.**

Цель: Формировать представление детей о необходимости света, тепла для роста растения.

**Ход проведения:**

Педагог, рассматривая с детьми зелёные перья лука, говорит о том, что для роста лука необходимы свет и тепло. Чтоб он рос хорошо, необходимо его вовремя поливать и взрыхлять землю. Предлагает проверить, как растение будет себя чувствовать без солнечного света, накрыть один из контейнеров непрозрачным бумажным колпаком. Через два дня открыть и сравнить с теми растениями, которые получали достаточно солнца. Объяснить что д ля хорошего роста растениям нужен свет.

**5. Наблюдение за луком.**

**Цель**: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать представление о пользе зеленого лука.

**Ход проведения:**

Педагог рассаживает ребят вокруг стола. На столе ёмкость с луком. Дети рассказывают насколько выросли зелёные перья лука. Педагог говорит о пользе лука, что в нем есть витамины, они защищают нас от различных болезней, особенно от простуды и гриппа. Предлагает одному из малышей полить из лейки лук, другому малышу взрыхлить землю.

**Настольно-печатная игра: «Овощи»**

**Цель**: учить сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.

**Ход проведения:**

Педагог раздает детям карточки с изображением овощей. Дети по образцу находят такие же картинки.

**6.Работа родителей с детьми**

Родители и дети приготовили загадки , стихи и сказки про лук. Рисовали рисунки на тему «Я выращиваю лук». Придумывали рассказы о пользе лука.

Стихи: Ох, уж этот злющий лук!

С ним узнаешь столько мук!

Жжет глаза и жжет язык,

Заставит плакать в один миг.

Баба Таня чистит лук

Убежал из кухни внук

Он хоть мал , но твёрдо знает

Лук за глазки покусает!

**Загадки:** Под землёй не велик

В шубе золотой старик.

(Лук)

Сидит дед во сто шуб одет

Кто его раздевает , тот слёзы проливает.

(лук)

**7. Сбор урожая.**

**Цель**: формировать представления о росте растений, учить радоваться результату своего труда.  
**Оборудование**: нож, контейнеры с луком.

**Ход проведения:**

Воспитатель перед обедом предлагает посмотреть на выросший лук, вспомнить, какой он был раньше. Дети обращают внимание, как выросли перья лука, любуются ими. Педагог предлагает собрать урожай: срезает перья лука, измельчает лук и во время обеда добавляет в первое блюдо.

**Дидактическая игра: «Узнай на вкус»**

**Цель:** упражнять детей в узнавании овощей на вкус.

**Ход проведения**:

Педагог приносит детям подарок от зайчика в мешочке. Там находятся заранее вымытые овощи: помидор, огурец, морковь, лук. Воспитатель достает из мешочка тарелочку с овощами, режет овощи, приглашает ребёнка к себе, предлагает с закрытыми глазами попробовать любой овощ. Ребёнок узнает и называет овощ.

**Заключение.**

**Вывод**. Познавая окружающий мир посредством проектной деятельности, дети получили первый опыт коллективного труда, научились простейшим трудовым умениям, уточнять представления о луке: лук- это овощ , растет в земле , чтобы он рос, за ним надо ухаживать: рыхлить землю, вовремя поливать, узнали о пользе этого овоща. В процессе проекта у детей сформировались представления о необходимости света, тепла, воды, земли для роста лука ,а также и для любого овоща или растения. Дети с интересом и желанием сажали лук, поливали , рыхлили землю бережно относились к овощу, ждали когда он вырастет. В конце месяца мы с детьми собрали первый урожай зелёного лука. Дети увидели и оценили результат своего труда: зелёный лучок дети с большим удовольствием ели за обедом и очень радовались , что это они сами вырастили его. Мы вместе с детьми решили , что следующий раз посадим на своём огороде петрушку , укроп и другие овощи.

После завершения проекта был оформлен фото стенд , родители были очень довольны результатами и красивыми фотографиями своих детей.

\