

Тема выступления: «Исследовательская деятельность как форма наставничества и фактор повышения учебной и творческой мотивации одарённых детей»

Тими́на С.В, учитель химии и биологии

ГБОУ СОШ с. Екатериновка

муниципального района Приволжский

Самарской области

Своё выступление я хотела бы начать с высказывания известного грузинского и российского педагога Шалвы Александровича Амонашвили, оно представлено на слайде.

СЛАЙД: «Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».

Я думаю, что именно в этом высказывании точно отражена суть наставничества, о котором мы сейчас будем говорить.

Ведь наставничество - это союз наставника и наставляемого, который подразумевает передачу знаний и опыта.

Из всех форм наставничества в нашей школе наиболее активно используется такая форма, как «учитель-ученик».

Внутри этой формы есть немало модулей. Они представлены на слайде.

Мы практикуем такой модуль, как «учитель - одарённый ученик».

В нашей школе наставник сопровождает своего наставляемого или в течение года, или на всё время обучения в школе.

Но прежде чем начать работу, необходимо «найти» своего подопечного, того «одарённого ребёнка», с которым и предстоит взаимодействовать. Работа выстраивается по стадиям, представленным на слайде.

Когда я беру пятиклассников, то на первых уроках по биологии и на внеурочных занятиях «Исследователи природы», наблюдая за детьми, отмечаю тех, кто постоянно задаёт вопросы, кто интересно мыслит и нестандартно отвечает, кто готов к исследованиям и открытиям.

В 2014 году из 13 пятиклассников только 1 девочка проявила интерес и к биологии, и к исследованиям, она и стала моей подопечной. Наш союз растянулся на 7 лет.

И если вначале моя помощь была ощутимой, я объясняла, как и что нужно делать, я показывала, рассказывала, наставляла, то, приобретая знания и опыт, моя подопечная научилась ставить и достигать цели, реализовать задуманное, стала моим помощником.

Совершая небольшие экспедиции в природу, я замечала, как моя ученица ответственно и пытливо собирает материал, выполняя задания, учится исследовать объекты природы будь то

- описание растений на пробных площадках,
- закладывание делянок для полевого опыта,
- определение с помощью мерной вилки диаметра деревьев и рассчитывание их возраста,
- определение по годичным кольцам возраста деревьев,
- исследование состава воды реки Волга и описание прибрежных растений.

Это малый перечень исследований, который мы проводили с моей подопечной. А результат – исследовательские работы.

На поздних этапах наставничества я уже выступала в роли консультанта, отвечающего на возникающие вопросы.

Постепенно, год за годом у моей ученицы формировались исследовательские навыки и, как следствие, наблюдалось повышение образовательных результатов.

И для того, чтобы интерес к исследовательской работе, к биологии не пропадал, я постоянно, с 5 класса, мотивировала свою подопечную через вовлечение её в мероприятия, конкурсы, конференции.

Результатами такой работы стали достижения моей ученицей в научно-практических конференциях, чтениях, конкурсах эколого-биологической направленности.

Дипломы, грамоты, благодарности – это ещё один вид оценки результативности такой деятельности со стороны независимого жюри.

Такая работа не пропала даром – биология для моей подопечной стала профессиональным выбором и помогла в развитии навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни.