# «Педагогический совет на тему «Экология в детском саду»

Автор:Конышина Елена Викторовна.

**Цель:** Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово.

а) «Что мы знаем об экологии», обсуждение вопросов.

2. Сообщение на тему: «Природа и ребенок»;

3. Решение педагогических ситуаций.

4. Релаксация.

5. Разминка.

6. «Для вас, педагоги» (раздаточный материал для воспитателей «Что должно быть в природном уголке», экологическая газета «Экоград»).

7. Чаепитие (витаминный чай).

**Ход педагогического совета.**

I. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни. (Под музыкой)

Сегодня мы на педсовете поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

а) «Что мы знаем об экологии» - обсуждение вопросов.

б) Что означает термин «экология»?

в) Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

г) Как влияет экология на состояние здоровья детей?

д) В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе?

II. Сообщение на тему: «Природа и ребенок».

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности и здоровому Смыслу… Малыш ближе нас к природе в прямом смысле этого слова, хотя бы потому, что мал ростом. Трава ему действительно по пояс, цветы поднимают свои венчики к самым его глазам. Но и клубы выхлопного дыма плывут малышу прямо в лицо, и груды мусора контейнера угрожающе нависают над головой…

Поняв особенности взаимоотношений малыша и природы, мы получаем неограниченные возможности развить в нем лучшие человеческие черты, вовремя обнаружить и поддержать таланты, укрепить здоровье.

Сейчас только ленивый не сетует на плохое состояние окружающей среды. Но если заглянуть в словарь, то можно увидеть, что это второе значение слова «экология». А первое звучит так – «наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде». Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому задача и долг взрослых: родителей и педагогов – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается воспитание, тем ощутимее результаты, поэтому начинать его необходимо уже с первых шагов ребенка по родной земле. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы, понимание самоценности здоровья, бережное отношение к предметам рукотворного мира – вот составляющие экологической культуры, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка.

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Поэтому так важно ввести ребенка в природу с детства. Выходя на прогулку, взрослые должны сознавать, что для детей это путешествие в большой, многообразный мир. Ребенок исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все удивляет и радует. Мы, взрослые, вводим ребенка в этот прекрасный мир природы, раскрываем перед ним его тайны и законы, воспитываем правильное отношение к природе, потребность в ее познании, а значит, можем и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний. В развитии умения познавать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении. Поэтому так важно специально учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение и объектам природы.

Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых – помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

III. Решение педагогических ситуаций:

1) Дети вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблоки, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это (ребенок с группы).

Ваши действия?

2) В саду для детей старших групп и их родителей было предложено задание, изготовить кормушки для птиц. Дети с азартом и радостью показывают и рассказывают, как они смастерили, кто-то с папой, кто-то с дядей, с дедушкой кормушки. Только 5-ти летний Антон сидел и тихо наблюдал за всеми. Одна из девочек обратилась к нему: «А ты, почему не принес кормушку? Тебе не жалко птиц!» А Антон ответил: «Мама все время работает ей некогда, а папы у меня нет!» Все дети рассмеялись.

Ваши действия?

3) В саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к воспитателю подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «- Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника выкинете».

Ваши действия?

IV. Релаксация.

V. Разминка.

Составление слов: ррддеееооиинвп, ккссяэури, ааенкльдр, рнгьеа, рвмкуааи

VI. Раздаточный материалы:

а) «Что должно быть в природном уголке?»

|  |  |
| --- | --- |
| Игрушки (аналоги животных) |  |
| Ведро детское(1-2 л) | 3 |
| Лейка детская (1-2 л) | 3-5 |
| Лопатки-рыхлители, палочки | 5-7 |
| Ветошь | 5-7 |
| Губки | 3-5 |
| Опрыскиватель | 1-3 |
| Щеточки, широкие кисточки | 2-3 |
| Фартуки клеенчатые/ тканевые | 5/5 |
| Земля |  |
| Песок |  |
| Уголь древесный |  |
| Совки для мусора | 2-3 |
| Календарь наблюдений за неживой природой |  |
| Набор картинок: животные, птицы, насекомые, цветы(растения), овощи, фрукты, времена года |  |
| Макеты: «Деревенский двор»,                 «Лесные жители» | 1/1 |
| Оборудование для игр с водой |  |
| Детские работы соответствующей тематики |  |
| Детская литература |  |
| Муляжи |  |
| Секаторы или ножницы | 1 |
| Гербарий |  |

б) Экологическая газета «Экоград».

VII. Чаепитие «Витаминка».