**Статья: «Использование новых образовательных технологий воспитателем структурного подразделения детского сада «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Екатериновки муниципального района Приволжский Маховой Зинаидой Семёновной»**

В условиях внедрения ФГОС ДО и модернизации дошкольного образования, особое значение, на мой взгляд, приобретает гармонизация повышенных требований и необходимости личностного развития ребенка, возможности прожить дошкольное детство полноценно, что способствует становлению адаптивных структур личностной сферы и развитию индивидуальных способностей личности каждого воспитанника.

Повышение квалификации, внедрение современных образовательных технологий и методик позволили мне усовершенствовать педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, организовать качественную подготовку воспитанников к школе.

Мой педагогический стаж сравнительно большой и я за это время научилась узнавать характер детей, видеть их настроение, и с уверенностью могу сказать, что дети – наше будущее и относиться к ним надо с большой любовью и уважением, только тогда возможен позитивный результат в их воспитании и развитии.

Цель моей работы – обеспечение организации педагогического сопровождения детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, создавать условия для их личностного роста.

**Основные задачи:**

1. Создать условия для умственного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития, способствующие развитую личность.
2. Создать условия для творческой, игровой и самостоятельной деятельности.
3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей как важного фактора успешной жизнедеятельности ребёнка.
4. Создать предметно-развивающую среду для обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов, я использую следующие современные образовательные технологии: Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. Для решения задач направлений развития и образования ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в группе я выбрала следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии предметно – развивающей среды.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в наше время является одной из приоритетных.

 **Здоровьесберегающие технологии:**

**Динамические паузы**помогают снять утомляемость детей во время непосредственно образовательной деятельности и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).

**Ритмическая гимнастика**помогает укреплять физическое здоровье детей.

**Гимнастика после сна**имеет большое значение для профилактики заболеваний. В неё включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.

**Пальчиковая гимнастика**помогает развивать мелкую моторику рук.

**Сказкотерапия**позволяет  понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

**Музыкотерапия**используется для снятиянапряжения и повышения эмоционального настроя.

**Релаксация**помогает снять повышенное нервно - психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

**Результат:** Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

**Технологии предметно – развивающей среды:**

Для того чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: центр математики, центр искусства, центр книги, центр строительства, центр игры, центр науки, центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики.

 Основные цели организации центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

**Технология интегрированного обучения:**

 В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников:

- проблемно-поисковый метод, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на непосредственно образовательной деятельности, степени заинтересованности;

- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала («Язык мой друг»). Являясь «партнером» для ребенка на организованных деятельностях, учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

- метод экспериментирования; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации;

- интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

- обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации;

- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;

- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

**Результат:**у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

**Личностно-ориентированные технологии:**

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. НОД провожу в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо -  плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне непосредственно образовательной деятельности.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятия по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги- родители.

Результат: Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти дамой и просят родителей прийти за ними позже.

**Метод проектов:**

«Метод проектов» самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. Использую разнообразие технологии метода проектов: развлечения, творческие проекты, информационные. В технологии проектирования каждому ребенку обеспечиваю признание важности и необходимости каждого в коллективе.

Метод проектов способствует развитию у детей ключевых компетентностей: социально-коммуникативной, технологической, информационной.

Большинство детей умеют вести диалог с взрослыми и сверстниками, самостоятельно и с помощью взрослого формулируют вопросы, умеют понимать настроение по внешним и вербальным признакам, отстаивать свою точку зрения в общении. В формировании информационной компетентности большая часть детей называют источники информации, устанавливают причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем и окружающей средой. Дети могут получать сведения при помощи взрослого, делать выводы на основе аналогичного примера, осознанно выбирают источники информации, используют вопросы разного типа.

**Информационно-коммуникативные технологии:**

В своей работе я активно внедряю новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, мастер – класс, консультации с родителями. Мною используются как готовые презентации, так и созданные самостоятельно. В данной сфере я стремлюсь быть компетентной в работе с данным ресурсом: хорошо знаю технические основы, владею методическими приемами использования данного ресурса. Кроме того, неотъемлемой частью моей работы является саморазвитие: это создание электронного портфолио, мини-сайта в социальной сети работников образования «nsportal.ru».

В образовательном процессе активно использую электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- «виртуальные музеи для дошкольников»:

<http://www.mamuski.ru/>

<http://shkoladetei.ru>

<http://fanparty.ru/fanclubs/ded-moroz/pictures/423965>

<http://kz.narod.ru/2007.html>

<http://ua.redtram.com/go/286515443/>

<http://www.hqfon.ru/pics/categories/prazdniki>;

- подборка методических и практических материалов для НОД:

<http://www.twirpx.com/>

- каталог детских ресурсов:

<http://detskiy-mir.net/rating.php>.

