**Использование новых образовательных технологий в образовательном процессе**

Одна из проблем, с которой часто сталкиваются педагоги в школе - низкая мотивация у учащихся к получению знаний. Возникает необходимость повышения эффективности учебного процесса. Большую роль в этом играют новые образовательные технологии. Современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый под ход к процессу обучения.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями. Использование новых образовательных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем. Учитель должен считаться с тем, что новые образовательные технологии прочно вошли в жизнь.

Одна из технологий, которая способствует повышению познавательного интереса к предмету, росту успеваемости учащихся, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, позволяет учащимся проявить себя в новой роли - это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Я использую ИКТ на уроках химии и биологии для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

К каждой из изучаемых тем стараюсь выбрать различные виды работ и действий: тесты, контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; онлайн-тесты, презентации. Часто использую анимации, химическое моделирование, тренажеры, так как считаю, что эти приемы делают обучение более наглядным, понятным и запоминающим.

Я считаю, что одно из главных достоинств компьютерного проектирования на уроке химии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого; в биологии – изучение микромира организмов.

В своей работе использую как мультимедийные презентации, так идиски образовательной коллекции: “Неорганическая химия Кирилла и Мефодия”, “Органическая химия Кирилла и Мефодия”, “Биология Кирилла и Мефодия ”, “Виртуальная лаборатория. 8-11 класс”. Кроме того, использую ресурсы сети Интернет, применяю материалы таких сайтов, как: http://[tasks.ceemat.ru](http://tasks.ceemat.ru/dir/124/),

[http://www.alhimik.ru](http://www.alhimik.ru/), <http://www.fcior.edu.ru>.

Использование ИКТ на уроках повышает эффективность и результативность учебного процесса, мотивацию, уровень информированности и подготовки учащихся.