<http://www.kinder.ru/>

http: //www solnet .ee

- библиотека детской литературы:

<http://kidsbook.narod.ru/>

-лукошко сказок и загадок:

<http://lukoshko.net/>

http: //www tikki.ru / skazki

-детские электронные презентации, клипы по разным разделам:

<http://viki.rdf.ru/>.

Информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы позволяют включить визуальное восприятие детей, что повышает интерес, вызывает живой эмоциональный отклик, потому что дети могут побывать в музеях мира, могут наблюдать за явлениями природы, могут совершать виртуальные путешествия. Можно смело утверждать, что ИКТ в дошкольном учреждении способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

**Игровые технологии:**

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе. Вся моя педагогическая деятельность строится в тесном контакте с родителями. При выборе взаимодействия с родителями учитываю тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

Для решения возникающих проблем, работа с родителями осуществляется с использованием следующих форм: анкеты; родительские собрания; консультации; беседы-рекомендации; печатный материал для чтения. Считаю, что проводимая работа даст в дальнейшем положительный результат и новые приемы сотрудничества с родителями позволят сформировать понимание того, что родители являются первыми педагогами детей. Активно участвую со своими воспитанниками в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Создав мини-сайт в социальной сети работников образования: «nsportal. ru», (Web-адрес сайта: «http:// nsportal.ru /mahova-zinaida-semenovna/»), я активно размещаю там свои материалы. Но в своей работе использую не только свои собственные разработки, но и работы других педагогов. Также я стараюсь максимально использовать в работе ту важнейшую информацию, полученную из уст профессиональных, грамотных руководителей, преподавателей курсов повышения квалификации.

Я прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в СИПКРО (01.12.2014 г. – 05.12. 2014г.).

Таким образом, понимая значимость моей цели, системность, последовательность в работе, созданные педагогические условия, использование эффективных форм работы с детьми и с родителями, а также рост моего творческого потенциала, способствуют реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка.

Были даны рекомендации об организации в детском саду проектной деятельности. Я многое поняла о сути деятельностного подхода в образовании, которое заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы поведения, культуры, а вырабатывает их вместе с воспитанниками. Соответственно в контексте деятельного подхода незаменимым методом взаимодействия взрослых и детей становится проектный метод. Метод проектной деятельности давно и успешно используется в практике дошкольных образовательных учреждений. Спецификой использования метода проектов является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Прошла курсы по теме: «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования» в СИПКРО (1 сессия: 02.02.2015 г.-06.02.2015г.; 2 сессия: 24.02.2015 г.-28.02.2015г.)

На курсах нас познакомили с введением новых ФГОС. Были разобраны все пункты, и я узнала про определенные изменения в работе ДОО. Самой главной целью стало создание условий для того, чтобы ребенок сам себя развивал. Мною была разработана работа по теме «Формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста». В ходе обучения на курсах я научилась планировать тематические недели. А самым интересным было то, что я научилась делать электронное дидактическое мультимедийное пособие. Мною было разработано мультимедийное пособие сравнения сказок «Теремок», которое я использую для исследовательской деятельности.

Прошла курсы по теме: «Коммуникативная деятельность дошкольников с учётом ФГОС дошкольного образования» в СИПКРО (18.05.2015 -22.05.2015г.).

Эта тема помогла мне пересмотреть составление перспективного и календарного планирования, где вся работа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, что соответствует ФГОС. Прослушав данный курс, свою работу я стала строить с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными особенностями. Чаще стала использовать нетрадиционные формы организации НОД: занятия-проектирования, викторины, КВН, игры-путешествия, занятия-посиделки. Разработала тематическое планирование по теме «Чародейкою зимой околдован, лес стоит…». Таким образом, понимая значимость моей цели, системность, последовательность в работе, созданные педагогические условия, использование эффективных форм работы с детьми и с родителями, а также рост моего творческого потенциала, способствуют реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка. Стараюсь быть в курсе современных достижений педагогической науки. Для этого изучаю методическую и педагогическую литературу, использую интернет ресурсы.

Работая над темой самообразования, все виды деятельности провожу с учётом знания возрастных и психологических особенностей детей. Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников, развивается внимание, память, речь, любознательность, смекалка и умственная активность. Наша группа стала для детей родным домом, где их любят и понимают, где каждый ребёнок имеет возможность полностью реализовать себя, свои интересы. Моя перспективная цель – это создание условий для развития индивидуальности у детей. Считаю профессию педагога ответственной, думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии, должен стремиться к постоянному совершенству.